

Государственное бюджетное стационарное учреждение социального обслуживания Московской области «Семейный центр имени А.И.Мещерякова»

ПРИНЯТО

Решением Педагогического совета  
Протокол № 1 от 30.08.2024.



УТВЕРЖДЕНО

Директор ГБУСО МО  
«Семейный центр  
имени А.И.Мещерякова»  
Г.К. Епифанова

**Адаптированная основная общеобразовательная  
программа образования слепых обучающихся с УО  
(с 5 по 9 класс) (вариант 2)**

г. Сергиев Посад 2024 г.

# I. Оглавление.

I.	Целевой	раздел
	АООП.....	1
1.1	Пояснительная	
записка.....		1
1.1.1.	Принципы и подходы к формированию АООП слепых обучающихся с УО (вариант 2), 5-9 кл.....	2
1.1.2.	Общая характеристика АООП слепых обучающихся с УО (вариант 2), 5-9 кл.....	3.
1.1.3.	Психолого-педагогическая характеристика слепых обучающихся с умеренной, тяжёлой, глубокой уо (ИН) и с ТМНР.....	4
1.1.4.	Особые образовательные потребности слепых обучающихся с умеренной, тяжёлой, глубокой уо (ИН) и с ТМНР.....	5
1.2.	Планируемые результаты освоения слепыми обучающимися с умеренной, тяжёлой, глубокой уо (ИН) и с ТМНР.....	9
1.3.	Система оценки достижений слепыми обучающимися с умеренной, тяжёлой, глубокой уо (ИН) и с ТМНР планируемых результатов освоения АООП слепых обучающихся с УО (вариант 2), 5-9 кл .....	16
II.	Содержательный	
	раздел.....	20
2.1	Программы учебных предметов и коррекционных курсов.....	20
2.1.1.	Речь и альтернативная коммуникация.....	20
2.1.2.	Математические представления.....	47
2.1.3.	Окружающий природный мир.....	68
2.1.4.	Человек.....	87
2.1.5.	Домоводство.....	101
2.1.6.	Окружающий социальный мир.....	128
2.1.7.	Музыка и движение.....	154
2.1.8.	Рисование (тифлографика).....	163

2.1.9.Адаптивная культура.....	физическая	166
2.1.10.Труд (технология).....		181
2.1.11.                   Коррекционный                   курс	«Сенсорное развитие».....	210
2.1.12.Коррекционный                   курс	«Пространственная ориентировка».....	227.
2.1.13.                   Коррекционный                   курс	«Предметно-практические действия».....	245
2.1.14.                   Коррекционный                   курс	«Двигательное развитие».....	257
2.1.15.   Коррекционный   курс	«Альтернативная   дополнительная коммуникация».....	278
2.1.16.Классный                   час	«Разговоры                   о важном».....	291
2.1.17.Кружок	«Азбука здоровья».....	301
2.1.18.Кружок	«Ступени здоровья».....	310
2.1.19.Кружок                   «Я                   учусь                   владеть собой».....		327
2.1.20.Творческая                   студия	«Творчество                   без границ».....	342
2.2.	Коррекционно-развивающие занятия.....	356
2.2.1.Программа                   формирования                   базовых                   учебных действий.....		356
2.3.Рабочая	программа воспитания.....	359
III.	Организационный раздел.....	384
3.1.Учебный план.....		384
3.2.Календарный	учебный график.....	389

3.3.План	внеурочной	
деятельности.....		394
3.4.Календарный	план	воспитательной
работы.....		394
3.5.Система специальных условий реализации АООП для слепых		
обучающихся с УО (вариант 2)		5-9
кл.....		404
3.5.1.Кадровые условия, обеспечивающие реализацию АООП		
для слепых обучающихся с УО (вариант 2)		5-9
кл.....		404
3.5.2.Финансовые условия, обеспечивающие реализацию		
АООП для слепых обучающихся с УО (вариант 2)		5-9
кл.....		407
3.5.3.Материально-технические условия, обеспечивающие		
реализацию АООП для слепых обучающихся с УО (вариант 2)		5-9
кл.....		410
3.5.4.Информационно-методические условия реализации		
АООП для слепых обучающихся с УО (вариант 2)		5-9 кл.....
		414

# І.Целевой раздел АООП

## 1.1. Пояснительная записка

Адаптированная основная общеобразовательная программа образования слепых обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (далее – АООП слепых обучающихся с УО) (вариант 2), 1-5 кл. Государственного бюджетного стационарного учреждения социального обслуживания Московской области «Семейный центр имени А.И.Мещерякова» является основным документом, регламентирующим образовательную деятельность ГБОУ СО МО «Семейный центр имени А.И.Мещерякова» в единстве урочной и внеурочной деятельности, при учёте соотношения обязательной части программы и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Программа разработана в соответствии с требованиями, предъявляемыми к структуре, условиям, реализации, планируемому результату освоения АООП ОО слепых с УО (вариант 2) в соответствии с требованиями:

- Федерального закона РФ "Об образовании в Российской Федерации " от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
- Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 (далее – ФГОС О УО (ИН);
- Федеральной адаптированной основной образовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. № 1026 (далее – ФАООП УО);
- Устава ГБОУ СО МО «Семейный центр имени А.И.Мещерякова»

Цель образования слепых обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР по варианту АООП (вариант 2):

- развитие личности, формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям;
- формирование необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

В основу АООП слепых обучающихся с УО (вариант 2) положены следующие принципы:

- принципы государственной политики Российской Федерации в области образования (часть 1 статьи 3 Федерального закона от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации») (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся);
- принцип коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса, обуславливающий развитие личности обучающегося и расширение его "зоны ближайшего развития" с учетом особых образовательных потребностей;
- принцип практической направленности, предполагающий установление тесных связей между изучаемым материалом и практической деятельностью

- 
- обучающихся; формирование знаний и умений, имеющих первостепенное значение для решения практико-ориентированных задач;
- принцип воспитывающего обучения, направленный на формирование у обучающихся нравственных представлений (правильно или неправильно; хорошо или плохо) и понятий, адекватных способов поведения в разных социальных средах;
  - онтогенетический принцип;
  - принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на всех этапах обучения: от младшего до старшего школьного возраста;
  - принцип целостности содержания образования, обеспечивающий наличие внутренних взаимосвязей и взаимозависимостей между отдельными предметными областями и учебными предметами, входящими в их состав;
  - принцип учета возрастных особенностей обучающихся, определяющий содержание предметных областей и результаты личностных достижений;
  - принцип учета особенностей психического развития разных групп обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
  - принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающий возможность овладения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
  - принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что позволяет обеспечить готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
  - принцип сотрудничества с семьей.

### **1.1.1. Принципы и подходы к формированию АООП образования слепых обучающихся с УО**

По причине системных нарушений развития слепых обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР для данной категории обучающихся показан **индивидуальный уровень итогового результата общего образования**. Все обучающиеся, вне зависимости от тяжести состояния, включаются в образовательное пространство, где принципы организации предметно-развивающей среды, оборудование, технические средства, программы учебных предметов, коррекционных технологий, а также содержание и методы обучения и воспитания определяются индивидуальными возможностями и особыми образовательными потребностями обучающегося.

**Итоговые достижения** слепых обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР - ФАООП ОО слепых с УО (вариант 2) - принципиально отличаются от требований к итоговым достижениям слепых обучающихся с легкой умственной отсталостью - АООП УО (вариант 1). Они определяются индивидуальными возможностями обучающегося и тем, что его образование нацелено на максимальное развитие жизненной компетенции. Овладение знаниями, умениями и навыками в различных образовательных областях ("академический" компонент) регламентируется рамками полезных и необходимых инструментов для решения задач повседневной жизни. Накопление доступных навыков коммуникации, самообслуживания, бытовой и доступной трудовой деятельности, а также перенос сформированных представлений и умений

---

в собственную деятельность (компонент "жизненной компетенции") готовят обучающегося к использованию приобретенных в процессе образования умений для активной жизни в семье и обществе.

**Итогом образования** слепого человека с умственной отсталостью, с ТМНР является нормализация его жизни: привычный и необходимый для подавляющего большинства людей образ жизни (жить в семье, решать вопросы повседневной жизнедеятельности, выполнять полезную трудовую деятельность, определять содержание своих увлечений и интересов, иметь возможность самостоятельно принимать решения и нести за них ответственность). Общим результатом образования такого обучающегося может стать набор компетенций, позволяющих соразмерно психическим и физическим возможностям максимально самостоятельно решать задачи, направленные на нормализацию его жизни.

*Определение круга лиц, участвующих в образовании и их взаимодействие.* Необходимо учитывать потребность в согласованных требованиях, предъявляемых к ребенку со стороны всех окружающих его людей; потребность в совместной работе специалистов разных профессий: специальных психологов и педагогических работников, социальных работников, специалистов здравоохранения, а также родителей (законных представителей) обучающегося с ТМНР в процессе его образования. Кроме того, при организации образования необходимо учитывать круг контактов особого обучающегося, который может включать обслуживающий персонал организации, волонтеров, родственников, друзей семьи. Для реализации особых образовательных потребностей слепых обучающихся с умственной отсталостью, с ТМНР обязательной является специальная организация всей его жизни, обеспечивающая развитие его жизненной компетенции в условиях образовательной организации и в семье.

#### **1.1.2.Общая характеристика АООП образования слепых обучающихся с УО (вариант 2)**

АООП образования слепых обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР создается с учетом их особых образовательных потребностей и призвана обеспечить требуемые для этой категории обучающихся условия обучения и воспитания. Одним из важнейших условий обучения ребенка с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития является готовность к эмоциональному и коммуникативному взаимодействию с окружающими.

АООП образования слепых обучающихся (вариант 2) адаптируется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР и обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

АООП образования слепых обучающихся (вариант 2) включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательного процесса. Обязательная часть АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР составляет не менее 70% от общего объема АООП.

Сроки реализации АООП образования слепых обучающихся (вариант 2) ( 2 этап) для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в ГБСУСО МО «Семейный центр имени А.И.Мещерякова» составляет 5 лет II этап — 5-9 классы.

АООП образования слепых обучающихся (вариант 2) может быть

реализована в разных формах: как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях.

Обязательной является организация специальных условий обучения и воспитания для реализации как общих, так и особых образовательных потребностей обучающихся.

Для обеспечения возможности освоения обучающимися АООП образования слепых обучающихся (вариант 2) может быть применена сетевая форма ее реализации с использованием ресурсов нескольких организаций, а также при необходимости с использованием ресурсов и иных организаций.

### **1.1.3. Психолого-педагогическая характеристика слепых обучающихся с**

#### **УО**

Особенности психического развития слепых обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и ТМНР проявляются в грубом нарушении познавательного развития. Грубо нарушено чувственное познание, слуховое и осязательное восприятие обучающихся характеризуется недифференцированностью, фрагментарностью, оно не может быть основой для формирования представлений об окружающем мире. У обучающихся данной группы не формируются представления и понятия, не устанавливаются логические связи, для их мышления характерна инертность, ригидность, чрезмерная конкретность. Несформированность познавательной деятельности обуславливает отсутствие развития игровой деятельности, в рамках которой формируются предпосылки учебной деятельности.

Для слепых обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой и тяжелыми множественными нарушениями в развитии), характерно интеллектуальное и психофизическое недоразвитие в умеренной, тяжелой или глубокой степени, которое может сочетаться с локальными или системными нарушениями слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени тяжести. У некоторых обучающихся выявляются текущие психические и соматические заболевания, которые значительно осложняют их индивидуальное развитие и обучение. Это в свою очередь, значительно затрудняет социальное развитие, адаптацию ребенка, в частности, к условиям школьного обучения. Уровень психофизического развития слепых обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой и тяжелыми множественными нарушениями в развитии) невозможно соотнести с какими-либо возрастными параметрами и уровнем развития слепых обучающихся, не имеющих дополнительных нарушений. Тяжелые органические нарушения, которые чаще всего являются причиной множественных нарушений, обуславливающих выраженные нарушения интеллекта, сенсорных функций, движения, поведения, коммуникации, в значительной мере препятствуют развитию самостоятельной жизнедеятельности обучающегося в семье и обществе сверстников. При этом каждый слепой, имеющий тяжелое нарушение зрения в сочетании с другими первичными нарушениями, имеет своеобразную, специфическую картину развития. Уровень психического развития обучающихся данной группы зависит от ряда факторов: этиологии, патогенеза нарушений, времени возникновения и сроков выявления каждого из отклонений, характера и степени выраженности каждого из первичных расстройств, специфики их сочетания в сложной структуре, а также от сроков и качества коррекционной помощи. Особенности психического развития слепых обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой и тяжелыми множественными нарушениями в развитии) проявляются в грубом нарушении познавательного развития. Грубо нарушено чувственное познание, зрительное и осязательное восприятие обучающихся характеризуется недифференцированностью, фрагментарностью, оно не может быть основой для формирования представлений об окружающем мире. У обучающихся данной группы не формируются представления и понятия, не устанавливаются логические связи, для их мышления характерна инертность, ригидность, чрезмерная конкретность. Несформированность познавательной деятельности обуславливает отсутствие развития игровой деятельности, в рамках которой формируются предпосылки учебной

деятельности. У данной группы обучающихся, на момент поступления в школу, наряду с ярко выраженными особенностями психофизического развития, имеет место чрезвычайно низкий уровень развития компенсаторных процессов, необходимых для систематического обучения. Зачастую у обучающегося практически отсутствуют элементарные навыки самообслуживания, ориентировки (даже на собственном теле), общения, контроля над своим поведением. Социальная незрелость слепых обучающихся проявляется в ограниченности контактов, отсутствии представлений о нормах поведения. Для коммуникативного развития слепых обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой и тяжелыми множественными нарушениями в развитии) характерна низкая заинтересованность в общении со сверстниками и взрослыми, ограниченность невербальных и вербальных средств коммуникации. У большинства обучающихся данной группы выявлены расстройства эмоционально-волевой сферы, проявляющиеся у одних обучающихся в преобладании возбуждения, негативно-агрессивного поведения, у других – в вялости, пассивности. У всех слепых обучающихся с умственной отсталостью отмечаются нарушения поведения, расторможенность, быстрая истощаемость, низкая произвольность поведения. Независимо от состояния зрения и времени потери (нарушения) зрения слепые с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой и тяжелыми множественными нарушениями в развитии) значительно отстают в физическом развитии, что выражается в низких антропометрических показателях (рост, масса тела, окружность грудной клетки), нарушении осанки, малом объеме двигательных умений и навыков. Значительное недоразвитие двигательной сферы выражается в снижении точности движений головы, рук, тела, в отсутствии пластичности и координированности движений. У них наблюдается множество лишних нецеленаправленных движений, неумение объединить отдельно выполняемые движения в единое слитное целое. У обучающихся значительно снижены такие показатели как сила, быстрота и выносливость, они испытывают значительные трудности при сохранении рабочей позы в течение урока, они очень быстро утомляются, у них чрезвычайно снижена работоспособность. Серьезные нарушения психомоторики затрудняют развитие простых форм деятельности (например, навыков самообслуживания). В эту группу входят также обучающиеся, имеющие помимо слепоты, тяжелые двигательные нарушения, сочетающиеся с интеллектуальными нарушениями разной степени. Двигательные нарушения могут быть представлены в виде детского церебрального паралича и других тяжелых нарушений опорно-двигательного аппарата. Степень тяжести двигательных нарушений может быть различной: от тяжелой степени, для которой характерны выраженные параличи конечностей, до легкой, при которой дети в состоянии передвигаться, обслуживать себя. При этом выраженные коммуникативные и речевые трудности у обучающихся данной группы нередко не позволяют выявить степень и тяжесть нарушений интеллектуального развития, для этого требуется длительный период диагностического обследования. У слепых обучающихся каждой из перечисленных групп, наряду с наличием тяжелых нарушений слуха, интеллекта, движений, могут отмечаться расстройства аутистического спектра, другие тяжелые эмоциональные и поведенческие расстройства. У некоторых детей выявляются текущие психические заболевания (эпилепсия, шизофрения), которые значительно осложняют развитие и обучение. Обучающиеся данной группы часто соматически ослаблены, имеют нарушения деятельности внутренних органов, нуждаются в длительном лечении и медицинской реабилитации, что также необходимо учитывать в процессе организации систематического обучения. У некоторых слепых обучающихся, имеющих тяжелые генетические нарушения, расстройства интеллекта, моторики, слуха, эмоционально-волевой сферы в динамике могут утяжеляться. Слепые обучающиеся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой и тяжелыми множественными нарушениями в развитии) требуют постоянного ухода со стороны взрослых, сопровождения в ежедневных бытовых ситуациях, они полностью зависимы от взрослых.

**1.1.4. Общие аспекты реализации особых образовательных потребностей слепых обучающихся с нарушениями психофизического развития:** время начала образования, содержание образования, создание специальных методов и средств обучения, особая организация обучения, расширение границ образовательного пространства, продолжительность образования и определение круга лиц, участвующих в образовательном процессе.

*Время начала образования:* предполагается учет потребности в максимально возможном раннем начале комплексной коррекции нарушений. Основному общему образованию обучающегося с тяжелыми нарушениями развития должен предшествовать период ранней помощи и дошкольного образования, что является необходимой предпосылкой оптимального образования в школьном возрасте. Выделяется пропедевтический период в образовании, обеспечивающий преемственность между дошкольным и школьным этапами.

*Содержание образования:* учитывается потребность во введении специальных учебных предметов и коррекционных курсов, которых нет в содержании образования обычно развивающегося обучающегося. (Например, предметы: «Речь и альтернативная коммуникация», «Человек»; курсы по альтернативной коммуникации, сенсорному развитию, формированию предметных действий).

*Создание специальных методов и средств обучения:* обеспечивается потребность в построении «обходных путей», использовании специфических методов и средств обучения, в дифференцированном, «пошаговом» обучении, организацию обучения и воспитания слепых обучающихся с остаточным зрением, с учетом зрительного диагноза (основного и дополнительного), возраста и времени нарушения зрения, состояния основных зрительных функций, возможность коррекции зрения с помощью оптических приспособлений, рекомендуемой оптической коррекции и приборов для улучшения зрения, режима зрительной и (или) тактильной, физической нагрузок; слепых обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой и тяжелыми множественными нарушениями в развитии), имеющих тотальную слепоту или светоощущение -возраста утраты зрения и времени жизнедеятельности в условиях слепоты, режима тактильных и физических нагрузок; *Определение границ образовательного пространства* предполагает учет потребности в максимальном расширении образовательного пространства за пределами образовательного учреждения. К примеру, формирование навыков социальной коммуникации необходимо осуществлять в естественных условиях: в магазине, кафе, поликлинике, общественном транспорте.

*Продолжительность образования.* Руководствуясь принципом нормализации жизни, общее образование слепых обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР по адаптированной основной общеобразовательной программе происходит в течение 10 лет. Процесс образования может происходить как в классах с 1 дополнительного по 9 (по одному году обучения в каждом), так и в близковозрастных классах (группах) по возрастающим ступеням обучения. Основанием для перевода обучающегося из класса в класс является его возраст. Следует учитывать и потребности в пролонгированном обучении, выходящим за рамки школьного возраста. Например, обучение самостоятельному проживанию в условиях квартиры, где продолжается формирование бытовых навыков, навыков социально-коммуникативной деятельности и организации свободного времени; обучение доступной трудовой деятельности, ремеслу в условиях сопровождаемого трудоустройства или специальных мастерских. С учетом трудностей переноса сформированных действий в новые условия названный аспект особенно актуален для обучающихся с ТМНР, особенно для поддержания самостоятельности и активности в расширении спектра жизненных компетенций.

*Определение круга лиц, участвующих в образовании и их взаимодействие.* Необходимо учитывать потребность в согласованных требованиях, предъявляемых к ребенку со стороны всех окружающих его людей; потребность в совместной работе специалистов разных профессий: специальных психологов и педагогических работников, социальных работников, специалистов здравоохранения, а также родителей (законных представителей) обучающегося с ТМНР в процессе его образования. Кроме того, при организации образования необходимо учитывать круг контактов особого обучающегося, который может включать обслуживающий персонал организации, волонтеров, родственников, друзей семьи. Для реализации особых образовательных потребностей слепых обучающихся с умственной

отсталостью, с ТМНР обязательной является специальная организация всей его жизни, обеспечивающая развитие его жизненной компетенции в условиях образовательной организации и в семье.

**К особым образовательным потребностям слепых обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с ТМНР относят:**

- раннее получение специальной помощи средствами образования;
- обязательность и непрерывность коррекционно-развивающего процесса, реализуемого как через содержание предметных областей, так и коррекционных курсов;
- научно-обоснованный, практико-ориентированный, действенный характер содержания образования, направленный на социализацию обучающихся;
- доступность содержания познавательных задач, реализуемых в процессе образования; пролонгация сроков получения образования;
- систематическая актуализация сформированных у обучающихся знаний и умений;
- специальное обучение применению сформированных знаний и умений в процессе урочной и внеурочной деятельности при изменении учебно-познавательных, социокультурных, трудовых и других ситуаций трудовых и других ситуаций;
- обеспечение особой пространственной и временной организации коррекционно-образовательной среды с учетом функционального состояния центральной нервной системы и нейродинамики психических процессов, состояния слуха, зрения и других психофизических особенностей обучающихся;
- организацию обучения и воспитания слепых обучающихся с остаточным зрением, с учетом зрительного диагноза (основного и дополнительного), возраста и времени нарушения зрения, состояния основных зрительных функций, возможность коррекции зрения с помощью оптических приспособлений, рекомендуемой оптической коррекции и приборов для улучшения зрения, режима зрительной и (или) тактильной, физической нагрузок; слепых обучающихся с умственной отсталостью (умеренной, тяжелой, глубокой и тяжелыми множественными нарушениями в развитии), имеющих тотальную слепоту или светоощущение -возраста утраты зрения и времени жизнедеятельности в условиях слепоты, режима тактильных и физических нагрузок;
- развитие мотивации и интереса обучающихся к познанию окружающего мира с учетом возрастных и индивидуальных способностей к обучению и социальному взаимодействию со средой;
- стимуляция познавательной активности, формирование позитивного отношения к окружающему миру средствами образования, основанными на доброжелательном и уважительном отношении к обучающимся и членам их семей.

Удовлетворение особых образовательных потребностей слепых обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обеспечивается:

- существенным изменением содержания образования, предполагающим включение учебных предметов, отсутствующих при обучении обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): «Речь и альтернативная коммуникация», «Человек» и другие;
- созданием оптимальных путей развития;
- использованием специфических методов и средств обучения; дифференцированным, «пошаговым» обучением; обязательной

индивидуализацией обучения (обучение по специальной индивидуальной программе развития);

- формированием элементарных социально-бытовых навыков и навыков самообслуживания;

- учетом типологических и индивидуальных особенностей развития обучающихся;

- обеспечением индивидуального клинико-психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося с учетом особенностей сложной структуры нарушения, в том числе специального педагогического сопровождения и (или) технической помощи;

- обеспечением образования вне зависимости от тяжести нарушений развития, вида образовательной организации;

- специальной организацией предметно-развивающей среды и рабочего места с учетом характера множественных нарушений;

- обеспечением присмотра и ухода за обучающимися в соответствии с особенностями их здоровья и развития;

- дозированным расширением образовательного пространства внутри организации и за ее пределами;

- организацией обучения в разновозрастных классах (группах);

- организацией взаимодействия специалистов, участвующих в обучении и воспитании обучающегося, и его семьи, обеспечивающей особую организацию всей жизни обучающегося (в условиях организации и дома).

**В отношении слепых обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)** особые образовательные потребности диктуют необходимость разработки СИПР для их обучения и воспитания.

*Целью реализации СИПР* является обретение обучающимся таких жизненных компетенций, которые позволяют ему достигать максимально возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, обеспечивают его включение в жизнь общества на основе индивидуального поэтапного, планомерного расширения жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для него пределах.

СИПР разрабатывается на основе АООП и нацелена на образование слепых обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР с учетом их индивидуальных образовательных потребностей. СИПР составляется на ограниченный период времени (один год).

В ее разработке принимают участие все специалисты, работающие с ребенком в образовательной организации, и его родители (законные представители).

Структура СИПР включает:

общие сведения о ребенке;

- характеристику, включающую оценку развития обучающегося на момент составления программы и определяющую приоритетные направления воспитания и обучения ребенка;

- индивидуальный учебный план;

- содержание образования в условиях организации и семьи; организацию реализации потребности в уходе и присмотре;

- перечень специалистов, участвующих в разработке и реализации СИПР;

- перечень возможных задач, мероприятий и форм сотрудничества организации и семьи обучающегося;

- перечень необходимых технических средств и дидактических материалов; средства мониторинга и оценки динамики обучения. Кроме того, программа может иметь приложение, включающее задания и рекомендации для их выполнения ребенком в домашних условиях.

## **Структура СИПР.**

1. Общие сведения содержат персональные данные о ребенке и его родителях;

2. Характеристика обучающегося (составляется на основе психолого-педагогического обследования обучающегося, проводимого специалистами образовательной организации, с целью оценки актуального состояния развития обучающегося). Характеристика отражает:

1) бытовые условия семьи, оценку отношения членов семьи к образованию обучающегося;

2) заключение ПМПК;

3) данные о физическом здоровье, двигательном и сенсорном развитии обучающегося;

4) особенности проявления познавательных процессов: восприятия, внимания, памяти, мышления;

5) состояние сформированности устной речи и речемыслительных операций;

6) характеристику поведенческих и эмоциональных реакций обучающегося, наблюдаемых специалистами; характерологические особенности личности обучающегося (со слов родителей (законных представителей));

7) сформированность социально значимых знаний, навыков, умений: коммуникативные возможности, игра, самообслуживание, предметно-практическая деятельность, интеллектуальные умения и знания (счет, письмо, чтение, представления об окружающих предметах, явлениях);

8) потребность в уходе и присмотре. Необходимый объем помощи со стороны окружающих: полная или частичная, постоянная или эпизодическая;

9) выводы по итогам обследования: приоритетные образовательные области, учебные предметы, коррекционные занятия для обучения и воспитания в образовательной организации, в условиях надомного обучения.

3. Индивидуальный учебный план (отражает учебные предметы, коррекционные занятия, внеурочную деятельность, соответствующие уровню актуального развития обучающегося, и устанавливает объем недельной нагрузки на обучающегося).

4. Содержание образования СИПР (включает конкретные задачи по формированию представлений, действий (операций) по каждой из программ учебных предметов, коррекционных занятий и других программ (формирования базовых учебных действий; нравственного развития; формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся; внеурочной деятельности; сотрудничества организации и семьи обучающегося). Задачи формулируются в качестве возможных (ожидаемых) результатов обучения и воспитания обучающегося на определенный учебный период (год).

5. Условия реализации СИПР для ряда обучающихся (организация ухода (кормление, одевание или раздевание, совершение гигиенических процедур) и присмотра.

6. Специалисты, участвующие в реализации СИПР.

7. Программа сотрудничества специалистов с семьей обучающегося (задачи, направленные на повышение информированности семьи об образовании обучающегося, развитие мотивации родителей (законных представителей) к конструктивному взаимодействию со специалистами, отражающие способы контактов семьи и организации с целью привлечения родителей (законных представителей) к участию в разработке и реализации СИПР и преодоления психологических проблем семьи).

8. Перечень необходимых технических средств общего и индивидуального назначения, дидактических материалов, индивидуальных средств реабилитации, необходимых для реализации СИПР.

9. Средства мониторинга и оценки динамики обучения. Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие. В ходе мониторинга специалисты образовательной организации оценивают уровень сформированности представлений, действий (операций), внесенных в СИПР.

Например, «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со

значительной физической помощью», «действие не выполняет»; представление: «узнает объект», «не всегда узнает объект» (ситуативно), «не узнает объект».

Итоговые результаты образования за оцениваемый период оформляются описательно в дневниках наблюдения и в форме характеристики за учебный год. На основе итоговой характеристики составляется СИПР на следующий учебный период.

## **1.2. Планируемые результаты освоения АООП слепыми обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с ТМНР**

В соответствии с требованиями ФГОС О УО (ИН) к АООП образования слепых обучающихся с УО (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных (ожидаемых) результатов образования данной категории обучающихся. Основным ожидаемым результатом освоения слепыми обучающимися АООП варианта 2 является развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с физическими и психическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества через индивидуальное поэтапное и планомерное расширение социальных контактов и жизненного опыта.

### **Требования устанавливаются к результатам:**

- личностным, включающим сформированность мотивации к обучению и познанию, социальные компетенции, личностные качества;
- предметным, включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного материала опыт специфический для данной предметной области, деятельности по получению нового знания и его применению.

### **Личностные результаты освоения АООП:**

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

### **Предметные результаты освоения АООП образования слепых обучающихся с УО (вариант 2)**

Возможные предметные результаты освоения АООП (вариант 2, 1-5 класс) заносятся в диагностические карты каждого обучающегося (мониторинг класса) или СИПР с учетом индивидуальных возможностей и специфических образовательных потребностей обучающихся, воспитанников, а также специфики содержания предметных областей и конкретных учебных предметов.

Возможные предметные результаты должны отражать следующее:

**Предметная область "Язык и речевая практика". Учебный предмет "Речь и альтернативная коммуникация".**

Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта обучающегося:

Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.

Умение самостоятельного использования усвоенного лексико-грамматического материала в учебных и коммуникативных целях.

Овладение доступными средствами коммуникации и общения - вербальными и невербальными.

Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями.

Понимание обращенной речи, понимание смысла символов, барельефов, пиктограмм, других графических знаков.

Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жесты, коммуникативные таблицы, тетради, воспроизводящих (синтезирующих) речь устройств (персональные компьютеры).

Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.

Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности.

Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.

Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: использование предметов, жестов, шумовых, голосовых, речевых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей;

пользование индивидуальными коммуникативными карточками, таблицами с барельефными изображениями объектов и действий, либо другим доступным способом.

использование, с учетом медицинских показаний: специальных тифлотехнических (колодка шеститочия и другие) и оптических (очковые средства коррекции зрения, электронные лупы, карманные увеличители различной кратности и другие) средств, облегчающих учебно-познавательную деятельность обучающимся;

возможно использование взрослыми при организации образовательной деятельности обучающихся устройств, позволяющих преобразовывать визуальную информацию в речь (посредством использования программ невидимого доступа к информации, синтезаторов речи и читающих устройств).

В случае наличия у слепых обучающихся глухоты используются средства контактной тактилологии.

Чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.

Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.

Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.

Узнавание и различение брайлевских букв.

Начальные навыки чтения и письма.

Овладение умениями и навыками письма рельефно-точечным шрифтом Л. Брайля.

Использование усвоенных языковых средств (слов, словосочетаний и конструкций предложений) для выражения просьбы и собственного намерения

При обучении чтению и письму можно использовать содержание соответствующих предметов АООП для слепых обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1).

### **Предметная область "Математика". Учебный предмет "Математические представления".**

Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления.

Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности.

Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости.

Умение совершать практические действия с дискретными и непрерывными множествами.

Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества.

Умение ориентироваться в структуре повторяющегося события с опорой на ритуалы начала и завершения.

Умение ориентироваться во времени с опорой на предметное расписание.

Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.

Умение выделять и различать предметы по количественному признаку по подражанию, показу, образцу, слову.

Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой.

Умение пересчитывать предметы в доступных пределах.

Умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 10-ти.

Умение обозначать арифметические действия знаками.

Умение решать задачи на увеличение и уменьшение на одну, несколько единиц.

Использование математических знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач.

Умение различать денежные знаки (монеты, купюры)

Умение определять длину, вес, время.

Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий, определять время по часам (целого часа).

### **Предметная область "Окружающий мир". Учебный предмет "Окружающий природный мир".**

Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.

Умение проявлять интерес к объектам и явлениям неживой природы.

Умения распознавать и различать объекты неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоемы, формы земной поверхности, полезные ископаемые и др.).

Умения распознавать и различать времена года, характерные признаки времен года, погодных изменений, их влиянии на жизнь человека.

- Умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья.

Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.

Умение проявлять интерес к объектам живой природы.

Умения распознавать и различать объекты животного и растительного мира (растения, животные, их виды, понятия «полезные» - «вредные», «дикие» - «домашние» и др.).

Умение заботливо и бережно относиться к растениям и животным, осуществлять посильный уход за ними.

Умение соблюдать правила безопасного поведения в природе.

Элементарные представления о течении времени.

Умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение с временем года.

Умение распознавать течение времени: смена событий дня, суток, в течение недели, месяца и т.д.

### **Предметная область "Окружающий мир". Учебный предмет "Человек".**

Представление о себе как "Я", осознание общности и различий "Я" от других.

Умение соотнести себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.

Иметь представление о собственном теле.

Относить себя к определенному полу.

Умение определять «моё» и «не моё».

Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол доступными средствами.

Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.

Умение принимать помощь взрослого.

Умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и др.

Умение сообщать о своих потребностях и желаниях.

Эмоционально – положительно относиться к гигиеническим процедурам

Проявлять максимально возможную самостоятельность в самообслуживании: при приеме пищи, пользовании туалетом, выполнении гигиенических процедур, одевании и раздевании.

Умение производить отдельные доступные действия, операции по самообслуживанию и выполнять их последовательно.

Умение сообщать о своих потребностях и желаниях, боли или проблеме доступным способом.

Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.

Умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому.

Умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета).

Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.

Имеет представление о семье и её членах как близких ребёнку людям

Имеет представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, основных занятиях членов семьи, быте и досуге семьи.

### **Предметная область "Окружающий мир". Учебный предмет "Домоводство".**

Овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с выполнением повседневных дел дома.

Овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с выполнением повседневных дел дома.

Умение выполнять доступные бытовые виды работ: приготовление пищи, уборка, стирка, глажение, чистка одежды, обуви, сервировка стола, др.

Умение соблюдать технологические процессы в хозяйственно-бытовой деятельности: стирка, уборка, работа на кухне, др.

Умение соблюдать гигиенические и санитарные правила хранения домашних вещей, продуктов, химических средств бытового назначения.

Умение использовать в домашнем хозяйстве бытовую технику, химические средства, инструменты, соблюдая правила безопасности.

**Предметная область "Окружающий мир". Учебный предмет "Окружающий и социальный мир".**

Представления о мире, созданном руками человека

Интерес к объектам, созданным человеком.

Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д.

Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.

Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.

Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях.

Умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу ребенка.

Развитие межличностных и групповых отношений.

Представления о дружбе, товарищах, сверстниках.

Умение находить друзей на основе личных симпатий.

Умение участвовать в отношениях на основе поддержки и взаимопомощи, умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание.

Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.

Представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них.

Использование простейших эстетических ориентиров/эталонов о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности.

Представления об обязанностях и правах обучающегося.

Представления о праве на жизнь, на образование, на труд, на неприкосновенность личности и достоинства и др.

Представление о стране проживания Россия.

Представление о стране, народе, столице, больших городах, городе (селе), месте проживания.

Представление о государственной символике (флаг, герб, гимн).

Представление о значимых исторических событиях и выдающихся людях России.

**Предметная область "Искусство". Учебный предмет "Музыка и движение".**

Развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений, освоение игре на доступных музыкальных инструментах, эмоциональное и практическое обогащение опыта в процессе музыкальных занятий, игр, музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений.

Интерес к различным видам музыкальной деятельности (слушание, пение, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах).

Умение слушать музыку и выполнять простейшие танцевальные движения.

Освоение приемов игры на музыкальных инструментах.

Умение узнавать знакомые песни, подпевать их, петь в хоре.

Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях.

Умение проявлять адекватные эмоциональные реакции от совместной и самостоятельной музыкальной деятельности.

Стремление к совместной и самостоятельной музыкальной деятельности;

Умение использовать полученные навыки для участия в представлениях, концертах, спектаклях, др.

**Предметная область "Искусство". Учебный предмет "Изобразительная деятельность" (рисование, лепка, аппликация).**

Освоение доступных средств изобразительной деятельности: лепка, аппликация, рисование; использование различных изобразительных технологий.

Интерес к доступным видам изобразительной деятельности.

Умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация).

Умение использовать различные изобразительные технологии в процессе рисования, лепки, аппликации.

Способность к самостоятельной изобразительной деятельности.

Положительные эмоциональные реакции (удовольствие, радость) в процессе изобразительной деятельности.

Стремление к собственной творческой деятельности и умение демонстрировать результаты работы.

Умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности.

Готовность к участию в совместных мероприятиях.

Готовность к взаимодействию в творческой деятельности совместно со сверстниками, взрослыми.

Умение использовать полученные навыки для изготовления творческих работ, для участия в выставках, конкурсах рисунков, поделок.

### **Предметная область "Физическая культура". Учебный предмет "Адаптивная физкультура".**

Восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений.

Освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела: сидеть, стоять, передвигаться (в т.ч. с использованием технических средств).

Освоение двигательных навыков, последовательности движений, развитие координационных способностей.

Совершенствование физических качеств: ловкости, силы, быстроты, выносливости.

Умение радоваться успехам: выше прыгнул, быстрее пробежал и др.

Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью.

Умение определять свое самочувствие в связи с физической нагрузкой: усталость, болевые ощущения, др.

Повышение уровня самостоятельности в освоении и совершенствовании двигательных умений.

Освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности: езда на велосипеде, ходьба на лыжах, спортивные игры, туризм, плавание.

Интерес к определенным видам физкультурно-спортивной деятельности: езда на велосипеде, ходьба на лыжах, плавание, спортивные и подвижные игры, туризм, физическая подготовка.

Умение ездить на велосипеде, кататься на санках, ходить на лыжах, плавать, играть в подвижные игры и др.

### **Предметная область "Технология". Учебный предмет "Профильный труд".**

Овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах; овладение умением адекватно применять доступные технологические цепочки и освоенные трудовые навыки для социального и трудового взаимодействия.

Умение выполнять отдельные и комплексные элементы трудовых операций, несложные виды работ, применяемые в сферах производства и обслуживания.

Умение использовать в трудовой деятельности различные инструменты, материалы; соблюдать необходимые правила техники безопасности.

Умение соблюдать технологические процессы, например: выращивание и уход за растениями, изготовление изделий из бумаги, дерева, ткани, глины и других доступных материалов.

Умение выполнять работу качественно, в установленный промежуток времени, по возможности, оценивать результаты своего труда.

Обогащение положительного опыта и установка на активное использование освоенных технологий и навыков для индивидуального жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.

Потребность активно участвовать в совместной с другими деятельности, направленной на свое жизнеобеспечение, социальное развитие и помощь близким.

Предметные результаты конкретизируются в рабочих программах по учебным предметам.

### **1.3 Система оценки достижения результатов АООП (вариант 2) слепыми обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР**

Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП слепых обучающихся с УО (вариант 2) ориентирует образовательный процесс на введение в культуру ребенка, по разным причинам выпадающего из образовательного пространства; на достижение возможных результатов освоения содержания адаптированной основной образовательной программы (АООП), разработанной учителем в отношении группы обучающихся, слепых воспитанников с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и ТМНР или специальной индивидуальной программой развития (СИПР). Аттестация обучающихся (оценивание) подразделяется на промежуточную (за полугодие, год) и итоговую (при завершении обучения).

**Промежуточная** аттестация состоит из текущей (за полугодие) и годовой. Текущее оценивание состоит из оценки предметных результатов освоения АООП или СИПР, разработанной на основе АООП ОО слепых с УО (вариант 2) учреждения представляет собой: - 1-8 класс – качественное оценивание предметных результатов; - 9 класс – балльное оценивание усвоения учебного материала в течение уроков с выставлением отметок в электронный журнал и выставление итоговой отметки за каждую четверть.

Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку **предметных** результатов освоения АООП или СИПР и **личностных** (развития жизненных

компетенций) обучающегося по итогам учебного года.

Для проведения оценки **личностных результатов обучающихся** применяется метод экспертной группы (на междисциплинарной основе). Она объединяет разных специалистов, осуществляющих процесс образования и развития ребенка. К процессу аттестации обучающегося желательно привлекать членов его семьи.

**Задачей экспертной группы (психолого-педагогического консилиума образовательного учреждения (ППк)** является проведение согласованной оценки достижений ребенка в сфере жизненных компетенций. Основой служит анализ результатов обучения ребенка, динамика развития его личности. Результаты анализа должны быть представлены в удобной и понятной всем членам группы форме оценки, характеризующей наличный уровень жизненной компетенции. По итогам освоения отраженных в АООП и СИПР задач и анализа результатов обучения составляется развернутая характеристика учебной деятельности обучающегося, оценивается динамика развития его жизненных компетенций за годы обучения.

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы образования для слепых обучающихся, с умственной отсталостью (вариант 2) должно быть достижение результатов освоения АООП или СИПР последнего года обучения и развития жизненной компетенции обучающихся, воспитанников.

**Система оценки личностных результатов включает следующее:**

1. Полный перечень личностных результатов, прописанных в АООП ОО слепых с УО (вариант 2), которые выступают в качестве критериев оценки овладения обучающимися жизненными компетенциями.
2. Перечень параметров и индикаторов оценки каждого результата.
3. Оценка динамики развития жизненной компетенции.
4. Документы, в которых отражаются индивидуальные результаты каждого обучающегося, а именно «Карта индивидуального развития, обучающегося» и документ, где отражаются результаты всего класса, а именно «Журнал итоговых достижений обучающихся \_\_ класса».

**Оценка достижений личностных результатов производится 1 раз в год.**

Индикаторы оценки достижения личностных результатов освоения АООП слепых обучающихся с УО (вариант 2).

ДНВ – действие не выполняет, помощь не принимает.

ПП – действие выполняет совместно с педагогом при оказании значительной помощи.

П – действие выполняет совместно с педагогом при оказании частичной помощи.

О – действие выполняет по последовательной инструкции (вербальной, по показу, образцу).

С – действие выполняет самостоятельно после первичной инструкции.

На основании сравнения показателей текущей и предыдущей оценки ППк делает вывод о динамике развития жизненной компетенции обучающегося

за год по каждому показателю по следующей шкале:

0 баллов – нет продвижения (отсутствие динамики или регресс)

1 балл – минимальное продвижение (минимальная динамика)

2 балла - среднее продвижение (удовлетворительная динамика)

3 балла – значительное продвижение (выраженная динамика) \_\_

**Оценка динамики развития жизненной компетенции** обучающихся производится

ежегодно в мае. Оценка достижений и оценка динамики оформляется классным

руководителем в форме характеристики личностного развития ребенка один раз в год.

Результаты оценки личностных достижений заносятся в индивидуальную карту развития обучающегося, что позволяет не только представить полную картину динамики целостного развития ребенка, но и отследить наличие или отсутствие изменений по отдельным жизненным компетенциям.

Критериальным аппаратом служит классификатор жизненных компетенций и разработанный на его основе индивидуальный

перечень возможных результатов личностного развития (Приложение 1).

**Система оценки результатов** отражает степень выполнения обучающимся взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода;
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике;
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

Оценка выявленных предметных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий:

ДВП - действие выполняется взрослым (ребенок пассивен, позволяет что-либо делать с ним);

ПП - действие выполняется ребенком со значительной физической помощью взрослого;

П - действие выполняется ребенком с частичной физической помощью взрослого;

О - действие выполняется ребенком по последовательной инструкции (изображения или вербально); действие выполняется ребенком по подражанию или по образцу;

С - действие выполняется ребенком полностью самостоятельно.

При оценке результативности обучения должны учитываться особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося.

Выявление результативности обучения должно происходить вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения

перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др. При

предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся должна оказываться

помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др. При оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности ребенка.

**Безотметочное обучение в 1-8 классах** представляет собой обучение, в котором отсутствует отметка как форма количественного выражения результата оценочной деятельности. Безотметочное обучение способствует индивидуализации учебного процесса, повышению учебной мотивации и учебной самостоятельности обучающихся с нарушением интеллекта. Качественная оценка деятельности обучающихся обеспечивает всестороннее видение способностей обучающихся, позволяет отражать уровень прилагаемых усилий и продвижение в освоении программного материала. Оценивается реально присутствующий опыт деятельности обучающегося в освоении учебных умений, которые отслеживает учитель как достижение планируемых результатов. В качестве основного критерия при отслеживании динамики образовательных достижений обучающихся в **9 классах используется балльная оценка** усвоения программного материала, которая соотносится с отметками «3», «4», «5»: \_\_

- «3» (удовлетворительно) - смысл действия понимает только с помощью педагога, выполняет задание в совместной деятельности и после дополнительных инструкций, помощь использует, но с ошибками, способен выполнить от 35% до 50% заданий;

- «4» - (хорошо) – смысл действия понимает, выполняет его только по прямому указанию учителя, задание выполняет после первичной инструкции или дополнительной фронтальной инструкции, нередко допускает 1-2 ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя, хорошо использует помощь, способен выполнить от 51% до 65% заданий;

- «5» - (очень хорошо) – выполняет действия после первичной инструкции, иногда допускает ошибки, которые самостоятельно исправляет, нуждается в минимальной помощи педагога, способен выполнить свыше 65% заданий.

Для обучающихся по СИПР Оценочное суждение

Содержание

«5» - очень хорошо Знает хорошо, может применить на практике самостоятельно.

«4» - хорошо Знает, усваивает и применяет с помощью.

«3» - удовлетворительно Знает фрагментарно, усваивает с трудом, помощь принимает частично.

Выявление представлений, умений и навыков обучающихся, воспитанников в каждой образовательной области должно создавать основу для корректировки АООП или СИПР, конкретизации содержания дальнейшей коррекционно-развивающей работы. В случае затруднений в оценке сформированности действий и представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

Такая система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого обучающегося в овладении конкретными учебными действиями.

Система мониторинга предполагает анализ учителем результатов освоения учебной программы в конце каждой четверти и отражение их в отчете классного руководителя по каждому учебному предмету (процентное соотношение отметок). В ходе текущего мониторинга своевременно выявляются трудности конкретного обучающегося, испытываемые им в учебной деятельности, и разрабатываются планы коррекционной работы.

На основе приведенных выше характеристик формулируется вывод об освоении АООП (вариант 2) и вносится на определенную страницу индивидуальной карты развития обучающегося.

Обучающиеся, имеющие по итогам года балльную оценку «3» по всем предметам учебного плана, могут быть оценены как «рекомендуемую»

программу данного года обучения усвоил на минимальном уровне».

Содержательный контроль и оценка предметных результатов слепых обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета обучающимся и не допускает сравнения его с другими детьми.

### **Формы аттестации слепых обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями развития**

**Аттестация** – это установление факта и степени усвоения обучающимися программного материала путем сравнения уровня их знаний и способов действий с требованиями программы и образовательного стандарта. Завершается эта процедура оценением.

Освоение АООП слепых обучающихся с УО (вариант 2), в том числе отдельных частей или всего объема учебных предметов образовательной программы, сопровождается **промежуточной аттестацией** обучающихся 5-х – 8-х классов.

Результаты промежуточной аттестации обучающихся отражают динамику их индивидуальных образовательных достижений, продвижение в достижении планируемых результатов освоения АООП основного общего образования.

Регламентирование процесса проведения промежуточной аттестации в 5-х – 8-х классах образовательного учреждения, формы и сроки ее проведения определяются учебным планом на текущий учебный год, являющимся составной частью АООП и Положением «О системе оценок, формах и порядке проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по итогам освоения АООП учреждения (в соответствии

с ФГОС ОО УО (ИН) ГБУСО МО «Семейный центр имени А.И.Мещерякова», устанавливающим единые требования к

оценке достижений обучающихся и выставлению отметок (единой «оценочной политики») при промежуточной аттестации.

Обязательными составляющими системы накоплений оценки являются материалы:

- стартовой диагностики;
- тематических и итоговых проверочных работ по учебным предметам;
- творческих работ.

Промежуточная аттестация проводится на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся.

**Итоговая оценка** качества освоения слепыми обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР

адаптированной основной общеобразовательной программы образования осуществляется учреждением.

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися АООП для слепых обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) является

достижение результатов освоения специальной индивидуальной программы развития последнего года обучения и развития жизненной компетенции обучающихся.

Итоговая аттестация осуществляется в течение последних двух недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися

специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения. При оценке результативности обучения важно

учитывать затруднения обучающихся в освоении отдельных предметов (курсов) и даже образовательных областей, которые не рассматриваются

как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

При оценке результативности обучения должны учитываться особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося. Выявление результативности обучения должно происходить вариативно с учетом

психофизического развития обучающегося в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ.

При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям.

При оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности обучающегося.

Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий: «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет»; «узнает объект», «не всегда узнает объект», «не узнает объект». Выявление представлений, умений и навыков обучающихся в каждой образовательной области должно создавать основу для корректировки СИПР, конкретизации содержания дальнейшей коррекционно-развивающей работы.

В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у обучающегося нарушений, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

## **II. Содержательный раздел АООП**

### **2.1. Федеральные рабочие программы учебных предметов, курсов (1-5 классы)**

#### **2.1.1. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Речь и альтернативная коммуникация» предметной области**

##### **«Язык и речевая практика»**

##### **Пояснительная записка.**

Специфические нарушения развития обучающегося значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими.

Физические ограничения при ДЦП затрудняют формирование экспрессивных движений (мимика, указательные жесты), работу

артикуляционного аппарата, обучающиеся с трудом произносят отдельные звуки и слоги. У обучающихся, имеющих нарушение интеллекта

в сочетании с аутистическими расстройствами, отсутствует потребность в коммуникативных связях, имеются трудности выбора и

использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности.

У обучающихся с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной,

познавательной, регулирующей. У многих обучающихся с ТМНР устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько,

что понимание ее окружающими значительно затруднено либо невозможно.

В связи с этим, обучение обучающихся речи и коммуникации должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию

у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств

коммуникации и социального общения.

*Цель обучения* - формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации,

умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

Смыслом обучения социальному взаимодействию с окружающими является индивидуальное поэтапное планомерное расширение жизненного

опыта и повседневных социальных контактов в доступных для обучающегося пределах. Для этого организуется специальная работа

по введению ребенка в более сложную предметную и социальную среду, что предполагает планомерную, дозированную, заранее

программируемую интеграцию в среду сверстников в доступных ребенку пределах, организованное включение в общение.

В учебном плане предмет представлен с 5 по 13 год обучения. С обучающимися, нуждающимися в дополнительной индивидуальной

работе, осуществляются коррекционно-развивающие занятия, где также формируются коммуникативные навыки, в том числе

с использованием технологий по альтернативной коммуникации.

## **Содержание учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация»**

представлено следующими разделами: «Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации», «Чтение и письмо».

### **Раздел "Коммуникация"**

#### *Коммуникация с использованием вербальных средств.*

Формирование элементарных коммуниктивных навыков диалогической речи

Установление контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника.

Приветствие собеседника словом, предложением.

Выражение своих желаний. Обращение с просьбой о помощи.

Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением).

Выражение благодарности звуком (словом, предложением). Ответы на вопросы словом (предложением). Задавание вопросов предложением. Поддержание диалога на заданную тему: соблюдение дистанции (очередности) в разговоре. Прощание с собеседником словом, предложением.

#### *Коммуникация с использованием невербальных средств.*

Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики.

Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание),

обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста.

Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности

звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа.

Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием

. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание),

обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием барельефов, карточек с напечатанными словами.

Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв.

Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием воспроизводящего устройства.

Привлечение внимания, выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, обращение за

помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, приветствие (прощание) с использованием кнопки (клавиши), нажатие которой запускает воспроизводящее речь

устройство.

Выражение согласия (несогласия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказ о себе, прошедших событиях с использованием пошагового коммуникатора.

Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение

за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием коммуникатора.

Выражение своих желаний, согласия (несогласия), благодарности, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов, рассказывание с использованием барельефного материала (разговорника)

### **Раздел «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации»**

Импрессивная речь. Понимание обращённой речи. Выполнение словесных инструкций.

Расширение арсенала языковых средств, необходимых для повседневного общения.

Использование усвоенных языковых средств (слов, словосочетаний и конструкций предложений) для выражения просьбы и собственного намерения (после проведения подготовительной работы).

Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы,

школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы).

Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять).

Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма).

Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно).

Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой).

Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй).

Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за).

Понимание простых предложений.

Понимание сложных предложений.

Понимание содержания текста.

Экспрессивная речь. Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов.

Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя).

Называние собственного имени.

Называние имён членов семьи (обучающихся класса, педагогических работников класса).

Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы).

Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы).

Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять).

Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма).

Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно).

Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой).

Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй).

Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за).

Называние (употребление) простых предложений.

Называние (употребление) сложных предложений. Ответы на вопросы по содержанию текста.

Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям.

Составление рассказа по одной сюжетной картинке. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.

Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях.

Составление рассказа о себе.

Пересказ прослушанных и предварительно разобранных небольших по объёму текстов с опорой на вопросы учителя и рельефный иллюстративный материал.

Составление 2-3 предложений с опорой на серию рельефных сюжетных картин, организованные наблюдения, практические действия и т.д.

*Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации.*

Сообщение собственного имени посредством напечатанного слова (брайлевским шрифтом).

Сообщение имён членов семьи (обучающихся класса, педагогических работников класса посредством напечатанного слова .

Использование барельефного, контурного изображения для обозначения предметов и объектов (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы).

Использование барельефного, контурного изображения для обозначения действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять).

Использование барельефного, контурного изображения для обозначения признака предмета (величина, форма). Использование барельефного, контурного изображения для обозначения обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы).

Использование барельефного, контурного символа для обозначения признака действия, состояния (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно).

Использование напечатанного по брайлю слова для обозначения слова, указывающего на предмет, его признак (я, он, мой, твой).

Называние числа и количества предметов (пять, второй).

Составление простых предложений.

Ответы на вопросы по содержанию текста.

Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям.

Составление рассказа по одной сюжетной картинке с использованием графического изображения

Составление рассказа по серии сюжетных картинок .

Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях с использованием предметов-символов

Составление рассказа о себе.

**Раздел «Чтение и письмо»**

*Глобальное чтение.*

Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий.

Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

*Предпосылки к осмысленному чтению и письму.*

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Понимание слов и выражений, употребляемых в тексте

**Планируемые результаты освоения учебного предмета "Речь и альтернативная**

## **коммуникация"**

### **Личностные результаты**

#### **5 класс**

- формирование адекватных представлений о собственных возможностях;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- формирование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

#### **6 класс**

- формирование адекватного коммуникативного проявления (невербальных и вербальных) на обращенную речь взрослого в разнообразных ситуациях взаимодействия;
- формирование устойчивого интереса к взаимодействию со знакомым взрослым;
- проявление потребности в общении со знакомым взрослым и включение в коммуникативную ситуацию при использовании невербальных и вербальных, альтернативных средств общения.

#### **7 класс**

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

#### **8 класс**

- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- формирование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- проявление готовности к самостоятельной жизни.

#### **9 класс**

- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;

- формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей; формирование уважительного отношения к окружающим; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына(дочери), пассажира, покупателя и т.д.);
- развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

### **Предметные (возможные) результаты:**

#### **5 класс**

- выполняет аудиальные инструкции с предметами посуды, личной гигиены, бытовой техники и барельефным рельефными картинками типа «Внимательно рассмотри...», «Слушай и показывай»;
- выкладывает на колодке буквы А, В, Л;
- рассматривает совместно с учителем барельефы, картины и картинки с доступным содержанием: иллюстраций к сказкам, изображений посуды, предметов личной гигиены, бытовой техники, бытовых ситуаций, природы, животных, труда людей и жизни животных и растений в разное время года;
- участвует в разыгрывании содержания картин и картинок с помощью наглядных объемных и плоскостных моделей;
- оперирует рельефными картинками из серии «Предметы домашнего быта»;
- выполняет ситуационные упражнения с использованием барельефов, контуров предметов типа «Покажи то, что я назову», «Найди одинаковые картинки»;
- слушает в доступном объеме аудиоматериала и узнавание разнообразных звуков природы, улицы, голосов животных, птиц и др.;
- слушает и узнает звучание музыкальных инструментов.
- выбирает такой же музыкальный инструмент или картинку из ряда других и, по возможности, называет его;
- умеет в доступной форме договаривать при прослушивании стихов, а затем и самостоятельно рассказывать их (используются все доступные средства общения).
- узнает буквы А, О, Б, Л, Г, Д, К по Брайлю;
- выбирает карточки с брайлевскими буквами А, О, Б, Л, Г, Д, К .
- составляет слоги, читает их.

#### **6 класс**

- слушает стихотворения, короткие рассказы;
- выполняет движения в соответствии с прослушанным текстом стихотворения или короткого рассказа;
- выполняет ситуационные упражнения типа «Покажи то, что я назову», «Найди одинаковые» с использованием барельефов, контурных рисунков;
- читает информацию на рельефном иллюстративном материале;
- слушает в доступном объеме аудиоматериала и узнавание разнообразных звуков природы, улицы, голосов животных, птиц и др.;
- слушает и узнает звучание музыкальных инструментов;
- слушает и выбирает такой же музыкальный инструмент или картинку из ряда других и, по возможности, называет его;
- слушает и совместно с учителем участвует в элементарном обсуждении стихов и сказок;
- умеет в доступной форме договаривать при прослушивании стихов (сопряжено), а затем и самостоятельно рассказывать их (используются все доступные средства общения).
- узнает буквы М, Н по Брайлю

- выбирает карточки с буквами А, О, Б, Л, Г, Д, К, Е, составляет слоги, слова;
- выкладывает на колодке буквы А, Б, Л, Г, Д, К
- «читает» слова по карточкам, прикрепленным к соответствующим предметам и картинкам;
- накладывает (подкладывает) буквы А, О, У, И, Ж, Б, Г, Д, Й, Ъ, Е, Ё таким же буквам в словах.

## **7 класс**

- «читает» (с помощью учителя) информацию на стендах (о еде, режиме дня, отдыхе и т. д.);
- выполняет упражнения с рельефным иллюстративным материалом: «Покажи то, что я назову», «Найди одинаковые картинки»;
- отвечает на вопросы по рельефным изображениям;
- слушает чтение литературных произведений, отвечает на вопросы;
- слушает и узнает звучание музыкальных инструментов;
- выбирает такой же музыкальный инструмент или картинку из ряда других и, по возможности, называет его;
- слушает и совместно с учителем участвует в элементарном обсуждении стихов и сказок;
- умеет в доступной форме договаривать при прослушивании стихов (сопряжено), а затем и самостоятельно рассказывать их (используются все доступные средства общения);
- называет героев, прочитанных учителем произведений;
- участвует в театрализованных играх по прочитанному учителем тексту;

## **8 класс**

- выполняет упражнения с барельефными, рельефными карточками: «Покажи то, о чем говорится в предложении», «Найди и покажи лишнее изображение»;
- узнает продукты питания по упаковке, по описанию учителя;
- вступает в речевой и неречевой контакт с учителем и другими обучающимися в процессе просматривания тактильных книг;;
- слушает и совместно с учителем участвует в элементарном обсуждении стихов и сказок. Умеет в доступной форме «договаривать» при прослушивании стихов (сопряжено), а затем и самостоятельно рассказывать их (используются все доступные средства общения):
- узнает (называет/показывает) буквы Щ, Ф, Э, Ъ и изученные ранее
- называет героев (показывает на иллюстрациях) прочитанных учителем произведений.

## **9 класс**

- слушает чтение литературных произведений, рассматривает тактильные, барельефные иллюстрации и картины;
- читает совместно с учителем изображения на календаре погоды и природы;
- умеет изображать действия по прочитанному учителем тексту в театрализованных играх;
- выкладывает на колодке знакомые слова;
- выбирает карточки с буквами, словами, среди картинок и цифр;
- читает слова по карточкам, прикрепленным к соответствующим предметам;
- читает слова, подписанные под барельефами (рельефами) и накладывает (подкладывает) знакомые буквы к этим же буквам в словах;
- выкладывает на колодке с помощью учителя свое имя (фамилию);
- выделяет слоги из знакомых слов, подкладывает карточку-слог под соответствующий слог в слове;
- читает по карточкам слова местоимения я, мы, он и соотносит их с указательным жестом; предлоги в, на, под, у и соотносит их с пиктограммами. \_\_

**Материально-техническое обеспечение** учебного предмета «Речь и альтернативная

коммуникация» включает:

- графические средства для альтернативной коммуникации: таблицы букв, карточки с барельефными, рельефным, контурными изображениями объектов, людей, действий (пиктограммы, символы), с напечатанными словами, наборы букв, коммуникативные таблицы и тетради для общения;
- рельефный иллюстративный материал с различной тематикой для развития речи;
- электронные устройства для альтернативной коммуникации: записывающие и воспроизводящие устройства, коммуникаторы (например, Language Master "Big Mac", "Step by step", "GoTalk", "MinTalker" и др.), компьютерные устройства, синтезирующие речь (например, планшетный компьютер и др.);
- информационно-программное обеспечение: компьютерные программы для создания пиктограмм (например, "Boardmaker", "Alladin" и др.), системы символов (например, "Bliss"); компьютерные программы для общения (например, «Общение» и др.), обучающие компьютерные программы и программы для коррекции различных нарушений речи.

**В учебном плане предмет представлен с 5 по 9 класс.**

С обучающимися, нуждающимися в дополнительной индивидуальной работе, осуществляются коррекционно-развивающие занятия, где также формируются коммуникативные навыки, в том числе с использованием технологий по альтернативной коммуникации.

Количество часов в неделю - 4 часа

Количество часов в год - 132 часа

<b>5 класс</b>					
№ п/п	Название разделов и тем программы	Количество часов	Количество:		Электронные (цифровые образовательные ресурсы)
			Контрольные работы (тесты)	Лабораторные работы или практические работы	
<b>Раздел 1. Коммуникация</b>					
<b>Коммуникация с использованием вербальных средств</b>					
1.1	Установление контакта с собеседником: учёт эмоционального состояния собеседника	3	0	0	<a href="https://mersibo.ru/">https://mersibo.ru/</a>
1.2.	Реагирование на собственное имя и фамилию	3	0	0	<a href="https://www.igraemsa.ru/">https://www.igraemsa.ru/</a>
1.3.	Приветствие собеседника звуком, словом (имитацией слова)	3	0	0	<a href="https://umnayavorona.ru/">https://umnayavorona.ru/</a>
1.4	Выражение своих желаний звуком, словом (имитацией слова)	3	0	0	<a href="https://mersibo.ru/">https://mersibo.ru/</a>
1.5	Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением).	3	0	0	<a href="https://mersibo.ru/">https://mersibo.ru/</a>
<b>Коммуникация с использованием невербальных средств</b>					
1.6	Указание на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос	3	0	0	<a href="https://www.igraemsa.ru/">https://www.igraemsa.ru/</a>
1.7	Выражение мимикой/жестом согласия/несогласия, удовольствия/неудовольствия, приветствия/прощания	3	0	0	<a href="http://kid-mama.ru/">http://kid-mama.ru/</a>
1.8	Обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием мимики/жестов	3	0	0	<a href="https://mersibo.ru/">https://mersibo.ru/</a>

1.9	Привлечение внимания, выражение удовольствия/неудовольствия, обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие/несогласие с использованием звучащего предмета	3	0	0	<a href="https://mersibo.ru/">https://mersibo.ru/</a>
1.10	Выражение согласия/несогласия, удовольствия/неудовольствия, благодарности, своих желаний, приветствие/прощание,	3	0	0	<a href="https://mersibo.ru/">https://mersibo.ru/</a>
1.11	Обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием предметов, рельефных символов	3	0	0	<a href="https://mersibo.ru/">https://mersibo.ru/</a>
Итого по разделу		33			
<b>Раздел 2. Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации</b>					
<b>Импрессивная речь.</b>					
2.1	Понимание простых по звуковому составу слов	2	0	0	<a href="https://mersibo.ru/">https://mersibo.ru/</a>
2.2	Узнавание/различение имён учащихся класса, педагогов	2	0	0	<a href="https://www.igraemsa.ru/">https://www.igraemsa.ru/</a>
2.3	Понимание слов, обозначающих предмет	2	0	0	<a href="https://umnayavorona.ru/">https://umnayavorona.ru/</a>
2.4	Понимание обобщающих понятий	2	0	0	<a href="https://mersibo.ru/">https://mersibo.ru/</a>
2.5	Понимание слов, обозначающих элементарные действия.	2	0	0	<a href="https://mersibo.ru/">https://mersibo.ru/</a>
2.6	Понимание слов, указывающих на предмет, его признак	2	0	0	<a href="https://mersibo.ru/">https://mersibo.ru/</a>
2.7	Понимание слов один-много.	2	0	0	<a href="https://mersibo.ru/">https://mersibo.ru/</a>
2.8	Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении	2	0	0	<a href="https://mersibo.ru/">https://mersibo.ru/</a>

2.9	Понимание простых предложений	2	0	0	<a href="https://mersibo.ru/">https://mersibo.ru/</a>
<b>Экспрессивная речь</b>					
2.10	Называние отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов	3	0	0	<a href="http://kid-mama.ru/">http://kid-mama.ru/</a>
2.11	Называние простых по звуковому составу слов	3	0	0	<a href="https://www.igraemsa.ru/">https://www.igraemsa.ru/</a>
2.12	Называние собственного имени, имён учащихся класса, педагогов	3	0	0	<a href="https://www.igraemsa.ru/">https://www.igraemsa.ru/</a>
2.13	Называние слов, обозначающих предмет	3	0	0	<a href="https://www.igraemsa.ru/">https://www.igraemsa.ru/</a>
2.14	Называние обобщающих понятий	4	0	0	<a href="https://www.igraemsa.ru/">https://www.igraemsa.ru/</a>
2.15	Называние слов, обозначающих элементарные действия	4	0	0	<a href="https://www.igraemsa.ru/">https://www.igraemsa.ru/</a>
2.16	Ответы на вопросы собеседника на темы, близкие личному опыту	4	0	0	<a href="https://www.igraemsa.ru/">https://www.igraemsa.ru/</a>
2.17	Называние слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении	4	0	0	<a href="https://www.igraemsa.ru/">https://www.igraemsa.ru/</a>
2.18	Употребление простых предложений	4	0	0	<a href="https://www.igraemsa.ru/">https://www.igraemsa.ru/</a>
Итого по разделу		50			
<b>Раздел 3. Чтение и письмо</b>					
<b>Глобальное чтение</b>					
3.1	Узнавание, различение образов букв	5	0	0	<a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a>
3.2	Графические действия с использованием элементов букв: обводка, штриховка, печатание букв, слов	5	0	0	<a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a>
<b>Предпосылки к осмысленному чтению и письму</b>					

3.3	Узнавание, различение образов букв	5	0	0	<a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a>
3.4	Графические действия с использованием элементов букв: обводка, штриховка, печатание букв, слов	5	0	0	<a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a>
<b>Начальные навыки чтения и письма</b>					
3.5	Узнавание звука в слоге, слове	5	0	0	<a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a>
3.6	Узнавание графического изображения буквы в слоге, слове	6	0	0	<a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a>
3.7	Называние буквы	6	0	0	<a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a>
3.8	Чтение слога, слова	6	0	0	<a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a>
3.9	Написание буквы, слога, слова	6	0	0	<a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a>
Итого по разделу		49			
<b>Общее количество часов по программе</b>		132	0	0	

Количество часов в неделю - 4 часа

Количество часов в год - 136 часов

6 класс					
№ п/п	Название разделов и тем программы	Количество часов	Количество:		Электронные (цифровые образовательные ресурсы)
			Контрольные работы (тесты)	Лабораторные работы или практические работы	
<b>Раздел 1. Коммуникация</b>					
<b>Коммуникация с использованием вербальных средств</b>					
1.1	Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учёт эмоционального состояния собеседника	3	0	0	<a href="https://mersibo.ru/">https://mersibo.ru/</a>
1.2.	Реагирование на собственное имя и фамилию	4	0	0	<a href="https://www.igraemsa.ru/">https://www.igraemsa.ru/</a>
1.3.	Приветствие собеседника звуком, словом (имитацией слова)	4	0	0	<a href="https://umnayavorona.ru/">https://umnayavorona.ru/</a>
1.4	Выражение своих желаний звуком, словом (имитацией слова)	4	0	0	<a href="https://mersibo.ru/">https://mersibo.ru/</a>
1.5	Привлечение к себе внимания звуком, словом (имитацией слова)	3	0	0	<a href="https://mersibo.ru/">https://mersibo.ru/</a>
<b>Коммуникация с использованием невербальных средств</b>					
1.6	Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос	4	0	0	<a href="https://www.igraemsa.ru/">https://www.igraemsa.ru/</a>
1.7	Выражение мимикой/жестом согласия/несогласия, удовольствия/неудовольствия, приветствия/прощания	4	0	0	<a href="http://kid-mama.ru/">http://kid-mama.ru/</a>
1.8	Обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием мимики/жестов	4	0	0	<a href="https://mersibo.ru/">https://mersibo.ru/</a>

1.9	Привлечение внимания, выражение удовольствия/неудовольствия, обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие/несогласие с использованием звучащего предмета	4	0	0	<a href="https://mersibo.ru/">https://mersibo.ru/</a>
1.10	Выражение согласия/несогласия, удовольствия/неудовольствия, благодарности, своих желаний, приветствие/прощание,	4	0	0	<a href="https://mersibo.ru/">https://mersibo.ru/</a>
1.11	Обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием фотографий, картинок	5	0	0	<a href="https://mersibo.ru/">https://mersibo.ru/</a>
Итого по разделу		43			
<b>Раздел 2. Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации</b>					
<b>Импрессивная речь.</b>					
2.1	Понимание простых по звуковому составу слов	2	0	0	<a href="https://www.igraemsa.ru/">https://www.igraemsa.ru/</a>
2.2	Узнавание/различение имён учащихся класса, педагогов	2	0	0	<a href="https://www.igraemsa.ru/">https://www.igraemsa.ru/</a>
2.3	Понимание слов, обозначающих предмет	2	0	0	<a href="https://www.igraemsa.ru/">https://www.igraemsa.ru/</a>
2.4	Понимание обобщающих понятий	3	0	0	<a href="https://www.igraemsa.ru/">https://www.igraemsa.ru/</a>
2.5	Понимание слов, обозначающих элементарные действия	2	0	0	<a href="https://www.igraemsa.ru/">https://www.igraemsa.ru/</a>
2.6	Понимание слов, указывающих на предмет, его признак	3	0	0	<a href="https://www.igraemsa.ru/">https://www.igraemsa.ru/</a>
2.7	Понимание слов один-много.	2	0	0	<a href="https://www.igraemsa.ru/">https://www.igraemsa.ru/</a>
2.8	Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении	3	0	0	<a href="https://www.igraemsa.ru/">https://www.igraemsa.ru/</a>

2.9	Понимание простых предложений	3	0	0	<a href="https://www.igraemsa.ru/">https://www.igraemsa.ru/</a>
<b>Экспрессивная речь</b>					
2.10	Называние отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов	3	0	0	<a href="http://kid-mama.ru/">http://kid-mama.ru/</a>
2.11	Называние простых по звуковому составу слов	3	0	0	<a href="https://www.igraemsa.ru/">https://www.igraemsa.ru/</a>
2.12	Называние собственного имени, имён учащихся класса, педагогов	3	0	0	<a href="https://www.igraemsa.ru/">https://www.igraemsa.ru/</a>
2.13	Называние слов, обозначающих предмет	4	0	0	<a href="https://www.igraemsa.ru/">https://www.igraemsa.ru/</a>
2.14	Называние обобщающих понятий	3	0	0	<a href="https://www.igraemsa.ru/">https://www.igraemsa.ru/</a>
2.15	Называние слов, обозначающих элементарные действия	4	0	0	<a href="https://www.igraemsa.ru/">https://www.igraemsa.ru/</a>
2.16	Называние слов, указывающих на предмет, его признак	4	0	0	<a href="https://www.igraemsa.ru/">https://www.igraemsa.ru/</a>
2.17	Называние слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении	3	0	0	<a href="https://www.igraemsa.ru/">https://www.igraemsa.ru/</a>
2.18	Употребление простых предложений	4	0	0	<a href="https://www.igraemsa.ru/">https://www.igraemsa.ru/</a>
Итого по разделу		53			
<b>Раздел 3. Чтение и письмо</b>					
<b>Глобальное чтение</b>					
3.1	Узнавание, различение брайлевских букв	4	0	0	<a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a>
3.2	Чтение букв на карточках	4	0	0	<a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a>
<b>Предпосылки к осмысленному чтению и письму</b>					

3.3	Узнавание, различение образов букв	4	0	0	<a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a>
3.4	Печатание букв на брайлевской машинке	4	0	0	<a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a>
<b>Начальные навыки чтения и письма</b>					
3.5	Узнавание звука в слоге, слове	4	0	0	<a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a>
3.6	Узнавание печатного изображения буквы в слоге, слове	4	0	0	<a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a>
3.7	Называние буквы	5	0	0	<a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a>
3.8	Чтение слога, слова	5	0	0	<a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a>
3.9	Печатание буквы, слога, слова	5	0	0	<a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a>
Итого по разделу		39			
<b>Общее количество часов по программе</b>		136	0	0	

Количество часов в неделю - 4 часа

Количество часов в год - 136 часа

<b>7 класс</b>					
№ п/п	Название разделов и тем программы	Количество часов	Количество:		
			Контрольные работы (тесты)	Лабораторные работы или практические работы	Электронные (цифровые образовательные ресурсы)
<b>Раздел 1. Коммуникация</b>					
<b>Коммуникация с использованием вербальных средств</b>					

1.1	Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учёт эмоционального состояния собеседника	3	0	0	<a href="https://mersibo.ru/">https://mersibo.ru/</a>
1.2.	Реагирование на собственное имя и фамилию	3	0	0	<a href="https://www.igraemsa.ru/">https://www.igraemsa.ru/</a>
1.3.	Приветствие собеседника звуком, словом (имитацией слова)	3	0	0	<a href="https://umnayavorona.ru/">https://umnayavorona.ru/</a>
1.4	Выражение своих желаний звуком, словом (имитацией слова)	3	0	0	<a href="https://mersibo.ru/">https://mersibo.ru/</a>
1.5	Привлечение к себе внимания звуком, словом (имитацией слова)	3	0	0	<a href="https://mersibo.ru/">https://mersibo.ru/</a>
<b>Коммуникация с использованием невербальных средств</b>					
1.6	Указание взглядом (жестом) на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос	3	0	0	<a href="https://www.igraemsa.ru/">https://www.igraemsa.ru/</a>
1.7	Выражение мимикой/жестом согласия/несогласия, удовольствия/неудовольствия, приветствия/прощания	3	0	0	<a href="http://kid-mama.ru/">http://kid-mama.ru/</a>
1.8	Обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием мимики/жестов	3	0	0	<a href="https://mersibo.ru/">https://mersibo.ru/</a>
1.9	Привлечение внимания, выражение удовольствия/неудовольствия, обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие/несогласие с использованием звучащего предмета	3	0	0	<a href="https://mersibo.ru/">https://mersibo.ru/</a>
1.10	Выражение согласия/несогласия, удовольствия/неудовольствия, благодарности, своих желаний, приветствие/прощание,	3	0	0	<a href="https://mersibo.ru/">https://mersibo.ru/</a>

1.11	Обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием фотографий, картинок	4	0	0	<a href="https://mersibo.ru/">https://mersibo.ru/</a>
Итого по разделу		34			
<b>Раздел 2. Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации</b>					
<b>Импрессивная речь.</b>					
2.1	Понимание простых по звуковому составу слов	3	0	0	<a href="https://www.igraemsa.ru/">https://www.igraemsa.ru/</a>
2.2	Узнавание/различение имён учащихся класса, педагогов	3	0	0	<a href="https://www.igraemsa.ru/">https://www.igraemsa.ru/</a>
2.3	Понимание слов, обозначающих предмет	3	0	0	<a href="https://www.igraemsa.ru/">https://www.igraemsa.ru/</a>
2.4	Понимание обобщающих понятий	3	0	0	<a href="https://www.igraemsa.ru/">https://www.igraemsa.ru/</a>
2.5	Понимание слов, обозначающих элементарные действия	3	0	0	<a href="https://www.igraemsa.ru/">https://www.igraemsa.ru/</a>
2.6	Понимание слов, указывающих на предмет, его признак	3	0	0	<a href="https://www.igraemsa.ru/">https://www.igraemsa.ru/</a>
2.7	Понимание слов один-много.	3	0	0	<a href="https://www.igraemsa.ru/">https://www.igraemsa.ru/</a>
2.8	Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении	3	0	0	<a href="https://www.igraemsa.ru/">https://www.igraemsa.ru/</a>
2.9	Понимание простых предложений	3	0	0	<a href="https://www.igraemsa.ru/">https://www.igraemsa.ru/</a>
<b>Экспрессивная речь</b>					
2.10	Называние отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов	4	0	0	<a href="http://kid-mama.ru/">http://kid-mama.ru/</a>
2.11	Называние простых по звуковому составу слов	4	0	0	<a href="https://www.igraemsa.ru/">https://www.igraemsa.ru/</a>
2.12	Называние собственного имени, имён учащихся класса, педагогов	4	0	0	<a href="https://www.igraemsa.ru/">https://www.igraemsa.ru/</a>

2.13	Называние слов, обозначающих предмет	4	0	0	<a href="https://www.igraemsa.ru/">https://www.igraemsa.ru/</a>
2.14	Называние обобщающих понятий	5	0	0	<a href="https://www.igraemsa.ru/">https://www.igraemsa.ru/</a>
2.15	Называние слов, обозначающих элементарные действия	5	0	0	<a href="https://www.igraemsa.ru/">https://www.igraemsa.ru/</a>
2.16	Называние слов, указывающих на предмет, его признак	5	0	0	<a href="https://www.igraemsa.ru/">https://www.igraemsa.ru/</a>
2.17	Называние слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении	5	0	0	<a href="https://www.igraemsa.ru/">https://www.igraemsa.ru/</a>
2.18	Употребление простых предложений	5	0	0	<a href="https://www.igraemsa.ru/">https://www.igraemsa.ru/</a>
Итого по разделу		68			
<b>Раздел 3. Чтение и письмо</b>					

<b>Глобальное чтение</b>					
3.1	Узнавание, различение образов букв	6	0	0	<a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a>
3.2	Графические действия с использованием элементов букв: обводка, штриховка, печатание букв, слов	6	0	0	<a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a>
<b>Предпосылки к осмысленному чтению и письму</b>					
3.3	Узнавание, различение образов букв	6	0	0	<a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a>
3.4	Графические действия с использованием элементов букв: обводка, штриховка, печатание букв, слов	6	0	0	<a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a>
<b>Начальные навыки чтения и письма</b>					
3.5	Узнавание звука в слоге, слове	6	0	0	<a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a>
3.6	Узнавание графического изображения буквы в слоге, слове	6	0	0	<a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a>

3.7	Называние буквы	6	0	0	<a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a>
3.8	Чтение слога, слова	6	0	0	<a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a>
3.9	Написание буквы, слога, слова	6	0	0	<a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a>
Итого по разделу		54			
<b>Общее количество часов по программе</b>		166	0	0	

Количество часов в неделю - 5 часов

Количество часов в год - 166 часа

8 класс					
№ п/п	Название разделов и тем программы	Количество часов	Количество:		Электронные (цифровые образовательные ресурсы)
			Контрольные работы (тесты)	Лабораторные работы или практические работы	
<b>Раздел 1. Коммуникация</b>					
<b>Коммуникация с использованием вербальных средств</b>					
1.1	Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учёт эмоционального состояния собеседника	4	0	0	<a href="https://mersibo.ru/">https://mersibo.ru/</a>
1.2.	Реагирование на собственное имя и фамилию	4	0	0	<a href="https://www.igraemsa.ru/">https://www.igraemsa.ru/</a>
1.3.	Приветствие собеседника звуком, словом (имитацией слова)	4	0	0	<a href="https://umnayavorona.ru/">https://umnayavorona.ru/</a>
1.4	Выражение своих желаний звуком, словом (имитацией слова)	4	0	0	<a href="https://mersibo.ru/">https://mersibo.ru/</a>
1.5	Привлечение к себе внимания звуком, словом (имитацией слова)	4	0	0	<a href="https://mersibo.ru/">https://mersibo.ru/</a>
<b>Коммуникация с использованием невербальных средств</b>					

1.6	Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос	4	0	0	<a href="https://www.igraemsa.ru/">https://www.igraemsa.ru/</a>
1.7	Выражение мимикой/жестом согласия/несогласия, удовольствия/неудовольствия, приветствия/прощания	4	0	0	<a href="http://kid-mama.ru/">http://kid-mama.ru/</a>
1.8	Обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием мимики/жестов	4	0	0	<a href="https://mersibo.ru/">https://mersibo.ru/</a>
1.9	Привлечение внимания, выражение удовольствия/неудовольствия, обращение за помощью, ответы на вопросы,	4	0	0	<a href="https://mersibo.ru/">https://mersibo.ru/</a>

	предполагающие согласие/несогласие с использованием звучащего предмета				
1.10	Выражение согласия/несогласия, удовольствия/неудовольствия, благодарности, своих желаний, приветствие/прощание,	4	0	0	<a href="https://mersibo.ru/">https://mersibo.ru/</a>
1.11	Обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием фотографий, картинок	4	0	0	<a href="https://mersibo.ru/">https://mersibo.ru/</a>
Итого по разделу		44			

## **Раздел 2. Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации**

### **Импрессивная речь.**

2.1	Понимание простых по звуковому составу слов	3	0	0	<a href="https://www.igraemsa.ru/">https://www.igraemsa.ru/</a>
2.2	Узнавание/различение имён учащихся класса, педагогов	3	0	0	<a href="https://www.igraemsa.ru/">https://www.igraemsa.ru/</a>
2.3	Понимание слов, обозначающих предмет	3	0	0	<a href="https://www.igraemsa.ru/">https://www.igraemsa.ru/</a>
2.4	Понимание обобщающих понятий	3	0	0	<a href="https://www.igraemsa.ru/">https://www.igraemsa.ru/</a>

2.5	Понимание слов, обозначающих элементарные действия	3	0	0	<a href="https://www.igraemsa.ru/">https://www.igraemsa.ru/</a>
2.6	Понимание слов, указывающих на предмет, его признак	3	0	0	<a href="https://www.igraemsa.ru/">https://www.igraemsa.ru/</a>
2.7	Понимание слов один-много.	3	0	0	<a href="https://www.igraemsa.ru/">https://www.igraemsa.ru/</a>
2.8	Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении	3	0	0	<a href="https://www.igraemsa.ru/">https://www.igraemsa.ru/</a>
2.9	Понимание простых предложений	3	0	0	<a href="https://www.igraemsa.ru/">https://www.igraemsa.ru/</a>
<b>Экспрессивная речь</b>					

2.10	Называние отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов	4	0	0	<a href="http://kid-mama.ru/">http://kid-mama.ru/</a>
2.11	Называние простых по звуковому составу слов	4	0	0	<a href="https://www.igraemsa.ru/">https://www.igraemsa.ru/</a>
2.12	Называние собственного имени, имён учащихся класса, педагогов	4	0	0	<a href="https://www.igraemsa.ru/">https://www.igraemsa.ru/</a>
2.13	Называние слов, обозначающих предмет	4	0	0	<a href="https://www.igraemsa.ru/">https://www.igraemsa.ru/</a>
2.14	Называние обобщающих понятий	5	0	0	<a href="https://www.igraemsa.ru/">https://www.igraemsa.ru/</a>
2.15	Называние слов, обозначающих элементарные действия	5	0	0	<a href="https://www.igraemsa.ru/">https://www.igraemsa.ru/</a>
2.16	Называние слов, указывающих на предмет, его признак	5	0	0	<a href="https://www.igraemsa.ru/">https://www.igraemsa.ru/</a>
2.17	Называние слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении	5	0	0	<a href="https://www.igraemsa.ru/">https://www.igraemsa.ru/</a>
2.18	Употребление простых предложений	5	0	0	<a href="https://www.igraemsa.ru/">https://www.igraemsa.ru/</a>
Итого по разделу		68			
<b>Раздел 3. Чтение и письмо</b>					

<b>Глобальное чтение</b>					
3.1	Узнавание, различение образов букв	6	0	0	<a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a>
3.2	Графические действия с использованием элементов букв: обводка, штриховка, печатание букв, слов	6	0	0	<a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a>
<b>Предпосылки к осмысленному чтению и письму</b>					
3.3	Узнавание, различение образов букв	6	0	0	<a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a>
3.4	Графические действия с использованием элементов букв: обводка, штриховка, печатание букв, слов	6	0	0	<a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a>
<b>Начальные навыки чтения и письма</b>					
3.5	Узнавание звука в слоге, слове	6	0	0	<a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a>
3.6	Узнавание графического изображения буквы в слоге, слове	6	0	0	<a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a>
3.7	Называние буквы	6	0	0	<a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a>
3.8	Чтение слога, слова	6	0	0	<a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a>
3.9	Написание буквы, слога, слова	6	0	0	<a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a>
Итого по разделу		54			
<b>Общее количество часов по программе</b>		166	0	0	

Количество часов в неделю - 5 часов

Количество часов в год - 166 часов

9 класс					
№ п/п	Название разделов и тем программы	Количество часов	Количество:		
			Контрольные работы (тесты)	Лабораторные работы или практические работы	Электронные (цифровые образовательные ресурсы)
<b>Раздел 1. Коммуникация</b>					
<b>Коммуникация с использованием вербальных средств</b>					
1.1	Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учёт эмоционального состояния собеседника	4	0	0	<a href="https://mersibo.ru/">https://mersibo.ru/</a>
1.2.	Реагирование на собственное имя и фамилию	4	0	0	<a href="https://www.igraemsa.ru/">https://www.igraemsa.ru/</a>
1.3.	Приветствие собеседника звуком, словом	4	0	0	<a href="https://umnayavorona.ru/">https://umnayavorona.ru/</a>
	(имитацией слова)				
1.4	Выражение своих желаний звуком, словом (имитацией слова)	4	0	0	<a href="https://mersibo.ru/">https://mersibo.ru/</a>
1.5	Привлечение к себе внимания звуком, словом (имитацией слова)	4	0	0	<a href="https://mersibo.ru/">https://mersibo.ru/</a>
<b>Коммуникация с использованием невербальных средств</b>					
1.6	Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос	4	0	0	<a href="https://www.igraemsa.ru/">https://www.igraemsa.ru/</a>
1.7	Выражение мимикой/жестом согласия/несогласия, удовольствия/неудовольствия, приветствия/прощания	4	0	0	<a href="http://kid-mama.ru/">http://kid-mama.ru/</a>
1.8	Обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием мимики/жестов	4	0	0	<a href="https://mersibo.ru/">https://mersibo.ru/</a>

1.9	Привлечение внимания, выражение удовольствия/неудовольствия, обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие/несогласие с использованием звучащего предмета	4	0	0	<a href="https://mersibo.ru/">https://mersibo.ru/</a>
1.10	Выражение согласия/несогласия, удовольствия/неудовольствия, благодарности, своих желаний, приветствие/прощание,	4	0	0	<a href="https://mersibo.ru/">https://mersibo.ru/</a>
1.11	Обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием фотографий, картинок	4	0	0	<a href="https://mersibo.ru/">https://mersibo.ru/</a>
Итого по разделу		44			
<b>Раздел 2. Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации</b>					
<b>Импрессивная речь.</b>					
2.1	Понимание простых по звуковому составу слов	3	0	0	<a href="https://www.igraemsa.ru/">https://www.igraemsa.ru/</a>
2.2	Узнавание/различение имён учащихся класса, педагогов	3	0	0	<a href="https://www.igraemsa.ru/">https://www.igraemsa.ru/</a>
2.3	Понимание слов, обозначающих предмет	3	0	0	<a href="https://www.igraemsa.ru/">https://www.igraemsa.ru/</a>
2.4	Понимание обобщающих понятий	3	0	0	<a href="https://www.igraemsa.ru/">https://www.igraemsa.ru/</a>
2.5	Понимание слов, обозначающих элементарные действия	3	0	0	<a href="https://www.igraemsa.ru/">https://www.igraemsa.ru/</a>
2.6	Понимание слов, указывающих на предмет, его признак	3	0	0	<a href="https://www.igraemsa.ru/">https://www.igraemsa.ru/</a>
2.7	Понимание слов один-много.	3	0	0	<a href="https://www.igraemsa.ru/">https://www.igraemsa.ru/</a>
2.8	Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении	3	0	0	<a href="https://www.igraemsa.ru/">https://www.igraemsa.ru/</a>

2.9	Понимание простых предложений	3	0	0	<a href="https://www.igraemsa.ru/">https://www.igraemsa.ru/</a>
<b>Экспрессивная речь</b>					
2.10	Называние отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов	4	0	0	<a href="http://kid-mama.ru/">http://kid-mama.ru/</a>
2.11	Называние простых по звуковому составу слов	4	0	0	<a href="https://www.igraemsa.ru/">https://www.igraemsa.ru/</a>
2.12	Называние собственного имени, имён учащихся класса, педагогов	4	0	0	<a href="https://www.igraemsa.ru/">https://www.igraemsa.ru/</a>
2.13	Называние слов, обозначающих предмет	4	0	0	<a href="https://www.igraemsa.ru/">https://www.igraemsa.ru/</a>
2.14	Называние обобщающих понятий	5	0	0	<a href="https://www.igraemsa.ru/">https://www.igraemsa.ru/</a>
2.15	Называние слов, обозначающих элементарные действия	5	0	0	<a href="https://www.igraemsa.ru/">https://www.igraemsa.ru/</a>
2.16	Называние слов, указывающих на предмет, его признак	5	0	0	<a href="https://www.igraemsa.ru/">https://www.igraemsa.ru/</a>
2.17	Называние слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении	5	0	0	<a href="https://www.igraemsa.ru/">https://www.igraemsa.ru/</a>
2.18	Употребление простых предложений	5	0	0	<a href="https://www.igraemsa.ru/">https://www.igraemsa.ru/</a>
Итого по разделу		68			
<b>Раздел 3. Чтение и письмо</b>					
<b>Глобальное чтение</b>					
3.1	Узнавание, различение образов букв	6	0	0	<a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a>
3.2	Графические действия с использованием элементов букв: обводка, штриховка, печатание букв, слов	6	0	0	<a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a>
<b>Предпосылки к осмысленному чтению и письму</b>					

3.3	Узнавание, различение образов букв	6	0	0	<a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a>
3.4	Графические действия с использованием элементов букв: обводка, штриховка, печатание букв, слов	6	0	0	<a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a>
<b>Начальные навыки чтения и письма</b>					
3.5	Узнавание звука в слоге, слове	6	0	0	<a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a>
3.6	Узнавание графического изображения буквы в слоге, слове	6	0	0	<a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a>
3.7	Называние буквы	6	0	0	<a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a>
3.8	Чтение слога, слова	6	0	0	<a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a>
3.9	Написание буквы, слога, слова	6	0	0	<a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a>
Итого по разделу		54			
<b>Общее количество часов по программе</b>		166	0	0	

## **2.1.2. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Математические представления» предметной области «Математика»**

### **Пояснительная записка.**

Цель обучения математике - формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни.

Программа построена на основе следующих разделов: «Количественные представления», «Представления о форме», «Представления о величине», «Пространственные представления», «Временные представления».

Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач. Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия могут использоваться при сервировке стола, при раздаче материала и инструментов участникам какого-то общего дела, при посадке семян в горшочки. Умение пересчитывать предметы необходимо при выборе ингредиентов для приготовления блюда, при отсчитывании заданного количества листов в блокноте, при определении количества испеченных пирожков, изготовленных блокнотов. Изучая цифры, у обучающегося закрепляются сведения о дате рождения, домашнем адресе, номере телефона, календарных датах, номерах пассажирского транспорта, каналах телевизионных передач и многое другое.

В учебном плане предмет представлен с 1 по 13 год обучения с примерным расчетом по 2 часа в неделю (13-й год - 1 раз в неделю). Кроме того, в рамках коррекционно-развивающих занятий также возможно проведение занятий по математике с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе.

Обучающимся, для которых содержание предмета недоступно, программа по математике не включается в индивидуальную образовательную программу, предмет не вносится в индивидуальный учебный план.

Материально-техническое обеспечение предмета включает: различные по форме, величине, цвету наборы материала (в том числе природного); наборы предметов для занятий; пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей (до 10)); мозаики; пиктограммы с изображениями занятий, режимных моментов, событий; карточки с изображением цифр, денежных знаков и монет; макеты циферблата часов; калькуляторы; весы; рабочие тетради с различными геометрическими фигурами, цифрами для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у обучающихся доступных математических представлений.

**Содержание учебного предмета «Математические представления»** представлено следующими разделами: «Количественные представления», «Представления о форме», «Представления о величине», «Пространственные представления», «Временные представления».

Раздел «Количественные представления».

Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств ("один", "много", "мало", "пусто"). Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом). Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств). Пересчет предметов по единице. Счет равными числовыми группами (по 2, по 3, по 5). 92.2.1.2. Узнавание цифр. Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой. Написание цифры. Знание отрезка числового ряда 1 - 3 (1 - 5, 1 - 10, 0 - 10). Определение места числа (от 0 до 9) в числовом ряду. Счет в прямой (обратной) последовательности. Состав числа 2 (3, 4, ..., 10) из двух слагаемых. Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 5 (10). Запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Запись решения задачи в виде арифметического

примера. Решение задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Выполнение арифметических действий на калькуляторе. Различение денежных знаков (монет, купюр). Узнавание достоинства монет (купюр). Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости. Размен денег.

Представления о величине: различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине. Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), "на глаз", наложения. Определение среднего по величине предмета из трех предложенных предметов. Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию). Различение однородных (разнородных) предметов по длине. Сравнение предметов по длине. Различение однородных (разнородных) предметов по ширине. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте. Различение предметов по весу. Сравнение предметов по весу. Узнавание весов, частей весов; их назначение. Измерение веса предметов, материалов с помощью весов. Различение предметов по толщине. Сравнение предметов по толщине. Различение предметов по глубине. Сравнение предметов по глубине. Измерение с помощью мерки. Узнавание линейки (шкалы делений), ее назначение. Измерение длины отрезков, длины (высоты) предметов линейкой.

Представление о форме: узнавание (различение) геометрических тел: "шар", "куб", "призма", "брусоч". Соотнесение формы предмета с геометрическими телами, фигурой. Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок. Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой. Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) из 2-х (3-х, 4-х) частей. Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник) из счетных палочек. Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) по шаблону (трафарету, контурной линии). Построение геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок) по точкам. Рисование геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок, круг). Узнавание циркуля (частей циркуля), его назначение. Рисование круга произвольной (заданной) величины. Измерение отрезка.

Пространственные представления: ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела). Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре. Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперед, назад, вправо, влево. Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол. Составление предмета (изображения) из нескольких частей. Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз. Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между. Определение месторасположения предметов в ряду.

Временные представления. Узнавание (различение) частей суток. Знание порядка следования частей суток. Узнавание (различение) дней недели. Знание последовательности дней недели. Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра. Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно. Различение времен года. Знание порядка следования сезонов в году. Узнавание (различение) месяцев. Знание последовательности месяцев в году. Сравнение людей по возрасту. Определение времени по часам: целого часа, четверти часа, с точностью до получаса (до 5 минут). Соотнесение времени с началом и концом деятельности.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета «Математические представления»**

**Личностные результаты**

**5 класс**

- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире,
- проявление познавательного интереса;
- проявление и выражение своих эмоции;
- обозначение своего понимания или непонимания вопроса;
- участие в совместной, коллективной деятельности;
- проявление готовности следовать установленным правилам поведения и общения на уроке и на перемене;
- проявление эмоционально-положительного отношения к сверстникам, педагогам, другим взрослым;
- положительное отношение к школе, изучаемому предмету – математике, радость собственным успехам;
- положительное отношение к успехам одноклассников;
- уважительное отношение к своему труду и деятельности людей;
- общее представление о моральных нормах поведения;
- доброжелательное отношение к людям.

**6 класс**

- определение своих внешних данных (цвет глаз, волос, рост и т.д.);
- определение своего демографического статуса;
- определение состояния своего здоровья;
- определение своей половой принадлежности (без обоснования);
- различение пола окружающих людей;
- определение своей возрастной группы (ребенок, подросток, юноша);
- определение круга своих интересов;
- понимание эмоционального состояния других людей;
- понимание языка эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.);
- избегание конфликтных ситуаций;
- вступление в диалог с окружающими по собственной инициативе, задавание темы беседы;
- пользование формами взаимодействия для установления контактов, разрешения конфликтов;
- использование элементарных форм речевого этикета;
- принятие доброжелательных шуток в свой адрес;
- оказание помощи и принятие ее от другого.

**7 класс**

- определение своих внешних данных (цвет глаз, волос, рост и т.д.);
- определение своего демографического статуса;
- определение состояния своего здоровья;
- определение круга своих интересов;

- определение стиля жизни (мало сплю, устал, много ем);
- определение своей половой принадлежности (без обоснования);
- различение пола окружающих людей;
- определение своей возрастной группы (ребенок, подросток, юноша);
- проявление уважения к людям старшего возраст;
- понимание эмоционального состояния других людей;
- понимание языка эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.);
- проявление собственных чувств;
- участие в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, хоровом пении, танцах и др., в создании совместных панно, рисунков, аппликаций, конструкций и поделок и т. п.);
- внесение собственного вклада в коллективную деятельность, реализация своих интересов и стремлений;
- оценивание достижений других и своих собственных, терпимое отношение к промахам и ошибкам других, восприятие доброжелательной критики со стороны;
- оказание помощи и принятие ее от другого.

### **8 класс**

- определение своего демографического статуса;
- определение состояния своего здоровья;
- определение круга своих интересов;
- определение стиля жизни (мало сплю, устал, много ем);
- определение своей половой принадлежности (без обоснования);
- различение пола окружающих людей;
- определение своей возрастной группы (ребенок, подросток, юноша);
- различение пола окружающих людей;
- определение своей возрастной группы (ребенок, подросток, юноша);
- проявление уважения к людям старшего возраст;
- понимание эмоционального состояния других людей;
- понимание языка эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.);
- проявление собственных чувств;
- участие в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, хоровом пении, танцах и др., в создании совместных панно, рисунков, аппликаций, конструкций и поделок и т. п.);
- внесение собственного вклада в коллективную деятельность, реализация своих интересов и стремлений;
- оценивание достижений других и своих собственных, терпимое отношение к промахам и ошибкам других, восприятие доброжелательной критики со стороны;
- оказание помощи и принятие ее от другого;
- проявление чувства ответственности;
- проявление мотивации благополучия (желает заслужить одобрение, получить хорошие отметки);
- проявление элементарной престижной мотивации (желание быть первым, занять престижное место среди товарищей);
- проявление поведения, ответственного по отношению к близким людям;
- обладание определенным запасом элементарных эстетических знаний и впечатлений;
- ориентирование на точку зрения другого человека, на его эмоциональное состояние.

## 9 класс

- определение своих внешних данных (цвет глаз, волос, рост и т.д.);
- определение своего демографического статуса;
- определение состояния своего здоровья;
- определение круга своих интересов;
- определение стиля жизни (мало сплю, устал, много ем);
- определение своей половой принадлежности (без обоснования);
- различение пола окружающих людей;
- определение своей возрастной группы (ребенок, подросток, юноша);
- различение пола окружающих людей;
- проявление уважения к людям старшего возраст;
- понимание эмоционального состояния других людей;
- понимание языка эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.);
- проявление собственных чувств;
- участие в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, хоровом пении, танцах и др., в создании совместных панно, рисунков, аппликаций, конструкций и поделок и т. п.);
- внесение собственного вклада в коллективную деятельность, реализация своих интересов и стремлений;
- оценивание достижений других и своих собственных, терпимое отношение к промахам и ошибкам других, восприятие доброжелательной критики со стороны;
- оказание помощи и принятие ее от другого;

### Предметные (возможные) результаты:

## 5 класс

- играют со сборно-разборными игрушками, узнают целый предмет по фрагментам и называют или показывают его, складывают разрезные картинки по образцу (игрушки, овощи, фрукты, животные), конструируют из счетных палочек по образцу;
- конструируют по объемному образцу (мосты, ворота и пр.);
- выкладывают простые конструкции из счетных палочек (различных по цвету, фактуре и величине) по образцу;
- строят комбинации конструкций из трех пяти модулей конструктора (деревянного, пластмассового) по образцу и по словесной инструкции (с использованием указательных жестов);
- считают объекты в любом порядке;
- знакомятся с цифрой «0». Соотносят с количеством: 0 — пусто, нет ничего;
- рисуют цифры «0», «1», «2», «3», «4» по трафаретам, на песке, в тетради, лепят из пластилина, выкладывают из природного материала, шнурков;
- выделяют один-четыре предмета на основе тактильного обследования по типу игры «Чудесный мешочек»;
- решают арифметические задачи с открытым результатом на наглядном материале (предметы, объемные и плоскостные модели) в пределах двух-трех;
- группируют предметы по форме, соотносят плоскостные и объемные формы;
- рисуют фигуры по трафаретам, по опорным точкам, вырезают фигуры. Лепят различные формы из пластилина;

- сравнивают предметы используя приемы наложения и приложения;
- раскрашивают, штрихуют, обводят по трафаретам, по опорным точкам изображений различной величины с последующим дорисовыванием сюжетной картинки;
- перемещаются в пространстве различных помещений и ориентируются в собственном теле и лице в ходе ситуационных игр, упражнений, трудовых поручений и т. п.;
- показывают, называют и выполняют действия (с помощью учителя по образцу и указательных жестов);
- обводят ладони и пальцы рук карандашом, соотносят контурное изображение с определенным положением руки;
- показывают многоугольник (прямоугольник), прямоугольную призму (брусок);
- измеряют предметы с помощью руки (кисть, от кисти до локтя), ноги (стопы).

## **6 класс**

- играют со сборно-разборными игрушками, с сюжетными картинками с вырубленными частями круглой, квадратной, треугольной, прямоугольной формы, узнают целый предмет по фрагментам и называют или показывают его, складывают разрезные картинки со смысловыми разъемами по образцу (игрушки, овощи, фрукты, животные), конструируют из счетных палочек по образцу;
- конструируют по объемному образцу (мосты, ворота и пр.), выкладывают аналогичные конструкции из плоскостных элементов на магнитной доске или на фланелеграфе;
- выкладывают простые конструкции из счетных палочек по образцу;
- выделяют один-пять предметов из множества;
- присчитывают к каждому объекту только один объект;
- обозначают общее количество сосчитанных объектов последним произнесенным числом, обводят движением руки и показывают сосчитанное количество на пальцах;
- узнают цифры «0», «1», «2», «3», «4», «5» в правильном и перевернутом расположении, дорисовывают цифры;
- рисуют цифры от «1» до «5» по трафаретам, по опорным точкам, самостоятельно, лепят цифры из пластилина, конструируют из деталей (из частей разрезанных шаблонов цифр, палочек);
- считают на счетах;
- решают задачи-иллюстрации с открытым результатом на наглядном материале в пределах шести, с закрытым результатом в пределах двух-трех. Решают и составляют на наглядной основе простые арифметические задачи на бытовые темы на сложение и вычитание;
- выбирают шар, куб, треугольную призму (крыша), прямоугольную призму (брусок), круг, квадрат, треугольник, прямоугольник (по образцу и по словесной инструкции), не вербально классифицируют фигуры по одному и двум признакам;
- сравнивают величины путем сопоставления двух объектов {большой — маленький, длинный — короткий, широкий — узкий, высокий — низкий}. Используют приемы наложения и приложения;
- раскрашивают, штрихуют, обводят по трафаретам, по опорным точкам изображений различной величины (вместе с учителем и самостоятельно);
- измеряют линейкой (размер называет учитель), измеряют с помощью меток, перемещаются в пространстве класса по словесной инструкции, по стрелкам-векторам, по элементарному плану-схеме (карта маршрута) самостоятельно.

## **7 класс**

- различают пространственные тела (шар, полусфера, куб, брусок, пластина, треугольная призма, конус) и геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал);

- создают из двух-трех малых форм одну большую, отличную от исходных, затем используют ее в предметном конструировании;
- конструируют фигуры из счетных палочек, по образцу (дома, окошки, солнышко, елка и т. п.) и самостоятельно по словесной инструкции;
- называют фигуры и объемные тела, пространственное расположение в конструкции.
- складывают предметные и сюжетные разрезные картинки (до двенадцати частей) с различной конфигурацией разреза, сборно-разборных игрушек и пр.;
- узнают цифры «1», «2», «3», «4», «5», «6» в правильном и перевернутом расположении, дорисовывают и рисуют цифры от «1» до «6» по трафаретам, по опорным точкам, самостоятельно. Лепят цифры из пластилина, конструируют из деталей (разрезанных на части шаблонов цифр, палочек), выкладывают их из различного природного материала, ниток (веревки) и т. п.;
- считают различные абаки (пластмассовые счетные линейки) и на счетах разной величины в вертикальном и горизонтальном расположении (напольные счеты, настольные счеты);
- решают задачи-драматизации и задачи-иллюстрации с открытым результатом на наглядном материале в пределах семи, задачи-иллюстрации с закрытым результатом в пределах двух-четырех;
- отбирают шар, куб, брусок (кирпичика), круг, квадрат, треугольник, прямоугольник по образцу и по словесной инструкции учителя;
- группируют предметы по форме с опорой на образец, данный учителем, и по его словесной инструкции. Не вербально классифицируют фигуры по одному и двум признакам;
- соотносят плоскостные и пространственные фигуры. По трафаретам, по опорным точкам и самостоятельно рисуют круг, квадрат, треугольник. Лепят пространственные фигуры из пластилина, пата. Выкладывают плоскостные фигуры из природного материала (шишек, каштанов, желудей и т. п.). Рисуют фигуры на песке, манке (крупе) и т. п.;
- показывают линии (прямую, извилистую, как волна). Рисуют линии на песке, манке, на бумаге, выкладывают их с помощью ниток, веревок, шнуров, природного материала (шишек, каштанов, шиповника);
- узнают плоскостные фигуры, целого предмета по его фрагментам;
- используют вербальные и невербальные средства в узнавании, назывании и показа пространственных отношений (высокий — руки (рука) подняты вверх, низкий — руки (рука) опущена вниз, длинный — руки разводятся в стороны, демонстрируя протяженность).

## **8 класс**

- понимают отношение между числами натурального ряда (8 больше 7 на 1, а 7 меньше 8 на 1, умеют увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах восьми). Называют числовой ряд в прямом порядке до 8 и в обратном порядке (от 6 до 1) на наглядном материале;
- узнают цифры от «1» до «8» в правильном и перевернутом расположении, дорисовывают, рисуют цифры от «1» до «8» по трафарету, по опорным точкам, самостоятельно;
- лепят цифры из пластилина, конструируют из деталей (разрезанные на части шаблоны цифр), палочек, выкладывают их из различного природного материала, ниток (веревки). показывают монеты с достоинством 1, 2, 5 рублей;
- считают на счетах разной величины в вертикальном и горизонтальном расположении (напольные счеты, настольные счеты);
- решают и составляют на наглядной основе простые арифметические задачи на бытовые темы на сложение и вычитание. Используют для решения задач набор цифр и знаков (+, -, =). Не вербально классифицируют фигуры по одному и двум признакам;
- соотносят плоскостные и пространственные фигуры. Рисуют круг, квадрат, треугольник

по трафаретам, по опорным точкам и самостоятельно. Лепят пространственные фигуры из пластилина. Выкладывают плоскостные фигуры из природного материала (шишек, каштанов, желудей и др.). Рисуют фигуры на песке, манке (пшеничке) и т. п. Рисуют линии на песке, манке (пшеничке), на бумаге, выкладывают линии с помощью ниток, веревок, шнуров, природного материала (шишек, каштанов, плодов шиповника);

- сравнивают три объекта (длинный — короче — самый короткий; широкий — уже — самый узкий; высокий — ниже — самый низкий; толстый — тоньше — самый тонкий); используют прием наложения и приложения для проверки;

- наблюдают за играми и упражнениями на относительность величины: близко — далеко, выше — ниже, впереди — сзади;

- раскрашивают, штрихуют, обводят по трафаретам, по опорным точкам, рисуют изображения различной величины (по подражанию действиям учителя, по словесной инструкции, по собственным представлениям);

- наблюдают за играми и упражнениями на относительность величины: близко — далеко, выше — ниже, впереди — сзади;

- измеряют рост с помощью ростомера;

- ориентируются в пространстве различных помещений по словесной инструкции, по элементарному плану-схеме (карта маршрута) и самостоятельно;

- перемещаются в пространстве, изменяют положение частей тела;

- используют часы в реальной бытовой жизни. Называют и показывают на часах время от 1 до 8 часов;

- показывают солнце, луну, месяц, звезды на иллюстрациях, рисует в тетради;

- конструируют геометрические фигуры и линии (прямые, извилистые) из счетных палочек;

- складывают предметные и сюжетные разрезные картинки (до двенадцати частей) с разной конфигурацией разреза;

- умеют считать в прямом порядке (устный счет), называют последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определяют пропущенное число;

- выделяют предмет или картинку (в пределах восьми), используя зрительный и (или) тактильный анализаторы;

- считают различно расположенные объекты (в пределах восьми);

- подбирают последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определяют пропущенное число.

## **9 класс**

- выделяют один-девять предметов из множества любых предметов для бытовых целей.

- понимают отношение между числами натурального ряда (9 больше 8 на 1, а 8 меньше 9 на 1), умеют увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах девяти). Называют числа в прямом порядке до 9;

- записывают цифры на калькуляторе. Проводят счетные операции на сложение и вычитание на калькуляторе (в пределах 9);

- показывают монеты с достоинством 1, 2, 5 рублей, используют монеты в процессе специально организованных ситуациях;

- решают задачи-драматизации и задачи-иллюстрации с открытым результатом на наглядном материале в пределах девяти, задачи-иллюстрации с закрытым результатом в пределах двух-шести;

- решают и составляют на наглядной основе простые задачи на бытовые темы на сложение и вычитание. Используют для решения набор цифр и знаков (+, -, =), группируют предметы по форме; Не вербально классифицирует фигуры по одному и двум признакам, соотносят

плоскостные и пространственные фигуры;

- по трафаретам, по опорным точкам и самостоятельно рисуют круг, квадрат, треугольник. лепят пространственные фигуры из пластилина. Выкладывают плоскостные фигуры из природного материала (шишек, каштанов, желудей). Рисуют фигуры на песке, манке (пшеничке) и т. п. Ориентируется в трехмерном пространстве (в помещении), в двухмерном пространстве (на доске, в альбоме, в тетради) по словесной инструкции, по указательным знакам (стрелкам, точкам, символам);
- используют часы в реальной бытовой жизни, умеют работать с электронными часами. называют и показывают на часах время от 1 до 9 часов;
- переводят стрелки на указанное время (по образцу, по словесной инструкции), знают «месяцы года»: осенние и зимние месяцы. Выбирают карточки с числом и названием месяца и т. п.;
- число и цифра «10»;
- считают объекты, расположенные в разном порядке (в пределах десяти);
- записывают цифры на калькуляторе. Проводят счетные операции на сложение и вычитание на калькуляторе (в доступных пределах);
- показывают монеты с достоинством 1, 2, 5, 10 рублей.
- проявление чувства ответственности;
- проявление мотивации благополучия (желает заслужить одобрение, получить хорошие отметки);
- проявление элементарной престижной мотивации (желание быть первым, занять престижное место среди товарищей);
- проявление поведения, ответственного по отношению к близким людям;
- обладание определенным запасом элементарных эстетических знаний и впечатлений;
- ориентирование на точку зрения другого человека, на его эмоциональное состояние;
- использование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- осознание значимости другого человека;
- выражение сочувствия и сорадости.

**Материально-техническое обеспечение** учебного предмета «Математические представления» включает: различные по форме, величине, цвету наборы материала (в том числе природного); наборы предметов для занятий; пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей (до 10)); мозаики; пиктограммы с изображениями занятий, режимных моментов, событий; карточки с изображением цифр, денежных знаков и монет; макеты циферблата часов; калькуляторы; весы; рабочие тетради с различными геометрическими фигурами, цифрами для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у обучающихся доступных математических представлений.

### **В учебном плане предмет представлен с 5 по 9 класс.**

Кроме того, в рамках коррекционно-развивающих занятий также возможно проведение занятий по математике с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе. Обучающимся, для которых содержание предмета недоступно, программа по математике не включается в индивидуальную образовательную программу, предмет не вносится в индивидуальный учебный план.

Количество часов в неделю 3 часа

Количество часов в год - 102 часа

5 класс					
№ п/п	Название разделов и тем программы	Количество часов	Количество:		Электронные (цифровые образовательные ресурсы)
			Контрольные работы (тесты)	Лабораторные работы или	

					практические работы	
<b>Раздел 1. Количественные представления</b>						
1.1	Определение места числа (от 0 до 9) в числовом ряду.	5	0	0		<a href="https://mersibo.ru/">https://mersibo.ru/</a>
1.2	Счет в прямой (обратной) последовательности.	5	0	0		
1.3	Состав числа 2 (3, 4, 9) из двух слагаемых.	5	0	0		<a href="https://chudo-udo.info/">https://chudo-udo.info/</a>
1.4	Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 10.	5	1	0		
1.5	Запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 10	5	1	0		
1.6	Рисует цифры «0», «1», «2», «3», «4», «5», «6», «7», «8» по трафаретам, на песке, в тетради, лепит из пластилина, выкладывает из природного материала, шнурков.	5	0	0		
Итого по разделу		<b>30</b>				
<b>Раздел 2. Представления о величине</b>						
2.1	Определение среднего по величине предмета из трех предложенных предметов	4	0	0		<a href="https://mersibo.ru/">https://mersibo.ru/</a>
2.2	Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию).	8	0	0		

2.3	Узнавание весов, частей весов; их назначение.	8	0	0	
Итого по разделу		<b>20</b>			
<b>Раздел 3. Представление о форме</b>					
3.1	Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник)	5	0	0	<a href="https://mersibo.ru/">https://mersibo.ru/</a>
3.2	Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) по шаблону (трафарету, контурной линии)	5	0	0	
Итого по разделу		<b>10</b>			
<b>Раздел 4. Пространственные представления</b>					
4.1.	Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево	12	0	0	<a href="https://iqsha.ru/">https://iqsha.ru/</a>
4.2	Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол	12	0	0	
Итого по разделу		<b>24</b>			
<b>Раздел 5. Временные представления</b>					
5.1	Знание порядка следования сезонов в году	9	0	0	<a href="https://iqsha.ru/">https://iqsha.ru/</a>
5.2	Сравнение людей по возрасту	9	0	0	
Итого по разделу		<b>18</b>			
<b>Общее количество часов по программе</b>		<b>102</b>			

Количество часов в неделю 3 часа

Количество часов в год - 102 часа

<b>6 класс</b>					
<b>№ п/п</b>	<b>Название разделов и тем программы</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Количество:</b>		<b>Электронные (цифровые образовательные ресурсы)</b>
			<b>Контрольные работы (тесты)</b>	<b>Лабораторные работы или практические работы</b>	
<b>Раздел 1. Количественные представления</b>					
1.1	Упражнения и игры, в которых используется сеть объектов в любом порядке.	5	0	0	<a href="https://mersibo.ru/">https://mersibo.ru/</a>
1.2	Упражнения на определение состава числа в совместной деятельности учащегося и учителя	5	0	0	
1.3	Преобразование множеств: увеличение, уменьшение, уравнивание.	5	1	0	<a href="https://chudo-udo.info/">https://chudo-udo.info/</a>
1.4	Решение задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10).	5	1	0	
1.5	Знание отрезка числового ряда	5	1	0	
Итого по разделу		<b>25</b>			
<b>Раздел 2. Представления о величине</b>					
2.1	Различение предметов по весу	4	0	0	<a href="https://mersibo.ru/">https://mersibo.ru/</a>
2.2	Сравнение предметов по весу	8	0	0	
2.3	Узнавание весов, частей весов; их назначен	8	0	0	
Итого по разделу		<b>20</b>			
<b>Раздел 3. Представление о форме</b>					
3.1	Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник)	6	0	0	
3.2	Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) по шаблону (трафарету, контурной линии)	6	0	0	<a href="https://mersibo.ru/">https://mersibo.ru/</a>

3.2	Составление упорядоченного ряда из геометрических фигур на листе бумаги	6	0	0	
Итого по разделу		<b>18</b>			
<b>Раздел 4. Пространственные представления</b>					
4.1.	Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол	18	0	0	<a href="https://iqsha.ru/">https://iqsha.ru/</a>
4.2	Составление предмета (изображения) из нескольких частей	18	0	0	
4.3	Определение месторасположения предметов в ряду		0	0	
Итого по разделу		<b>32</b>			
<b>Раздел 5. Временные представления</b>					
5.1	Знание порядка следования сезонов в году	3	0	0	<a href="https://iqsha.ru/">https://iqsha.ru/</a>
5.2	Сравнение людей по возрасту	4	0	0	
Итого по разделу		<b>7</b>			
<b>Общее количество часов по программе</b>		<b>102</b>			

Количество часов в неделю **3 часа**

Количество часов в год - **102 часа**

7 класс					
№ п/п	Название разделов и тем программы	Количество часов	Количество:		Электронные (цифровые образовательные ресурсы)
			Контрольные работы (тесты)	Лабораторные работы или практические работы	
<b>Раздел 1. Количественные представления</b>					
1.1	Упражнения и игры, в которых используется сеть объектов в любом порядке.	6	0	0	<a href="https://mersibo.ru/">https://mersibo.ru/</a>
1.2	Упражнения на определение состава числа в совместной деятельности учащегося и учителя	6	0	0	
1.3	Преобразование множеств: увеличение, уменьшение, уравнивание.	8	1	0	<a href="https://chudo-udo.info/">https://chudo-udo.info/</a>
1.4	Решение задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 10.	6	1	0	
1.5	Запись решения задачи в виде арифметического примера.	6	1	0	
Итого по разделу		<b>32</b>			
<b>Раздел 2. Представления о величине</b>					
2.1	Различение предметов по весу	4	0	0	<a href="https://mersibo.ru/">https://mersibo.ru/</a>
2.2	Сравнение предметов по весу	4	0	0	
2.3	Узнавание весов, частей весов; их назначение	4	0	0	
Итого по разделу		<b>12</b>			
<b>Раздел 3. Представление о форме</b>					
3.1	Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник)	6	0	0	
3.2	Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) по шаблону (трафарету, контурной линии)	6	0	0	<a href="https://mersibo.ru/">https://mersibo.ru/</a>

3.2	Составление упорядоченного ряда из геометрических фигур на листе бумаги	6	0	0	
Итого по разделу		<b>18</b>			
<b>Раздел 4. Пространственные представления</b>					
4.1.	Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол.	9	0	0	<a href="https://iqsha.ru/">https://iqsha.ru/</a>
4.2	Составление предмета (изображения) из нескольких частей.	9	0	0	
4.3	Определение месторасположения предметов в ряду.	9	0	0	
Итого по разделу		<b>27</b>			
<b>Раздел 5. Временные представления</b>					
5.1	Соотнесение деятельности (события) с временным промежутком: сейчас, потом, давно, недавно, вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра.	6	0	0	<a href="https://iqsha.ru/">https://iqsha.ru/</a>
5.2	Знание порядка следования сезонов в году.	7			
Итого по разделу		<b>13</b>			
<b>Общее количество часов по программе</b>		<b>102</b>			

Количество часов в неделю 3 часа

Количество часов в год - 102 часа

8 класс					
№ п/п	Название разделов и тем программы	Количество часов	Количество:		Электронные (цифровые образовательные ресурсы)
			Контрольные работы (тесты)	Лабораторные работы или практические работы	
<b>Раздел 1. Количественные представления</b>					
1.1	Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»). Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом).	4	0	0	<a href="https://mersibo.ru/">https://mersibo.ru/</a>
1.2	Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 5 (10).	4	0	0	
1.3	Запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 5 (20). Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (20)	4	0	0	<a href="https://chudo-udo.info/">https://chudo-udo.info/</a>
1.4	Решение задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (20).	4	1	0	
1.5	Выполнение арифметических действий на калькуляторе	4	0	0	
1.6	Выполнение арифметических действий на калькуляторе	4	0	0	
1.7	Узнавание достоинства монет (купюр).	4	0	0	
1.8	Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости	4	1	0	
Итого по разделу		<b>32</b>			
<b>Раздел 2. Представления о величине</b>					
2.1	Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), «на глаз», наложения.	2	0	0	<a href="https://mersibo.ru/">https://mersibo.ru/</a>
2.2	Измерение веса предметов, материалов с помощью весов	2	0	0	

2.3	Различение предметов по толщине	2	0	0	
2.4	Различение предметов по глубине	2	0	0	
2.5	Измерение с помощью мерки	2	0	0	
2.6	Узнавание линейки (шкалы делений), ее назначение.	3	0	0	
2.7	Измерение длины отрезков, длины (высоты) предметов линейкой.	3	0		
Итого по разделу		<b>16</b>			
<b>Раздел 3. Представление о форме</b>					
3.1	Узнавание (различение) геометрических тел: «шар», «куб», «призма», «брусok».	3	0	0	
3.2	Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок.	3	0	0	<a href="https://mersibo.ru/">https://mersibo.ru/</a>
3.3	Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) из 2-х (3-х, 4-х) частей.	3	0	0	
3.4	Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) по шаблону (трафарету, контурной линии).	3	0	0	
3.5	Рисование геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок, круг)	3	0	0	
3.6	Измерение отрезка.	3	0	0	
Итого по разделу		<b>18</b>			
<b>Раздел 4. Пространственные представления</b>					
4.1	Ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела)	4	0	0	
4.2	Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, спр	4	0	0	

4.3	Перемещение в пространстве в заданном направлении: вверх, вниз, вперёд, назад, вправо, влево. Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол.	3	0	0	
4.4	Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу-вверх, сверху вниз.	4	0	0	
4.5	Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между	4	0	0	<a href="https://iqsha.ru/">https://iqsha.ru/</a>
4.6	Определение, месторасположения предметов в ряд	3	0	0	
Итого по разделу		<b>22</b>			
<b>Раздел 5. Временные представления</b>					
5.1	Знание порядка следования частей суток	2	0	0	<a href="https://iqsha.ru/">https://iqsha.ru/</a>
5.2	Знание последовательности дней недели.	2	0	0	
5.3	Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра.	2	0	0	
5.4	Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно.	2	0	0	
5.5	Знание порядка следования сезонов в году	2	0	0	
5.6	Определение времени по часам: целого часа, 18 четверти часа, с точностью до получаса (до 5 минут)	2	0	0	
5.7	Соотнесение времени с началом и концом деятельности.	2	0	0	
Итого по разделу		<b>14</b>			
<b>Общее количество часов по программе</b>		<b>102</b>			

Количество часов в неделю **3 часа**

Количество часов в год - **102 часа**

<b>9 класс</b>					
№ п/п	Название разделов и тем программы	Количество часов	Количество:		Электронные (цифровые образовательные ресурсы)
			Контрольные работы (тесты)	Лабораторные работы или практические работы	
<b>Раздел 1. Количественные представления</b>					
1.1	Знание отрезка числового ряда	4	0	0	<a href="https://mersibo.ru/">https://mersibo.ru/</a>
1.2	Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах (10); запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах	4	0	0	
1.3	Решение задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах (10).	4	0	0	<a href="https://chudo-udo.info/">https://chudo-udo.info/</a>
1.4	Выполнение арифметических действий на калькуляторе.	4	0	0	
1.5	Различение денежных знаков (монеты, купюры)	4	0	0	
1.6	Размен денег (монеты, купюры)	4	0	0	
1.7	Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости.	4	1	0	
Итого по разделу		<b>28</b>			
<b>Раздел 2. Представления о величине</b>					
2.1	Весы, их назначение	3	0	0	<a href="https://mersibo.ru/">https://mersibo.ru/</a>
2.2	Сравнение (различение) предметов по весу, толщине, глубине.	3	0	0	
2.3	Измерение с помощью мерки.	3	0	0	
2.4	Линейка (шкала делений), ее назначение.	3	0	0	
2.5	Измерение длины отрезков, длины (высоты) предметов линейкой.	3	0	0	
Итого по разделу		<b>15</b>			

<b>Раздел 3. Представление о форме</b>					
3.1	Построение геометрической фигуры (отрезок, линия (прямая, ломаная), треугольник, квадрат, прямоугольник, круг) от руки.	5	0	0	
3.2	Узнавание циркуля (частей циркуля), его назначение	5	0	0	<a href="https://mersibo.ru/">https://mersibo.ru/</a>
3.3	Построение геометрической фигуры (отрезок, линия (прямая, ломаная), треугольник, квадрат, прямоугольник (с использованием линейки), круг (с использованием циркуля))	5	0	0	
3.4	Рисование круга произвольной (заданной) величины.	5	0	0	
3.5	Измерение отрезка	5	0	0	
Итого по разделу		<b>25</b>			
<b>Раздел 4. Пространственные представления</b>					
4.1	Определение месторасположения предметов в пространстве: близко (около, рядом, здесь), далеко (там), сверху (вверху), снизу (внизу), впереди, сзади, справа, слева, на, в, внутри, перед, за, над, под, напротив, между, в середине, в центре.	4	0	0	<a href="https://iqsha.ru/">https://iqsha.ru/</a>
4.2	Ориентация на плоскости: вверху (верх), внизу (низ), в середине (центре), справа, слева, верхний (нижний, правый, левый) край листа, верхняя (нижняя, правая, левая) часть листа, верхний (нижний) правый (левый) угол.	4	0	0	
4.3	Составление предмета (изображения) из нескольких частей.	4	0	0	
4.4	Составление ряда из предметов (изображений): слева направо, снизу вверх, сверху вниз.	4	0	0	
4.5	Определение отношения порядка следования: первый, последний, крайний, перед, после, за, следующий за, следом, между.	4	0	0	<a href="https://iqsha.ru/">https://iqsha.ru/</a>
4.6	Определение месторасположения предметов в ряду с объяснением доступными средствами.	4	0	0	
Итого по разделу		<b>24</b>			
<b>Раздел 5. Временные представления</b>					

---

5.1	Определение времени по часам: целого часа, четверти часа, с точностью до получаса, до 5 минут.	10	0	0	<a href="https://iqsha.ru/">https://iqsha.ru/</a>
Итого по разделу		<b>10</b>			
<b>Общее количество часов по программе</b>		102			

### **2.1.3. Федеральная рабочая программа по учебному предмету «Окружающий природный мир» предметной области «Окружающий мир»**

#### **Пояснительная записка.**

Важным аспектом обучения обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР является расширение представлений об окружающем природном мире. Подобранный программный материал по предмету «Окружающий природный мир» рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, ее многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

Цель обучения: формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе. Основными задачами программы являются: формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы, формирование временных представлений, формирование представлений о растительном и животном мире.

Программа представлена следующими разделами: «Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления», «Объекты неживой природы». В процессе формирования представлений о неживой природе ребенок получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман), о цикличности в природе - сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений. Ребенок знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Внимание обучающегося обращается на связь живой и неживой природы: растения и животные приспособляются к изменяющимся условиям среды, ветер переносит семена растений. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, ребенок учится выполнять доступные действия: посадка, полив, уход за растениями, кормление аквариумных рыбок, животных.

Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней. Формирование представлений должно происходить по принципу «от частного к общему». Сначала ребенок знакомится с конкретным объектом, например, гриб: его строением, местом, где растет, учится узнавать этот объект среди нескольких предложенных объектов (кружка, гриб, мяч). Затем ребенок знакомится с разными грибами (белый, подосиновик, мухомор), учится их различать, объединять в группы (съедобные или несъедобные грибы). Ребенок получает представление о значении грибов в природе и жизни человека, о способах их переработки (варка, жарка, засол, консервирование).

Формирование представления о грибах предполагает постановку следующих задач в СИПР: узнавание гриба, различение частей гриба, различение грибов (подосиновик, сыроежка), различение съедобных и несъедобных грибов, знание значения грибов, способов переработки грибов. В учебном плане предмет представлен с 1 по 12 год обучения.

Кроме того, в рамках коррекционно-развивающих занятий возможно проведение занятий с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе.

Материально-техническое обеспечение предмета включает: объекты природы: камни, почва, семена, комнатные растения и другие образцы природного материала (в том числе собранного вместе с обучающимися в ходе экскурсий); наглядный изобразительный материал (видео, фотографии, рисунки для демонстрации обучающимся); муляжи овощей, фруктов; пиктограммы с изображениями действий, операций по уходу за растениями, животными; различные календари; изображения сезонных изменений в природе; рабочие тетради с различными объектами природы для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у обучающихся доступных представлений о природе; аудио- и видеоматериалы; живой уголок, аквариум, скотный дворик, огород, теплица.

**Содержание учебного предмета «Окружающий природный мир»** представлено следующими разделами: «Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления», «Объекты неживой природы».

#### **Раздел «Растительный мир»:**

Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава). Узнавание (различение) частей растений (корень, ствол, стебель, ветка, лист, цветок). Знание значения частей растения.

---

Знание значения растений в природе и жизни человека. Узнавание (различение) деревьев (береза, дуб, клен, ель, осина, сосна, ива, каштан). Знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья). Узнавание (различение) плодовых деревьев (вишня, яблоня, груша, слива). Узнавание (различение) лиственных и хвойных деревьев. Знание значения деревьев в природе и жизни человека. Узнавание (различение) кустарников (орешник, шиповник, крыжовник, смородина, бузина, боярышник). Знание особенностей внешнего строения кустарника.

Узнавание (различение) лесных и садовых кустарников. Знание значения кустарников в природе и жизни человека. Узнавание (различение) фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей фрукта. Знание значения фруктов в жизни человека. Знание способов переработки фруктов. Узнавание (различение) овощей (лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей овоща. Знание значения овощей в жизни человека. Знание способов переработки овощей. Узнавание (различение) ягод (смородина, клубника, малина, крыжовник, земляника, черника, ежевика, голубика, брусника, клюква) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение лесных и садовых ягод. Знание значения ягод в жизни человека. Знание способов переработки ягод. Узнавание (различение) грибов (белый гриб, мухомор, подберезовик, лисичка, подосиновик, опенок, поганка, вешенка, шампиньон) по внешнему виду. Знание строения гриба (ножка, шляпка). Различение съедобных и несъедобных грибов. Знание значения грибов в природе и жизни человека. Знание способов переработки грибов. Узнавание или различение садовых цветочно-декоративных растений (астра, гладиолус, георгин, тюльпан, нарцисс, роза, лилия, пион, гвоздика).

Узнавание (различение) дикорастущих цветочно-декоративных растений (ромашка, фиалка, колокольчик, лютик, василек, подснежник, ландыш); знание строения цветов (корень, стебель, листья, цветок). Соотнесение цветения цветочно-декоративных растений со временем года. Знание значения цветочно-декоративных растений в природе и жизни человека. Узнавание травянистых растений. Узнавание (различение) культурных и дикорастущих травянистых растений (петрушка, укроп, базилик, кориандр, мята, одуванчик, подорожник, крапива). Знание значения трав в жизни человека. Узнавание (различение) лекарственных растений (зверобой, ромашка, календула). Знание значения лекарственных растений в жизни человека. Узнавание (различение) комнатных растений (герань, кактус, фиалка, фикус). Знание строения растения. Знание особенностей ухода за комнатными растениями. Знание значения комнатных растений в жизни человека. Узнавание (различение) зерновых культур (пшеница, просо, ячмень, рожь, кукуруза, горох, фасоль, бобы) по внешнему виду. Знание значения зерновых культур в жизни человека. Узнавание (различение) растений природных зон холодного пояса (мох, карликовая береза). Знание особенностей растений природных зон холодного пояса. Узнавание (различение) растений природных зон жаркого пояса (кактус, верблюжья колючка, пальма, лиана, бамбук). Знание особенностей растений природных зон жаркого пояса.

Раздел «Животный мир».

Знание строения домашнего (дикого) животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога, грива, пятаячок, вымя, уши). Знание основных признаков животного. Установление связи строения тела животного с его образом жизни. Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака). Знание питания домашних животных. Знание способов передвижения домашних животных.

Объединение животных в группу "домашние животные". Знание значения домашних животных в жизни человека. Уход за домашними животными. Узнавание (различение) детенышей домашних животных (теленка, поросенка, жеребенка, козленка, ягненка, котенка, щенка).

Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр). Знание питания диких животных. Знание способов передвижения диких животных. Объединение диких животных в группу «дикие животные». Знание значения диких животных в жизни человека. Узнавание (различение) детенышей диких животных (волчонок, лисенок, медвежонок, зайчонок, бельчонок, ежонок). Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах холодного пояса (белый медведь, пингвин, олень, песец, тюлень, морж). Установление связи строения животного с его местом обитания. Знание питания животных. Знание способов передвижения животных. Узнавание

(различение) животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса (верблюд, лев, слон, жираф, зебра, черепаха, носорог, обезьяна, бегемот, крокодил). Установление связи строения животного с его местом обитания. Знание питания животных. Знание способов передвижения животных. Знание строения птицы. Установление связи строения тела птицы с ее образом жизни. Знание питания птиц. Узнавание (различение) домашних птиц (курица (петух), утка, гусь, индюк). Знание особенностей внешнего вида птиц. Знание питания птиц. Объединение домашних птиц в группу «домашние птицы». Знание значения домашних птиц в жизни человека. Узнавание (различение) детенышей домашних птиц (цыпленок, утенок, гусенок, индюшонок). Узнавание (различение) зимующих птиц (голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь, сова). Узнавание (различение) перелетных птиц (аист, ласточка, дикая утка, дикий гусь, грач, журавль). Знание питания птиц. Объединение перелетных птиц в группу «перелетные птицы». Объединение зимующих птиц в группу "зимующие птицы". Знание значения птиц в жизни человека, в природе. Узнавание (различение) водоплавающих птиц (лебедь, утка, гусь, пеликан). Знание значения птиц в жизни человека, в природе. Знание строения рыбы (голова, туловище, хвост, плавники, жабры). Установление связи строения тела рыбы с ее образом жизни. Знание питания рыб. Узнавание (различение) речных рыб (сом, окунь, щука). Знание значения речных рыб в жизни человека, в природе. Знание строения насекомого. Установление связи строения тела насекомого с его образом жизни. Знание питания насекомых. Узнавание (различение) речных насекомых (жук, бабочка, стрекоза, муравей, кузнечик, муха, комар, пчела, таракан). Знание способов передвижения насекомых. Знание значения насекомых в жизни человека, в природе. Узнавание (различение) морских обитателей (кит, дельфин, морская звезда, медуза, морской конек, осьминог, креветка). Знание строения морских обитателей. Установление связи строения тела морского обитателя с его образом жизни. Знание питания морских обитателей. Знание значения морских обитателей в жизни человека, в природе. Узнавание (различение) животных, живущих в квартире (кошка, собака, декоративные птицы, аквариумные рыбки, черепахи, хомяки). Знание особенностей ухода (питание, содержание).

Объекты природы. Узнавание Солнца. Знание значения солнца в жизни человека и в природе. Узнавание Луны. Знание значения луны в жизни человека и в природе. Узнавание (различение) небесных тел (планета, звезда). Знание знаменитых космонавтов. Узнавание изображения Земли из космоса. Узнавание глобуса - модели Земли. Знание свойств воздуха. Знание значения воздуха в природе и жизни человека. Различение земли, неба. Определение месторасположения земли и неба. Определение месторасположения объектов на земле и небе. Узнавание (различение) форм земной поверхности. Знание значения горы (оврага, равнины) в природе и жизни человека. Изображение земной поверхности на карте. Узнавание (различение) суши (водоема). Узнавание леса. Знание значения леса в природе и жизни человека. Различение растений (животных) леса. Соблюдение правил поведения в лесу. Узнавание луга. Узнавание луговых цветов. Знание значения луга в природе и жизни человека. Узнавание некоторых полезных ископаемых (например, уголь, гранит, известняк, песок, глина), знание способов их добычи и значения в жизни человека. Узнавание воды. Знание свойств воды. Знание значения воды в природе и жизни человека. Узнавание реки. Знание значения реки (ручья) в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на реке. Узнавание водоема. Знание значения водоемов в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на озере (пруду). Узнавание огня. Знание свойств огня (полезные свойства, отрицательное). Знание значения огня в жизни человека. Соблюдение правил обращения с огнем.

Временные представления. Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь). Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь). Соотнесение частей суток с видами деятельности. Определение частей суток по расположению солнца. Узнавание (различение) дней недели. Представление о неделе как о последовательности 7 дней. Различение выходных и рабочих дней. Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности. Узнавание (различение) месяцев. Представление о годе как о последовательности 12 месяцев. Соотнесение месяцев со временами года. Узнавание (различение) календарей (настенный, настольный). Ориентация в календаре (определение года, текущего месяца, дней недели, предстоящей даты). Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам. Представление о годе как о последовательности сезонов. Знание изменений, происходящих в

---

жизни человека в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни животных в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни растений в разное время года. Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер). Соотнесение явлений природы с временем года. Рассказ о погоде текущего дня.

### **Планируемые результаты освоения предмета**

#### **«Окружающий природный мир»**

#### **Личностные результаты**

##### **5 класс**

- осознание, что может, а что пока не удастся;
- понимание эмоциональное состояние других людей;
- умение устанавливать и поддерживать контакты;
- потребность в новых знаниях;
- восприятие и наблюдение за окружающими предметами и явлениями;
- стремление помогать окружающим;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

##### **6 класс**

- осознание, что может, а что пока не удастся;
- понимание эмоциональное состояние других людей;
- умение устанавливать и поддерживать контакты;
- потребность в новых знаниях;
- восприятие и наблюдение за окружающими предметами и явлениями;
- стремление помогать окружающим;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

##### **7 класс**

- осознание, что может, а что пока не удастся;
- понимание эмоциональное состояние других людей;
- умение устанавливать и поддерживать контакты;
- потребность в новых знаниях;
- восприятие и наблюдение за окружающими предметами и явлениями;
- стремление помогать окружающим;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- соотнесение своих желаний, стремление с интересами других людей;
- участие в коллективных делах и тематических играх.

---

## **8 класс**

- осознание, что может, а что пока не удается;
- понимание эмоциональное состояние других людей;
- умение устанавливать и поддерживать контакты;
- потребность в новых знаниях;
- восприятие и наблюдение за окружающими предметами и явлениями;
- стремление помогать окружающим;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- соотнесение своих желаний, стремление с интересами других людей;
- участие в коллективных делах и тематических играх;
- понимание на начальном уровне эстетику поведения и эстетику внешнего вида;
- определение своей возрастной группы (ребенок, подросток, юноша).

## **9 класс**

- осознание, что может, а что пока не удается;
- понимание эмоциональное состояние других людей;
- умение устанавливать и поддерживать контакты;
- потребность в новых знаниях;
- восприятие и наблюдение за окружающими предметами и явлениями;
- стремление помогать окружающим;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- соотнесение своих желаний, стремление с интересами других людей;
- участие в коллективных делах и тематических играх;
- понимание на начальном уровне эстетику поведения и эстетику внешнего вида;
- определение своей возрастной группы (ребенок, подросток, юноша);
- проявление уважения к людям старшего возраста.

## **Предметные (возможные) результаты**

### **5 класс**

- узнают (различают) растения (дерево, куст, трава);
- узнают (различают) фрукты (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви) по внешнему виду (вкусу, запаху);
- узнают (различают) овощи (лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец) по внешнему виду (вкусу, запаху);
- формируют представления о животных;
- узнают значение солнца в жизни человека и в природе;
- различают: земля, небо;
- знакомятся со свойствами воды (текучая, прозрачная, без цвета, запаха, вкуса, способна растворять некоторые вещества (сахар, соль));
- представляют единицы измерения времени (суток);
- знакомятся с признаками дня и ночи, утро и вечер;

- 
- узнают (различают) 4 сезона года;
  - наблюдают за изменениями в природе, погоде;
  - представляют явления об объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе;
  - умеют адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям;
  - проявляют интерес к объектам и явлениям неживой природы.

### **6класс**

- узнают (различают) растения (дерево, куст, трава);
- узнают (различают) фрукты (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви) по внешнему виду (вкусу, запаху);
- узнают (различают) овощи (лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец) по внешнему виду (вкусу, запаху);
- формируют представления о животных;
- узнают значение солнца в жизни человека и в природе;
- различают: земля, небо;
- знакомятся со свойствами воды (текучая, прозрачная, без цвета, запаха, вкуса, способна растворять некоторые вещества (сахар, соль);
- представляют единицы измерения времени (суток);
- знакомятся с признаками дня и ночи, утро и вечер;
- узнают (различают) 4 сезона года;
- наблюдают за изменениями в природе, погоде;
- представляют явления об объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе;
- умеют адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям;
- проявляют интерес к объектам и явлениям неживой природы;
- приобретают представления об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоемы).

### **7класс**

- узнают (различают) растения (дерево, куст, трава);
- узнают (различают) фрукты (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви) по внешнему виду (вкусу, запаху);
- узнают (различают) овощи (лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец) по внешнему виду (вкусу, запаху);
- формируют представления о животных;
- узнают значение солнца в жизни человека и в природе;
- различают: земля, небо;
- знакомятся со свойствами воды (текучая, прозрачная, без цвета, запаха, вкуса, способна растворять некоторые вещества (сахар, соль);
- представляют единицы измерения времени (суток);
- знакомятся с признаками дня и ночи, утро и вечер;
- узнают (различают) 4 сезона года;
- наблюдают за изменениями в природе, погоде;
- представляют явления об объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе;

- 
- умеют адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям;
  - проявляют интерес к объектам и явлениям неживой природы;
  - приобретают представления об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоемы, формы земной поверхности, полезные ископаемые).

### **8класс**

- узнают (различают) растения (дерево, куст, трава);
- узнают (различают) фрукты (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви) по внешнему виду (вкусу, запаху);
- узнают (различают) овощи (лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец) по внешнему виду (вкусу, запаху);
- формируют представления о животных;
- узнают значение солнца в жизни человека и в природе;
- различают: земля, небо;
- знакомятся со свойствами воды (текучая, прозрачная, без цвета, запаха, вкуса, способна растворять некоторые вещества (сахар, соль);
- представляют единицы измерения времени (суток);
- знакомятся с признаками дня и ночи, утро и вечер;
- узнают (различают) 4 сезона года;
- наблюдают за изменениями в природе, погоде;
- представляют явления об объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе;
- умеют адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям;
- проявляют интерес к объектам и явлениям неживой природы;
- приобретают представления об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоемы, формы земной поверхности, полезные ископаемые).
- умеют вести дневник погоды, наблюдают за изменениями погоды;
- составляют композиции из природных материалов;
- умеют вести наблюдения за ростом растений в помещении, в природном уголке.

### **9класс**

- узнают (различают) растения (дерево, куст, трава);
- узнают (различают) фрукты (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви) по внешнему виду (вкусу, запаху);
- узнают (различают) овощи (лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец) по внешнему виду (вкусу, запаху);
- формируют представления о животных;
- узнают значение солнца в жизни человека и в природе;
- различают: земля, небо;
- знакомятся со свойствами воды (текучая, прозрачная, без цвета, запаха, вкуса, способна растворять некоторые вещества (сахар, соль);
- представляют единицы измерения времени (суток);
- знакомятся с признаками дня и ночи, утро и вечер;
- узнают (различают) 4 сезона года;
- наблюдают за изменениями в природе, погоде;
- представляют явления об объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе;
- умеют адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям;

- 
- проявляют интерес к объектам и явлениям неживой природы;
  - приобретают представления об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоемы, формы земной поверхности, полезные ископаемые).
  - умеют вести дневник погоды, наблюдают за изменениями погоды;
  - составляют композиции из природных материалов;
  - умеют вести наблюдения за ростом растений в помещении, в природном уголке;
  - знают способы заботы о животных, их многообразие (жуки, пауки, бабочки, стрекозы, мошки, мухи, комары).

**Материально-техническое обеспечение** учебного предмета «Окружающий природный мир» включает: объекты природы: камни, почва, семена, комнатные растения и другие образцы природного материала (в том числе собранного вместе с обучающимися в ходе экскурсий); наглядный изобразительный материал (видео, барельефы, карточки с контурными изображениями предметов, фотографии, рисунки для демонстрации обучающимся); муляжи овощей, фруктов; пиктограммы с изображениями действий, операций по уходу за растениями, животными; различные календари; изображения сезонных изменений в природе; рабочие тетради с различными объектами природы для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у обучающихся доступных представлений о природе; аудио- и видеоматериалы; живой уголок, аквариум, скотный дворик, огород, теплица.

По возможности, в организации создаются "живые уголки" для непосредственного контакта с живыми обитателями природы (аквариумными рыбками, птицами, хомячками, морскими свинками). При наличии соответствующих ресурсов в организации может быть создан небольшой скотный двор, в котором содержатся домашние животные и птицы, разбит учебный огород и (или) поставлена теплица. Подобные хозяйства обеспечивают условия эффективного формирования представлений об окружающем мире, навыков трудовой деятельности обучающихся. Кроме того, организованные занятия с животными и растениями способствуют нормализации эмоционального состояния обучающихся в процессе их непосредственного контакта с живой природой. В случае отсутствия возможности выращивать растения и содержать животных в учреждении необходимо организовывать учебные поездки обучающихся в зоопарк, на ферму, в тепличные хозяйства.

**В учебном плане предмет представлен с 5 по 9 класс.**

Кроме того, в рамках коррекционно-развивающих занятий возможно проведение занятий с обучающимися, которые нуждаются в дополнительной индивидуальной работе.

Количество часов в неделю- 2 часа

Количество часов за год - 68 часов

5 класс					
№ п/п	Название разделов и тем программы	Количество часов	Количество:		Электронные (цифровые образовательные ресурсы)
			Контрольные работы (тесты)	Лабораторные работы или практические работы	
<b>Раздел 1. Растительный мир</b>					
1.1	Узнавание (различение) садовых и дикорастущих цветочно-декоративных растений	2	0	0	«Флора и фауна», <a href="http://www.florafayna.ru/">http://www.florafayna.ru/</a>
1.2	Значение цветочно-декоративных растений в природе и жизни человека	2	0	0	
1.3	Узнавание травянистых растений	2	0	0	
1.4	Узнавание (различение) культурных и дикорастущих травянистых растений	2	0	0	
1.5	Знание строения травянистых растений (корень, стебель, листья, цветок)	2	0	0	
1.6	Знание значения трав в жизни человека	2	0	0	
1.7	Узнавание (различение) комнатных растений Знание строения растения	2	0	0	
1.8	Знание особенностей ухода за комнатными растениями	2	0	0	
1.9	Знание значения комнатных растений в жизни человека	2	0	0	
Итого по разделу		18			
<b>Раздел 2. Животный мир</b>					

2.1	Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах холодного пояса	2	0	0	<a href="https://infourok.ru/ssylki-na-interaktivnye-uprazhneniya-po-predmetu-chelovek-i-mir-4206226.html?ysclid=ll7xzmgvgz747885144">https://infourok.ru/ssylki-na-interaktivnye-uprazhneniya-po-predmetu-chelovek-i-mir-4206226.html?ysclid=ll7xzmgvgz747885144</a>
2.2	Установление связи строения животного с его местом обитания	2	0	0	
2.3	Знание способов передвижения животных	2	0	0	
2.4	Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса	2	0	0	
2.5	Установление связи строения животного с его местом обитания	2	0	0	
2.6	Знание питания животных	2	0	0	
2.7	Знание способов передвижения животных	2	0	0	
2.8	Узнавание (различение) домашних птиц и их питания	2	0	0	
2.9	Знание особенностей внешнего вида птиц	2	0	0	
2.10	Знание питания птиц	2	0	0	
2.11	Узнавание (различение) детенышей домашних птиц	2	0	0	
2.12	Объединение домашних птиц в группу «домашние птицы»	2	0	0	
2.13	Знание значения домашних птиц в жизни человека	2	0	0	
Итого по разделу		26			
<b>Раздел 3. Объекты неживой природы</b>					
3.1	Узнавание леса	2	0	0	<a href="https://learningapps.org/1160914">https://learningapps.org/1160914</a>
3.2	Знание значения леса в природе и жизни человека	2	0	0	
3.3	Различение растений (животных) леса	2	0	0	
3.4	Соблюдение правил поведения в лесу	2	0	0	

3.5	Узнавание луга	2	0	0	
3.6	Узнавание луговых цветов	2	0	0	
3.7	Знание значения луга в природе и жизни человека	2	0	0	
Итого по разделу		14			
<b>Раздел 4. Временные представления</b>					
4.1	Представление о годе как о последовательности 12 месяцев	4	0	0	
4.2	Соотнесение месяцев со временами года	4	0	0	
4.3	Узнавание (различение) календарей (настенный, настольный)	2	0	0	
Итого по разделу		10	0	0	
<b>Общее количество часов по программе</b>		<b>68</b>			

Количество часов в неделю- 2 часа

Количество часов за год - 68 часов

<b>6 класс</b>					
№ п/п	Название разделов и тем программы	Количество часов	Количество:		Электронные (цифровые образовательные ресурсы)
			Контрольные работы (тесты)	Лабораторные работы или практические работы	
<b>Раздел 1. Растительный мир</b>					
1.1	Узнавание травянистых растений, их строение	2	0	0	«Флора и фауна», <a href="http://www.florafayna.ru/">http://www.florafayna.ru/</a>
1.2	Узнавание (различение) лекарственных растений (зверобой, ромашка, календула)	4	0	0	
1.3	Знание значения лекарственных растений в жизни человека	2	0	0	

1.4	Знание особенностей ухода за комнатными растениями	4	0	0	
1.5	Знание значения комнатных растений в жизни человека	2	0	0	
1.6	Узнавание (различение) зерновых культур по внешнему виду	3	0	0	
1.7	Знание строения зерновых культур	4	0	0	
1.8	Знание значения зерновых культур в жизни человека	2	0	0	
Итого по разделу		23			

## Раздел 2. Животный мир

2.1	Узнавание (различение) зимующих птиц и знание их питания	3	0	0	<a href="https://infourok.ru/ssylki-na-interaktivnye-uprazhneniya-po-predmetu-chelovek-i-mir-4206226.html?ysclid=ll7xzmvgvz747885144">https://infourok.ru/ssylki-na-interaktivnye-uprazhneniya-po-predmetu-chelovek-i-mir-4206226.html?ysclid=ll7xzmvgvz747885144</a>
2.2	Объединение зимующих птиц в группу «зимующие птицы»	2	0	0	
2.3	Узнавание (различение) перелетных птиц и знание их питания	3	0	0	

2.4	Объединение перелетных птиц в группу «перелетные птицы»	2	0	0	
2.5	Узнавание (различение) водоплавающих птиц и знание их питания	3	0	0	
2.6	Знание значения птиц в жизни человека, в природе	2	0	0	
2.7	Знание строения рыбы (голова, туловище, хвост, плавники, жабры)	2	0	0	
2.8	Установление связи строения тела рыбы с ее образом жизни	2	0	0	
2.9	Знание питания рыб и узнавание (различение) речных рыб	2	0	0	
2.10	Знание значения речных рыб в жизни человека, в природе	2	0	0	
Итого по разделу		23			

<b>Раздел 3. Объекты неживой природы</b>					
3.1	Узнавание некоторых полезных ископаемых (например, уголь, гранит, известняк, песок, глина)	3	0	0	<a href="https://learningapps.org/1160914">https://learningapps.org/1160914</a>
3.2	Знание способов их добычи и значения в жизни человека	2	0	0	
3.3	Значение полезных ископаемых в жизни человека	2	0	0	
Итого по разделу		7			
<b>Раздел 4. Временные представления</b>					
4.1	Узнавание (различение) календарей (настенный, настольный)	3	0	0	
4.2	Ориентация в календаре (определение года, текущего месяца, дней недели, предстоящей даты)	4	0	0	
4.3	Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам	4	0	0	
4.4	Представление о годе как о последовательности сезонов	4	0	0	
Итого по разделу		15	0	0	
<b>Общее количество часов по программе</b>		<b>68</b>			

Количество часов в неделю- 2 часа

Количество часов за год - 68 часов

<b>7 класс</b>					
<b>№</b>	<b>Название разделов и тем программы</b>	<b>Количество</b>	<b>Количество:</b>		

п/п		часов	Контрольные работы (тесты)	Лабораторные работы или практические работы	Электронные (цифровые образовательные ресурсы)
<b>Раздел 1. Растительный мир</b>					
1.1	Узнавание (различение) зерновых культур по внешнему виду	4	0	0	«Флора и фауна», <a href="http://www.floraifayna.ru/">http://www.floraifayna.ru/</a>
1.2	Знание строения зерновых культур	4	0	0	
1.3	Знание значения зерновых культур в жизни человека	2	0	0	
1.4	Узнавание (различение) растений природных зон холодного пояса (мох, карликовая береза)	4	0	0	
1.5	Знание особенностей растений природных зон холодного пояса	4	0	0	
Итого по разделу		18			
<b>Раздел 2. Животный мир</b>					
2.1	Знание строения рыбы	2	0	0	<a href="https://infourok.ru/ssylki-na-interaktivnye-uprazhneniya-po-predmetu-chelovek-i-mir-4206226.html?ysclid=ll7xzmvgvz747885144">https://infourok.ru/ssylki-na-interaktivnye-uprazhneniya-po-predmetu-chelovek-i-mir-4206226.html?ysclid=ll7xzmvgvz747885144</a>
2.2	Строения тела рыбы с ее образом жизни и питания	4	0	0	
2.3	Знание значения речных рыб в жизни человека, в природе	2	0	0	
2.4	Знание строения насекомого	3	0	0	
2.5	Установление связи строения тела насекомого с его образом жизни	2	0	0	
2.6	Знание питания насекомых	2	0	0	
2.7	Узнавание (различение) речных насекомых	4	0	0	
2.8	Знание способов передвижения насекомых	2	0	0	
2.9	Знание значения насекомых в жизни человека, в природе	2	0	0	
Итого по разделу		23			

<b>Раздел 3. Объекты неживой природы</b>					
3.1	Узнавание воды	3	0	0	<a href="https://learningapps.org/1160914">https://learningapps.org/1160914</a>
3.2	Знание свойств воды	2	0	0	
3.3	Знание значения воды в природе и жизни человека	2	0	0	
3.4	Узнавание реки	3	0	0	
3.5	Знание значения реки (ручья) в природе и жизни человека	3	0	0	
3.6	Соблюдение правил поведения на реке	2	0	0	
Итого по разделу		15			
<b>Раздел 4. Временные представления</b>					
4.1	Представление о годе как о последовательности сезонов	4	0	0	
4.2	Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года	4	0	0	
4.3	Знание изменений, происходящих в жизни животных в разное время года	4	0	0	
Итого по разделу		12	0	0	
<b>Общее количество часов по программе</b>		<b>68</b>			

**Количество часов в неделю- 2 часа**

**Количество часов за год - 68 часов**

<b>8 класс</b>				
<b>№</b>	<b>Название разделов и тем программы</b>	<b>Количество</b>	<b>Количество:</b>	

п/п		часов	Контрольные работы (тесты)	Лабораторные работы или практические работы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
<b>Раздел 1. Растительный мир</b>					
1.1	Узнавание (различение) зерновых культур (пшеница, просо, ячмень, рожь, кукуруза, горох, фасоль, бобы) по внешнему виду	8	0	0	«Флора и фауна», <a href="http://www.floraifayna.ru/">http://www.floraifayna.ru/</a>
1.2	Знание значения зерновых культур в жизни человека	2	0	0	
1.3	Узнавание (различение) растений природных зон холодного пояса (мох, карликовая береза)	6	0	0	
1.4	Знание особенностей растений природных зон холодного пояса	3	0	0	
1.5	Узнавание (различение) растений природных зон жаркого пояса	6	0	0	
1.6	Знание особенностей растений природных зон жаркого пояса	3	0	0	
Итого по разделу		28			

<b>Раздел 2. Животный мир</b>					
2.1	Узнавание (различение) морских обитателей (кит, дельфин, морская звезда, медуза, морской конек, осьминог, креветка)	4	0	0	<a href="https://infourok.ru/ssylki-na-interaktivnye-uprazhneniya-po-predmetu-chelovek-i-mir-4206226.html?ysclid=ll7xzmvgvz747885144">https://infourok.ru/ssylki-na-interaktivnye-uprazhneniya-po-predmetu-chelovek-i-mir-4206226.html?ysclid=ll7xzmvgvz747885144</a>
2.2	Знание строения морских обитателей	4	0	0	
2.3	Знание питания морских обитателей	3	0	0	
2.4	Знание значения морских обитателей в жизни человека, в природе	2	0	0	
2.5	Узнавание (различение) животных, живущих в квартире (кошка, собака, декоративные птицы, аквариумные рыбки, черепахи, хомяки)	4	0	0	
2.6	Знание особенностей ухода (питание, содержание)	3	0	0	

Итого по разделу		20			
<b>Раздел 3. Объекты неживой природы</b>					
3.1	Узнавание водоема	2	0	0	<a href="https://learningapps.org/1160914">https://learningapps.org/1160914</a>
3.2	Знание значения водоемов в природе и жизни человека	3	0	0	
3.3	Соблюдение правил поведения на озере (пруду)	3	0	0	
Итого по разделу		8			
<b>Раздел 4. Временные представления</b>					
4.1	Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года	4	0	0	
4.2	Знание изменений, происходящих в жизни животных в разное время года	4	0	0	
4.3	Знание изменений, происходящих в жизни растений в разное время года	4	0	0	
Итого по разделу		12			
<b>Общее количество часов по программе</b>		<b>68</b>			

Количество часов в неделю- 2 часа

Количество часов за год - 68 часов

<b>9 класс</b>					
№ п/п	Название разделов и тем программы	Количество часов	Количество:		Электронные (цифровые образовательные ресурсы)
			Контрольные работы (тесты)	Лабораторные работы или практические работы	
<b>Раздел 1. Растительный мир</b>					

1.1	Узнавание (различение) растений природных зон холодного пояса (мох, карликовая береза)	4	0	0	«Флора и фауна», <a href="http://www.floraifayna.ru/">http://www.floraifayna.ru/</a>
1.2	Знание особенностей растений природных зон холодного пояса	4	0	0	
1.3	Узнавание (различение) растений природных зон жаркого пояса (кактус, верблюжья колючка, пальма, лиана, бамбук)	4	0	0	
1.4	Знание особенностей растений природных зон жаркого пояса	4	0	0	
1.5	Значение растительного мира в природе и жизни человека	4	0	0	
Итого по разделу		20			
<b>Раздел 2. Животный мир</b>					
2.1	Узнавание (различение) морских обитателей (кит, дельфин, морская звезда, медуза, морской конек, осьминог, креветка)	4	0	0	<a href="https://infourok.ru/ssylki-na-interaktivnye-uprazhneniya-po-predmetu-chelovek-i-mir-4206226.html?ysclid=117xzmvgvz747885144">https://infourok.ru/ssylki-na-interaktivnye-uprazhneniya-po-predmetu-chelovek-i-mir-4206226.html?ysclid=117xzmvgvz747885144</a>
2.2	Знание строения морских обитателей	4	0	0	
2.3	Установление связи строения тела морского обитателя с его образом жизни	4	0	0	
2.4	Знание питания морских обитателей	4	0	0	
	Знание значения морских обитателей в жизни человека, в природе				
2.5	Узнавание (различение) животных, живущих в квартире (кошка, собака, декоративные птицы, аквариумные рыбки, черепахи, хомяки)	4	0	0	
2.6	Знание особенностей ухода (питание, содержание)	4	0	0	
Итого по разделу		24			
<b>Раздел 3. Объекты неживой природы</b>					
3.1	Узнавание огня	3	0		<a href="https://learningapps.org/1160914">https://learningapps.org/1160914</a>

3.2	Знание свойств огня (полезные свойства, отрицательное)	3	0	0	
3.3	Знание значения огня в жизни человека	3	0	0	
3.4	Соблюдение правил обращения с огнем	3	0	0	
Итого по разделу		12			
<b>Раздел 4. Временные представления</b>					
4.1	Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер)	4	0	0	
4.2	Соотнесение явлений природы с временем года	4	0	0	
4.3	Рассказ о погоде текущего дня	4	0	0	
Итого по разделу		12	0	0	
<b>Общее количество часов по программе</b>		<b>68</b>			

---

#### 2.1.4. Человек

Структура программы включает: пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы

##### Пояснительная записка

Приобщение обучающегося к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности обучающегося происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу "я" ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.

Процесс обучения предусматривает поэтапность в плане усложнения самих навыков. Например, формирование гигиенических навыков начинают с формирования умения мыть руки, лицо, чистить зубы. На последнем этапе обучения ребенок учится принимать душ, мыть голову.

При формировании навыков самообслуживания важно объединять усилия специалистов и родителей (законных представителей). Работа, проводимая в образовательной организации, должна продолжаться дома. В домашних условиях возникает больше естественных ситуаций для совершенствования навыков самообслуживания.

Содержание учебного предмета "Человек" представлено следующими разделами: "Представления о себе", "Семья", "Гигиена тела", "Туалет", "Одевание и раздевание", "Прием пищи".

##### **Раздел "Представления о себе"**

Идентификация себя как мальчика (девочки), юноши (девушки). Узнавание (различение) частей тела (голова (волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колени, ступня, пальцы, пятка). Знание назначения частей тела. Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы). Знание назначения частей лица. Знание строения человека (скелет, мышцы, кожа). Узнавание (различение) внутренних органов человека (на схеме тела) (сердце, легкие, печень, почки, желудок). Знание назначения внутренних органов. Знание вредных привычек. Сообщение о состоянии своего здоровья. Называние своего имени и фамилии. Называние своего возраста (даты рождения). Знание видов деятельности для организации своего свободного времени. Сообщение сведений о себе. Рассказ о себе. Знание возрастных изменений человека.

##### **Раздел "Гигиена тела"**

Различение вентилей с горячей и холодной водой. Регулирование напора струи воды. Смешивание воды до комфортной температуры. Вытирание рук полотенцем. Сушка рук с помощью автоматической сушилки. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук. Нанесение крема на руки. Подстригание ногтей ножницами. Подпиливание ногтей пилочкой. Нанесение покрытия на ногтевую поверхность. Удаление декоративного покрытия с ногтей. Вытирание лица. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды,

---

набирание воды в руки, выливание воды на лицо, протирание лица, закрывание крана, вытирание лица.

Чистка зубов. Полоскание полости рта. Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта: открывание тюбика с зубной пастой, намачивание щетки, выдавливание зубной пасты на зубную щетку, чистка зубов, полоскание рта, мытье щетки, закрывание тюбика с зубной пастой.

Очищение носового хода. Нанесение косметического средства на лицо. Соблюдение последовательности действий при бритье электробритвой, безопасным станком.

Расчесывание волос. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании волос: намачивание волос, намыливание волос, смывание шампуня с волос, вытирание волос. Соблюдение последовательности действий при сушке волос феном: включение фена (розетка, переключатель), направление струи воздуха на разные участки головы, выключение фена, расчесывание волос.

Мытье ушей. Чистка ушей. Вытирание ног. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании ног: намачивание ног, намыливание ног, смывание мыла, вытирание ног.

Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании тела: ополаскивание тела водой, намыливание частей тела, смывание мыла, вытирание тела. Гигиена интимной зоны. Пользование гигиеническими прокладками. Пользование косметическими средствами (дезодорантом, туалетной водой, гигиенической помадой, духами).

### **Раздел « Обращение с одеждой и обувью»**

Узнавание (различение) предметов одежды: пальто (куртка, шуба, плащ), шапка, шарф, варежки (перчатки), свитер (джермпер, кофта), рубашка (блузка, футболка), майка, трусы, юбка (платье), брюки (джинсы, шорты), носки (колготки). Знание назначения предметов одежды. Узнавание (различение) деталей предметов одежды: пуговицы (молнии, заклепки), рукав (воротник, манжеты). Знание назначения деталей предметов одежды.

Узнавание (различение) предметов обуви: сапоги (валенки), ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки. Знание назначения видов обуви (спортивная, домашняя, выходная, рабочая). Различение сезонной обуви (зимняя, летняя, демисезонная).

Узнавание (различение) головных уборов (шапка, шляпа, кепка, панамы, платок). Знание назначения головных уборов. Различение сезонных головных уборов.

Различение по сезонам предметов одежды (предметов обуви, головных уборов). Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий. Различение видов одежды (повседневная, праздничная, рабочая, домашняя, спортивная). Выбор одежды в зависимости от предстоящего мероприятия. Различение сезонной одежды (зимняя, летняя, демисезонная).

Расстегивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка). Снятие предмета одежды (например, кофты: захват кофты за край правого рукава, стягивание правого рукава кофты, захват кофты за край левого рукава, стягивание левого рукава кофты). Снятие обуви (например, ботинок: захват рукой задней части правого ботинка, стягивание правого ботинка, захват рукой задней части левого ботинка, стягивание левого ботинка). Соблюдение последовательности действий при раздевании (например, верхней одежды: снятие варежек, снятие шапки, расстегивание куртки, снятие

---

куртки, расстегивание сапог, снятие сапог). Застегивание (завязывание) липучки (молнии, пуговицы, кнопки, ремня, шнурка).

Надевание предмета одежды (например, брюк: захват брюк за пояс, вставление ноги в одну брючину, вставление ноги в другую брючину, натягивание брюк).

Обувание обуви (например, сапог: захват двумя руками голенища правого сапога, вставление ноги в сапог, захват двумя руками голенища левого сапога, вставление ноги в сапог).

Соблюдение последовательности действий при одевании комплекта одежды (например, надевание колготок, надевание футболки, надевание юбки, надевание кофты). Контроль своего внешнего вида. Различение лицевой (изнаночной), передней (задней) стороны одежды, верха (низа) одежды. Различение правого (левого) ботинка (сапога, тапка). Выворачивание одежды.

### **Раздел "Туалет"**

Сообщение о желании сходить в туалет. Сидение на унитазе и оправление малой или большой нужды. Пользование туалетной бумагой. Соблюдение последовательности действий в туалете (поднимание крышки (опускание сидения), спускание одежды (брюк, колготок, трусов), сидение на унитазе (горшке), оправление нужды в унитаз, пользование туалетной бумагой, одевание одежды (трусов, колготок, брюк), нажимание кнопки слива воды, мытье рук.

### **Раздел "Прием пищи"**

Сообщение о желании пить. Питье через соломинку. Питье из кружки (стакана): захват кружки (стакана), поднесение кружки (стакана) ко рту, наклон кружки (стакана), втягивание (вливание) жидкости в рот, опускание кружки (стакана) на стол. Наливание жидкости в кружку.

Сообщение о желании есть. Еда руками. Еда ложкой: захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку. Еда вилкой: захват вилки, накалывание кусочка пищи, поднесение вилки ко рту, снятие губами с вилки кусочка пищи, опускание вилки в тарелку. Использование ножа и вилки во время приема пищи: отрезание ножом кусочка пищи от целого куска, наполнение вилки гарниром с помощью ножа. Использование салфетки во время приема пищи. Накладывание пищи в тарелку.

### **Раздел "Семья"**

Узнавание (различение) членов семьи. Узнавание (различение) обучающихся и взрослых. Определение своей социальной роли в семье. Различение социальных ролей членов семьи. Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи. Представление о профессиональной деятельности членов семьи. Рассказ о своей семье.

---

## Планируемые результаты освоения учебного предмета "Человек"

### Личностные результаты

#### 5 класс

- определение своих внешних данных (цвет глаз, волос, рост и т.д.);
- определение состояния своего здоровья;
- определение круга своих интересов;
- осознание своих характерных особенностей и предпочтений;
- понимание языка эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.);
- умение кооперироваться и сотрудничать;
- участие в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, хоровом пении, танцах и др., в создании совместных панно, рисунков, аппликаций, конструкций и поделок и т. п.);
- проявление чувств ответственности;
- проявление отношений к действиям другого человека.

#### 6 класс

- определение своих внешних данных (цвет глаз, волос, рост ит.д.);
- определение состояния своего здоровья;
- определение круга своих интересов;
- проявление уважения к людям старшего возраста;
- проявление собственных чувств;
- вступление в диалог с окружающими по собственной инициативе;
- проявление отношений к действиям другого человека;
- осознание значимости другого человека;
- выражение сочувствия и со радости.

#### 7 класс

- определение своей принадлежности к определенному полу (юноше, девушка);
- проявление уважения к людям старшего возраста.
- использование элементарных форм речевого этикета. определение своих внешних данных (цвет глаз, волос, рост ит.д.);
- определение своего демографического статуса;
- определение круга своих интересов;
- определение своей возрастной группы (ребенок, подросток, юноша);
- участие в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, хоровом пении, танцах и др., в создании совместных панно, рисунков, аппликаций, конструкций и поделок и т. п.);
- определение своих внешние данные (цвет глаз, волос, рост и т.д.);
- понимание эмоционального состояния других людей;
- понимание языка эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.)
- проявление собственные чувства;
- умение устанавливать и поддерживать контакты;

- пользование речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления;
- потребность в новых знаниях (на начальном уровне);
- определение состояния своего здоровья
- проявление отношения к действиям другого человека.
- участие в коллективных делах и играх;
- стремление помогать окружающим.

### **8 класс**

- определение пола окружающих людей;
- определение круга своих интересов;
- определение стиля жизни (мало сплю, устал, много ем).
- обладание спектром толерантных установок по отношению к представителям противоположного пола.
- осознание своих характерных особенностей и предпочтений;
- понимание, что он, как и каждый человек, уникален и неповторим;
- вступление в диалог с окружающими по собственной инициативе;
- проявление минимального интереса к событиям общественной жизни в стране, в области, в родном городе;
- проявление способности к простейшим целеустремленным действиям;
- проявление потребности в новых знаниях (на начальном уровне);
- проявление элементарной престижной мотивации (желает быть первым, занять престижное место среди товарищей);
- определение состояния своего здоровья;
- проявление отношения к действиям другого человека;
- участие в коллективных делах и играх;
- стремление помогать окружающим;
- определение своей возрастной группы (ребенок, подросток, юноша);
- проявление уважения к людям старшего возраста;
- использование элементарных форм речевого этикета.

## **Предметные (возможные) результаты**

### **5 класс**

- умеют описывать внешность (высокий - низкий, светлый- темный).э
- умеют ориентироваться в собственном теле;
- умеют ориентироваться в возрастных изменениях человека (малыш, подросток, молодой, взрослый, старый);
- умеют одеваться и раздеваться, снимают и одевают обувь в определенной последовательности, видят лицевую и изнаночную стороны одежды;
- умеют видеть плохое или хорошее настроение у другого человека, соотносят с пиктограммами;
- умеют выполнять оздоровительные процедуры, режим дня;
- умеют проявлять заботу, внимание (эта девочка совсем маленькая и ей надо помочь застегнуть сандалики);

- 
- умеют оценивать свои действия (я обидел товарища, надо перед ним извиниться).

### **6 класс**

- умеют сообщать о себе имя, фамилия, пол, возраст, дату рождения, место жительства;
- умеют поддерживать зрительный контакт с говорящим (при предъявлении инструкции, в ходе беседы);
- умеют выразить своё согласие и несогласие;
- умеют называть своих родственников (У меня есть мама, её зовут Мария Ивановна);
- умеют ориентироваться в ближайшем социальном окружении (Это столовая - мы здесь принимаем пищу. Это игровая-мы здесь проводим свой досуг);
- умеют называть предметы одежды и обуви, знаю элементарный способ ухода за ними;
- умеют соблюдать режимные моменты (утренняя гимнастика, чистка зубов утром и вечером);
- имеют представления о процессах и алгоритмах уборки помещения;
- умеют показать атрибуты в предметном мире (это душ, унитаза);
- знают о правилах их безопасного использования.

### **7 класс**

- умеют рассказывать о себе;
- умеют сообщать о себе имя, фамилия, пол, возраст, дату рождения, место жительства, город проживания;
- умеют организовывать своё свободное время (рисовать, играть, слушать музыку, смотреть телевизор);
- умеют поддерживать зрительный контакт с говорящим, соблюдают очередность в разговоре;
- умеют поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами;
- умеют сообщать свои интересы, хобби.

### **8 класс**

- умеют рассказывать о себе и о своей семье;
- умеют осознавать себя в системе социального мира;
- знают спектр социально-бытовых умений, навыков, операций, которые необходимы в процессе жизнедеятельности в разные временные периоды (во время пребывания в школе, в течение дня и т.д.);
- умеют адекватно оценивать своё поведение в различных социальных ситуациях.

**Материально-техническое оснащение** учебного предмета "Человек" предусматривает: специально оборудованные санузлы для пользования ими слепыми обучающимися; тренажеры для обучения обращению с одеждой и обувью; насадки для столовых приборов, специальные кружки и другая посуда, облегчающая самостоятельный прием пищи детьми с нарушениями ОДА. Предметные и сюжетные картинки, фотографии с изображением членов семьи ребенка; пиктограммы и видеозаписи действий, правил поведения, пиктограммы с изображением действий, операций самообслуживания, используемых при этом предметов и др. Кроме того,

---

используются видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие внутрисемейные взаимоотношения; семейный альбом, рабочие тетради с изображениями контуров взрослых и детей для раскрашивания, вырезания, наклеивания, составления фотоколлажей и альбомов; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных представлений о ближайшем социальном окружении. По возможности, используются технические средства: компьютер, видеопроектор и другое мультимедийное оборудование. Стеллажи для наглядных пособий, зеркала настенные и индивидуальные, столы, стулья с подлокотниками, подножками и др.

**В учебном плане предмет представлен с 5 по 8 класс.**

Количество часов в неделю-2 часа

Количество часов за год- 68 часов

5 класс					
№ п/п	Название разделов и тем программы	Количество часов	Количество:		Электронные (цифровые образовательные ресурсы)
			Контрольные работы (тесты)	Лабораторные работы или практические работы	
<b>Раздел 1. Представления о себе</b>					
1.1	Я -человек	2	0	0	
1.2	Узнавание (различение) частей тела	4	0	0	<a href="https://goo.su/RCBzQ">https://goo.su/RCBzQ</a>
1.3	Назначения частей тела	4	0	0	
1.4	Знание назначения частей лица.	4	0	0	
<b>Итого по разделу</b>		<b>14</b>			
<b>Раздел 2. Семья</b>					
2.1	Члены семьи.	2	0	0	
2.2	Обязанности членов семьи.	2	0	0	
2.3	Семейные праздники.	2	0	0	
<b>Итого по разделу</b>		<b>6</b>			
<b>Раздел 3. Гигиена тела</b>					
3.1	Пользование краном.	3	0	0	
3.2	Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта.	3	0	0	
3.3	Уход за телом.	3	0	0	
3.4	Умывание.	3	0	0	

3.5	Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании ног	3	0	0	
<b>Итого по разделу</b>		<b>15</b>			
<b>Раздел 4. Туалет</b>					
4.1	Туалетная комната.	3	0	0	
4.2	Нужды человека.	3	0	0	
4.3	Гигиена после посещения туалета.	3	0	0	
<b>Итого по разделу</b>		<b>9</b>			
<b>Раздел 5. Одевание и раздевание</b>					
5.1	Виды одежды и обуви (нижняя, верхняя одежда, одежда для школы и прогулок ).	5	0	0	
5.2	Практические упражнения в одевании и обувании.	5	0	0	
<b>Итого по разделу</b>		<b>10</b>			
<b>Раздел 6. Прием пищи</b>					
6.1	Режим дня.	3	0	0	
6.2	Правильное питание.	2	0	0	
6.3	Культура поведения в столовой.	2	0	0	
6.4	Столовые приборы.	4	0	0	
6.5	Прием пищи.	3	0	0	
<b>Итого по разделу</b>		<b>14</b>			
<b>Общее количество часов по программе</b>		<b>68</b>			

Количество часов в неделю-1 час

Количество часов за год- 34 часа

6 класс					
№ п/п	Название разделов и тем программы	Количество часов	Количество:		
			Контрольные работы (тесты)	Лабораторные работы или практические работы	Электронные (цифровые образовательные ресурсы)
<b>Раздел 1. Представления о себе</b>					
1.1	Я - человек. Мои данные.	2	0	0	
1.2	Узнавание (различение) частей тела	2	0	0	<a href="https://www.youtube.com/">https://www.youtube.com/</a>
1.3	Назначения частей тела	2	0	0	
1.4	Знание назначения частей лица.	2	0	0	
<b>Итого по разделу</b>		<b>8</b>			
<b>Раздел 2. Семья</b>					
2.1	Члены семьи.	2	0	0	<a href="https://www.youtube.com/">https://www.youtube.com/</a>
2.2	Профессиональная деятельность членов семьи.	2	0	0	<a href="https://www.youtube.com/">https://www.youtube.com/</a>
2.3	Семейные праздники и традиции.	2	0	0	
<b>Итого по разделу</b>		<b>6</b>			
<b>Раздел 3. Гигиена тела</b>					
3.1	Гигиена рук, ног.	2	0	0	
3.2	Гигиена лица.	2	0	0	
3.3	Гигиена тела.	2	0	0	
3.4	Уход за полостью рта.	2	0	0	
<b>Итого по разделу</b>		<b>8</b>			

<b>Раздел 4. Туалет</b>					
4.1	Туалетная комната.	2	0	0	
4.2	Гигиена после посещения туалета.	2	0	0	
<b>Итого по разделу</b>		<b>4</b>			
<b>Раздел 5. Одевание и раздевание</b>					
5.1	Виды одежды и обуви (нижняя, верхняя одежда, одежда для школы и прогулок).	2	0	0	
5.2	Практические упражнения в одевании и обувании.	2	0	0	
<b>Итого по разделу</b>		<b>4</b>			
<b>Раздел 6. Прием пищи</b>					
6.1	Режим дня.	2	0	0	<a href="https://clck.ru/35L3bc">https://clck.ru/35L3bc</a>
6.2	Культура поведения в столовой.	2	0	0	
<b>Итого по разделу</b>		<b>4</b>			
<b>Общее количество часов по программе</b>		<b>34</b>			

Количество часов в неделю-1 час

Количество часов за год- 34 часа

<b>7 класс</b>					
№ п/п	Название разделов и тем программы	Количество часов	Количество:		Электронные (цифровые образовательные ресурсы)
			Контрольные работы (тесты)	Лабораторные работы практические работы или	
<b>Раздел 1. Представления о себе</b>					

1.1	Строение человека	3	0	0	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
1.2	Внутренние органы человека	3	0	0	<a href="https://obrazavr.ru/">https://obrazavr.ru/</a>
1.3	Вредные привычки.	2	0	0	
<b>Итого по разделу</b>		<b>8</b>			
<b>Раздел 2. Семья</b>					
2.1	Определение своей социальной роли в семье.	2	0	0	
2.2	Семейные праздники и традиции.	2	0	0	
<b>Итого по разделу</b>		<b>4</b>			
<b>Раздел 3. Гигиена тела</b>					
3.1	Гигиена интимной зоны.	2	0	0	
3.2	Последовательности действий при мытье и вытирании тела.	2	0	0	
3.3	Уход и обработка ногтей рук и ног.	2	0	0	
<b>Итого по разделу</b>		<b>6</b>			
<b>Раздел 4. Туалет</b>					
4.1	Соблюдение последовательности действий в туалете.	2	0	0	
4.2	Гигиена после посещения туалета.	2	0	0	
<b>Итого по разделу</b>		<b>4</b>			
<b>Раздел 5. Одевание и раздевание</b>					
5.1	Различение сезонной одежды.	2	0	0	
5.2	Виды одежды	2	0	0	
5.3	Выбор одежды в зависимости от предстоящего мероприятия.	2	0	0	
<b>Итого по разделу</b>		<b>6</b>			
<b>Раздел 6. Прием пищи</b>					

6.1	Использование салфетки во время приема пищи.	2	0	0	
6.2	Использование ножа и вилки во время приема пищи	2	0	0	
6.3	Культура поведения в столовой.	2	0	0	
<b>Итого по разделу</b>		<b>6</b>			
<b>Общее количество часов по программе</b>		<b>34</b>			

Количество часов в неделю-1час

Количество часов за год- 34 часа

<b>8 класс</b>					
№ п/п	Название разделов и тем программы	Количество часов	Количество:		
			Контрольные работы (тесты)	Лабораторные работы или практические работы	Электронные (цифровые образовательные ресурсы)
<b>Раздел 1. Представления о себе</b>					
1.1	Вредные привычки.	2	0	0	
1.2	Виды деятельности для организации свободного времени.	2	0	0	
<b>Итого по разделу</b>		<b>4</b>			
<b>Раздел 2. Семья</b>					
2.1	Члены семьи.	2	0	0	
2.2	Профессиональная деятельность членов семьи.	2	0	0	
2.3	Семейные праздники и традиции.	2	0	0	
<b>Итого по разделу</b>		<b>6</b>			
<b>Раздел 3. Гигиена тела</b>					
3.1	Косметические средства для тела.	2	0	0	
3.2	Пользование косметическими средствами.	2	0	0	

3.3	Гигиена интимной зоны.	2	0	0	
<b>Итого по разделу</b>		<b>6</b>			
<b>Раздел 4. Туалет</b>					
4.1	Туалетная комната.	2	0	0	
4.2	Нужды человека.	2	0	0	
4.3	Гигиена после посещения туалета.	2	0	0	
<b>Итого по разделу</b>		<b>6</b>			
<b>Раздел 5. Одевание и раздевание</b>					
5.1	Различение сезонной одежды.	2	0	0	
5.2	Виды одежды.	2	0	0	
5.3	Выбор одежды в зависимости от предстоящего мероприятия.	2	0	0	
<b>Итого по разделу</b>		<b>6</b>			
<b>Раздел 6. Прием пищи</b>					
6.1	Использование салфетки во время приема пищи.	2	0	0	
6.2	Использование ножа и вилки во время приема пищи	2	0	0	
6.3	Культура поведения в столовой.	2	0	0	
<b>Итого по разделу</b>		<b>6</b>			
<b>Общее количество часов по программе</b>		<b>34</b>			

Структура программы включает: пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы.

### Пояснительная записка

Обучение слепого обучающегося с умственной отсталостью, с ТМНР ведению домашнего хозяйства является важным направлением подготовки к самостоятельной жизни. Благодаря занятиям по домоводству реализуется возможность активного участия обучающегося в работе по дому, воспитывается потребность устраивать свой быт в соответствии с общепринятыми нормами и правилами. Овладение простейшими хозяйственно-бытовыми навыками не только снижает зависимость ребёнка от окружающих, но и укрепляет его уверенность в своих силах.

**Цель обучения** - повышение самостоятельности обучающихся в выполнении хозяйственно-бытовой деятельности.

**Основные задачи:** формирование умений обращаться с инвентарем и электроприборами; освоение действий по приготовлению пищи, осуществлению покупок, уборке помещения и территории, уходу за вещами.

Освоенные действия ребенок может в последующем применять как в быту, так и в трудовой деятельности. Так, например, занятия по уборке помещений и территории актуальны для формирования бытовой деятельности обучающихся и перспективны для получения в будущем работы в качестве дворника или уборщицы.

**Содержание учебного предмета "Домоводство"** представлено следующими разделами: "Покупки", "Уход за вещами", "Обращение с кухонным инвентарем", "Приготовление пищи", "Уборка помещений и территории".

#### **Раздел "Покупки"**

Планирование покупок. Выбор места совершения покупок. Ориентация в расположении отделов магазина, кассы. Нахождение нужного товара в магазине. Соблюдение последовательности действий при взвешивании товара: складывание продукта в пакет, выкладывание товара на весы, нажатие на кнопку, приклеивание ценника к пакету с продуктом. Складывание покупок в сумку.

Соблюдение последовательности действий при расчете на кассе: выкладывание товара на ленту, ожидание во время пробивания кассиром товара, оплата товара, предъявление карты скидок кассиру, получение чека и сдачи, складывание покупок в сумку. Раскладывание продуктов в места хранения.

#### **Раздел "Обращение с кухонным инвентарем"**

Обращение с посудой. Различение предметов посуды для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож), для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Узнавание (различение) кухонных принадлежностей (терка, венчик, овощечистка, разделочная доска, шумовка, дуршлаг, половник, лопаточка, пресс для чеснока, открывалка).

Различение чистой и грязной посуды. Очищение остатков пищи с посуды. Замачивание посуды. Протирание посуды губкой. Чистка посуды. Ополаскивание посуды. Сушка посуды. Соблюдение последовательности действий при мытье и сушке посуды:

очищение посуды от остатков пищи, замачивание посуды, намыливание посуды моющим средством, чистка посуды, ополаскивание, сушка.

---

Обращение с бытовыми приборами. Различение бытовых приборов по назначению (блендер, миксер, тостер, электрический чайник, комбайн, холодильник). Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Соблюдение последовательности действий при пользовании электробытовым прибором. Мытье бытовых приборов. Хранение посуды и бытовых приборов.

Накрывание на стол. Выбор посуды и столовых приборов. Раскладывание столовых приборов и посуды при сервировке стола. Соблюдение последовательности действий при сервировке стола: накрывание стола скатертью, расставление посуды, раскладывание столовых приборов, раскладывание салфеток, расставление солонки и ваз, расставление блюд.

### **Раздел "Приготовление пищи"**

Подготовка к приготовлению блюда. Знание (соблюдение) правил гигиены при приготовлении пищи. Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда. Выбор инвентаря, необходимого для приготовления блюда. Обработка продуктов. Мытье продуктов. Чистка овощей. Резание ножом. Нарезание продуктов кубиками (кольцами, полукольцами). Натирание продуктов на тёрке. Раскатывание теста. Перемешивание продуктов ложкой (венчиком, миксером, блендером).

Соблюдение последовательности действий при варке продукта: включение электрической плиты, набирание воды, закладывание продукта в воду, постановка кастрюли на конфорку, установка таймера на определенное время, выключение электрической плиты, вынимание продукта.

Соблюдение последовательности действий при жарке продукта: включение электрической плиты, наливание масла, выкладывание продукта на сковороду, постановка сковороды на конфорку, установка таймера на определенное время, перемешивание или переворачивание продукта, выключение электрической плиты, снятие продукта.

Соблюдение последовательности действий при выпекании полуфабриката: включение электрической духовки, смазывание противня, выкладывание полуфабриката на противень, постановка противня в духовку, установка таймера на определенное время, вынимание противня из духовки, снятие выпечки, выключение электрической духовки. Поддержание чистоты рабочего места в процессе приготовления пищи.

Соблюдение последовательности действий при варке яйца: выбор продуктов (яйца), выбор кухонного инвентаря (кастрюля, шумовка, тарелка), мытье яиц, закладывание яиц в кастрюлю, наливание воды в кастрюлю, включение плиты, постановка кастрюли на конфорку, установка времени варки на таймере, выключение плиты, вынимание яиц.

Соблюдение последовательности действий при приготовлении бутерброда: выбор продуктов (хлеб, колбаса, помидор, масло), выбор кухонного инвентаря (тарелка, доска, нож), нарезание хлеба, нарезание колбасы, нарезание помидора, намазывание хлеба маслом, сборка бутерброда (хлеб с маслом, колбаса, помидор).

Соблюдение последовательности действий при приготовлении салата: выбор продуктов (вареный картофель, морковь, кукуруза, соленый огурец, лук, масло растительное, соль, зелень), выбор кухонного инвентаря (салатница, ложка, нож, доска, открывалка, тарелки), очистка вареных овощей, открывание банок (кукуруза, огурцы),

нарезка овощей кубиками, нарезка зелени, добавление соли, растительного масла, перемешивание продуктов.

Соблюдение последовательности действий при приготовлении котлет: выбор

---

продуктов (полуфабрикат, масло растительное), выбор кухонного инвентаря (сковорода, лопатка, тарелки), наливание масла в сковороду, выкладывание котлет на сковороду, включение плиты, постановка сковороды на конфорку, переворачивание котлет, выключение электрической плиты, снятие котлет.

### **Раздел "Уход за вещами"**

Ручная стирка. Наполнение емкости водой. Выбор моющего средства.

Отмеривание необходимого количества моющего средства. Замачивание белья. Застирывание белья. Полоскание белья. Выжимание белья. Вывешивание белья на просушку. Соблюдение последовательности действий при ручной стирке: наполнение емкости водой, выбор моющего средства, определение количества моющего средства, замачивание белья, застирывание белья, полоскание белья, выжимание белья, вывешивание белья на просушку. Машинная стирка. Различение составных частей стиральной машины (отделение для загрузки белья, контейнер для засыпания порошка, панель с кнопками запуска машины и регуляторами температуры и продолжительности стирки). Сортировка белья перед стиркой (например): белое и цветное белье, хлопчатобумажная и шерстяная ткань, постельное и кухонное белье.

Закладывание и вынимание белья из машины. Установка программы и температурного режима. Мытье и сушка машины. Соблюдение последовательности действий при машинной стирке: сортировка белья перед стиркой, закладывание белья, закрывание дверцы машины, насыпание порошка, установка программы и температурного режима, запуск машины, отключение машины, вынимание белья.

Глажение утюгом. Различение составных частей утюга (подошва утюга, шнур, регулятор температуры, клавиша пульверизатора). Соблюдение последовательности действий при глажении белья: установка гладильной доски, выставление температурного режима, подключение утюга к сети, раскладывание белья на гладильной доске, смачивание белья водой, движения руки с утюгом, складывание белья. Складывание белья и одежды.

Вывешивание одежды на "плечики". Чистка одежды.

Уход за обувью. Соблюдение последовательности действий при мытье обуви: намачивание и отжимание тряпки, протирание обуви влажной тряпкой, протирание обуви сухой тряпкой. Просушивание обуви. Соблюдение последовательности действий при чистке обуви: открывание тюбика с кремом, нанесение крема на ботинок, распределение крема по всей поверхности ботинка, натирание поверхности ботинка, закрывание тюбика с кремом.

### **Раздел "Уборка помещения и территории"**

Уборка мебели. Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора. Вытирание поверхности мебели. Соблюдение последовательности действий при мытье поверхностей мебели: наполнение таза водой, приготовление тряпок, добавление моющего средства в воду, уборка предметов с поверхности, вытирание поверхности, вытирание предметов интерьера раскладывание предметов интерьера по местам, выливание использованной воды.

Уборка пола. Сметание мусора на полу в определенное место. Заметание мусора на совок. Соблюдение последовательности действий при подметании пола: сметание мусора в определенное место, заметание мусора на совок, высыпание мусора в урну.

Различение основных частей пылесоса. Подготовка пылесоса к работе. Чистка поверхности пылесосом. Соблюдение последовательности действий при уборке пылесосом: подготовка пылесоса к работе, установка регулятора мощности, включение

---

(вставление вилки в розетку; нажатие кнопки), чистка поверхности, выключение (поворот рычага; нажатие кнопки; вынимание вилки из розетки), отсоединение съемных деталей пылесоса.

Соблюдение последовательности действий при мытье пола: наполнение емкости для мытья пола водой, добавление моющего средства в воду, намачивание и отжимание тряпки, мытье пола, выливание использованной воды, просушивание мокрых тряпок.

Мытье стекла (зеркала). Соблюдение последовательности действий при мытье окна: наполнение емкости для мытья водой, добавление моющего средства в воду, мытье рамы, вытирание рамы, мытье стекла, вытирание стекла, выливание использованной воды.

Уборка бытового мусора. Подметание территории. Сгребание травы и листьев.

Уборка снега: сгребание, перебрасывание снега. Уход за уборочным инвентарем.

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета "Домоводство"**

### **Личностные результаты**

#### **5 класс**

- осознание, что может, а что ему пока не удастся;
- сообщение о дискомфорте, вызванном внешними факторами (температурный режим, освещение и т.д.);
- осознание, что определенные его действия несут опасность для него;
- умение устанавливать и поддерживать контакты;
- проявление мотивации благополучия (желание заслужить одобрение, получить хорошие отметки);
- принятие и оказание помощи.

#### **6 класс**

- осознание, что может, а что ему пока не удастся;
- сообщение о дискомфорте, вызванном внешними факторами (температурный режим, освещение и т.д.);
- осознание, что определенные его действия несут опасность для него;
- умение устанавливать и поддерживать контакты;
- проявление мотивации благополучия (желание заслужить одобрение, получить хорошие отметки);
- принятие и оказание помощи;
- осознание ответственности, связанную с сохранностью его вещей: одежды, игрушек, мебели в собственной комнате;
- осознание себя представителем определенной профессии.

#### **7 класс**

- осознание, что может, а что ему пока не удастся;
- сообщение о дискомфорте, вызванном внешними факторами (температурный режим, освещение и т.д.);
- осознание, что определенные его действия несут опасность для него;
- умение устанавливать и поддерживать контакты;
- проявление мотивации благополучия (желание заслужить

---

одобрение, получить хорошие отметки);

- принятие и оказание помощи;
- осознание ответственности, связанную с сохранностью его вещей: одежды, игрушек, мебели в собственной комнате;
- осознание себя представителем определенной профессии,
- осознание своих характерных особенностях и предпочтениях.

### **8 класс**

- осознание, что может, а что ему пока не удастся;
- сообщение о дискомфорте, вызванном внешними факторами (температурный режим, освещение и т.д.);
- осознание, что определенные его действия несут опасность для него;
- умение устанавливать и поддерживать контакты;
- проявление мотивации благополучия (желание заслужить одобрение, получить хорошие отметки);
- принятие и оказание помощи;

осознание ответственности, связанную с сохранностью его вещей: одежды, игрушек, мебели в собственной комнате;

- осознание себя представителем определенной профессии,
- осознание своих характерных особенностях и предпочтениях;
- знание норм и правил поведения, на основе которых в дальнейшем складываются этически ценные формы общения.

### **9 класс**

- осознание, что может, а что ему пока не удастся;
- сообщение о дискомфорте, вызванном внешними факторами (температурный режим, освещение и т.д.);
- осознание, что определенные его действия несут опасность для него;
- умение устанавливать и поддерживать контакты;
- проявление мотивации благополучия (желание заслужить одобрение, получить хорошие отметки);
- принятие и оказание помощи;
- осознание ответственности, связанную с сохранностью его вещей: одежды, игрушек, мебели в собственной комнате;
- осознание себя представителем определенной профессии,
- осознание своих характерных особенностях и предпочтениях;
- знание норм и правил поведения, на основе которых в дальнейшем складываются этически ценные формы общения.

## **Предметные (возможные) результаты**

### **5класс**

- развивают способность к концентрации внимания на предмете, выполняемом действии, операции;
- формируют двигательные стереотипы при выполнении элементарных действий (вытирают поверхности, намачивают и отжимают губки или тряпки, скатывают пластичный материал в «шарики» и «колбаски», отрезают части от целого и т.п.).
- овладевают знаниями о функциональном назначении бытовых предметов, инструментов (узнают предметы на картинках и пиктограммах);
- формируют умения совершать действия (операции) в соответствии с алгоритмом;

- умеют ориентироваться на подсказки для выполнения операций в ходе занятий домоводством в виде графических символов, мануальных знаков, пиктограмм, картинок, фотографий, устного сопровождения;
- умеют принимать помощь взрослого или одноклассников в процессе выполнения различных операций при работе по дому или в классе;
- умеют найти нужный товар в магазине и совершить покупку, соблюдая последовательность действий при самостоятельном взвешивании товара;
- используют бытовые приборы по назначению;
- умеют обращаться с посудой, мыть и определяют место для хранения;
- узнают и различают продукты питания;
- знают способы обработки различных продуктов.

### **6класс**

- развивают способность к концентрации внимания на предмете, выполняемом действии, операции;
- формируют двигательные стереотипы при выполнении элементарных действий (вытирают поверхности, намачивают и отжимают губки или тряпки, скатывают пластичный материал в «шарики» и «колбаски», отрезают части от целого и т.п.).
- овладевают знаниями о функциональном назначении бытовых предметов, инструментов (узнают предметы на картинках и пиктограммах);
- формируют умения совершать действия (операции) в соответствии с алгоритмом;
- умеют ориентироваться на подсказки для выполнения операций в ходе занятий домоводством в виде графических символов, мануальных знаков, пиктограмм, картинок, фотографий, устного сопровождения;
- умеют принимать помощь взрослого или одноклассников в процессе выполнения различных операций при работе по дому или в классе;
- умеют найти нужный товар в магазине и совершить покупку, соблюдая последовательность действий при самостоятельном взвешивании товара;
- используют бытовые приборы по назначению;
- умеют обращаться с посудой, мыть и определяют место для хранения;
- узнают и различают продукты питания;
- знают способы обработки различных продуктов;
- соблюдают последовательность действий при приготовлении блюд.
- знают виды стирки и их особенности (ручная и машинная).

### **7класс**

- развивают способность к концентрации внимания на предмете, выполняемом действии, операции;
- формируют двигательные стереотипы при выполнении элементарных действий (вытирают поверхности, намачивают и отжимают губки или тряпки, скатывают пластичный материал в «шарики» и «колбаски», отрезают части от целого и т.п.).
- овладевают знаниями о функциональном назначении бытовых предметов, инструментов (узнают предметы на картинках и пиктограммах);
- формируют умения совершать действия (операции) в соответствии с алгоритмом;
- умеют ориентироваться на подсказки для выполнения операций в ходе занятий домоводством в виде графических символов, мануальных знаков, пиктограмм, картинок, фотографий, устного сопровождения;
- умеют принимать помощь взрослого или одноклассников в процессе выполнения различных операций при работе по дому или в классе;
- умеют найти нужный товар в магазине и совершить покупку, соблюдая последовательность действий при самостоятельном взвешивании товара;

- 
- используют бытовые приборы по назначению;
  - умеют обращаться с посудой, мыть и определяют место для хранения;
  - узнают и различают продукты питания;
  - знают способы обработки различных продуктов;
  - соблюдают последовательность действий при приготовлении блюд.
  - знают виды стирки и их особенности (ручная и машинная);
  - соблюдают последовательность действий при ручной и машинной стирке;
  - знают приемы чистки одежды и ухода за обувью;
  - знают приемы ухода за мебелью.

### **8класс**

- развивают способность к концентрации внимания на предмете, выполняемом действии, операции;
- формируют двигательные стереотипы при выполнении элементарных действий (вытирают поверхности, намачивают и отжимают губки или тряпки, скатывают пластичный материал в «шарики» и «колбаски», отрезают части от целого и т.п.).
- овладевают знаниями о функциональном назначении бытовых предметов, инструментов (узнают предметы на картинках и пиктограммах);
- формируют умения совершать действия (операции) в соответствии с алгоритмом;
- умеют ориентироваться на подсказки для выполнения операций в ходе занятий домоводством в виде графических символов, мануальных знаков, пиктограмм, картинок, фотографий, устного сопровождения;
- умеют принимать помощь взрослого или одноклассников в процессе выполнения различных операций при работе по дому или в классе;
- умеют найти нужный товар в магазине и совершить покупку, соблюдая последовательность действий при самостоятельном взвешивании товара;
- используют бытовые приборы по назначению;
- умеют обращаться с посудой, мыть и определяют место для хранения;
- узнают и различают продукты питания;
- знают способы обработки различных продуктов;
- соблюдают последовательность действий при приготовлении блюд.
- знают виды стирки и их особенности (ручная и машинная);
- соблюдают последовательность действий при ручной и машинной стирке;
- знают приемы чистки одежды и ухода за обувью;
- знают приемы ухода за мебелью;
- осваивают умения по уборке полов в помещениях;
- соблюдают последовательность действий при мытье стекол, зеркал;
- осваивают трудовые умения по уборке бытового мусора, сгребанию снега, подметания территории;
- знают способы ухода за уборочным инвентарем.

### **9класс**

- развивают способность к концентрации внимания на предмете, выполняемом действии, операции;
- формируют двигательные стереотипы при выполнении элементарных действий (вытирают поверхности, намачивают и отжимают губки или тряпки, скатывают пластичный материал в «шарики» и «колбаски», отрезают части от целого и т.п.).
- овладевают знаниями о функциональном назначении бытовых предметов, инструментов (узнают предметы на картинках и пиктограммах);

- 
- формируют умения совершать действия (операции) в соответствии с алгоритмом;
  - умеют ориентироваться на подсказки для выполнения операций в ходе занятий домоводством в виде графических символов, мануальных знаков, пиктограмм, картинок, фотографий, устного сопровождения;
  - умеют принимать помощь взрослого или одноклассников в процессе выполнения различных операций при работе по дому или в классе;
  - умеют найти нужный товар в магазине и совершить покупку, соблюдая последовательность действий при самостоятельном взвешивании товара;
  - используют бытовые приборы по назначению;
  - умеют обращаться с посудой, мыть и определяют место для хранения;
  - узнают и различают продукты питания;
  - знают способы обработки различных продуктов;
  - соблюдают последовательность действий при приготовлении блюд.
  - знают виды стирки и их особенности (ручная и машинная);
  - соблюдают последовательность действий при ручной и машинной стирке;
  - знают приемы чистки одежды и ухода за обувью;
  - знают приемы ухода за мебелью;
  - осваивают умения по уборке полов в помещениях;
  - соблюдают последовательность действий при мытье стекол, зеркал;
  - осваивают трудовые умения по уборке бытового мусора, сгребании снега, подметания территории;
  - знают способы ухода за уборочным инвентарем.

**Материально-техническое оснащение** учебного предмета "Домоводство" предусматривает:

- дидактический материал: изображения (картинки, фото, пиктограммы) предметов посуды, кухонной мебели, продуктов питания, уборочного инвентаря, бытовой техники; альбомы с демонстрационным материалом, составленным в соответствии с изучаемыми темами учебной программы; изображения алгоритмов рецептуры и приготовления блюд, стирки белья, глажения белья;
- оборудование: кухонная мебель, кухонная посуда (кастрюли, сковороды, чайники, тарелки, ложки, ножи, вилки, кружки), таймер, предметы для украшения интерьера (ваза, подсвечник, скатерть), стиральная машина, тапки, настенные и индивидуальные зеркала, гладильная доска, бытовая техника (чайник электрический, блендер, комбайн, утюг, фен, пылесос, электрическая плита, электрическая духовка, миксер, микроволновая печь, электровафельница), ковровиновая, грифельная и магнитная доски, уборочный инвентарь (тщпки, лопаты, грабли), тачки, лейки.

**В учебном плане предмет представлен с 5 по 9 класс.**

Количество часов в неделю - 3 часа

Количество часов в год – 102 часа

<b>5 класс</b>					
№ п/п	Название разделов и тем программы	Количество часов	Количество:		Электронные (цифровые образовательные ресурсы)
			Контрольные работы (тесты)	Лабораторные работы или практические работы	
<b>Раздел 1. Покупки</b>					
1.1	Соблюдение последовательности действий при взвешивании товара	5	0	0	<a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a>
1.2	Складывание покупок в сумку	2	0	0	<a href="https://www.igraemsa.ru/">https://www.igraemsa.ru/</a>
<b>Итого по разделу</b>		<b>7</b>			
<b>Раздел 2. Уход за вещами</b>					
2.1	Глажение утюгом	4	0	0	
2.2	Различение составных частей утюга	9	0	0	
2.3	Соблюдение последовательности действий при глажении белья	4	0	0	
2.4	Складывание белья и одежды	3	0	0	
2.5	Вывешивание одежды на "плечики"	2	0	0	
2.6	Чистка одежды	3	0	0	
<b>Итого по разделу</b>		<b>25</b>			
<b>Раздел 3. Обращение с кухонным инвентарём</b>					
3.1	Обращение с бытовыми приборами	4	0	0	<a href="https://www.igraemsa.ru/">https://www.igraemsa.ru/</a>
3.2	Различение бытовых приборов по назначению	4	0	0	

3.3	Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором	4	0	0	
<b>Итого по разделу</b>		<b>12</b>			
<b>Раздел 4. Приготовление пищи</b>					
4.1	Резание ножом	3	0	0	<a href="https://www.igraemsa.ru/">https://www.igraemsa.ru/</a>
4.2	Нарезание продуктов кубиками (кольцами, полукольцами)	6	0	0	
4.3	Натираание продуктов на тёрке	4	0	0	
<b>Итого по разделу</b>		<b>13</b>			
<b>Раздел 5. Уборка помещений и территории</b>					
5.1	Различение основных частей пылесоса	8	0	0	
5.2	Подготовка пылесоса к работе	7	0	0	
	5.3 Чистка поверхности пылесосом	10	0	0	
5.4	Соблюдение последовательности действий при уборке пылесосом: подготовка пылесоса к работе, установка регулятора мощности, включение (вставление вилки в розетку; нажатие кнопки), чистка поверхности, выключение (поворот рычага; нажатие кнопки; вынимание вилки из розетки), отсоединение съемных деталей пылесоса	10	0	0	
5.5	Соблюдение последовательности действий при мытье пола: наполнение емкости для мытья пола водой,	10	0	0	
	добавление моющего средства в воду, намачивание и отжимание тряпки, мытье пола, выливание использованной воды, просушивание мокрых тряпок				
<b>Итого по разделу</b>		<b>45</b>			

<b>Общее количество часов по программе</b>	<b>102</b>			
--	------------	--	--	--

Количество часов в неделю - 5 часов

Количество часов в год – 170 часов

<b>6 класс</b>					
№ п/п	Название разделов и тем программы	Количество часов	Количество:		Электронные (цифровые образовательные ресурсы)
			Контрольные работы (тесты)	Лабораторные работы или практические работы	
<b>Раздел 1. Покупки</b>					
1.1	Соблюдение последовательности действий при расчете на кассе	10	0	0	<a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a>
1.2	Раскладывание продуктов в места хранения	15	0	0	<a href="https://www.igraemsa.ru/">https://www.igraemsa.ru/</a>
<b>Итого по разделу</b>		<b>25</b>			
<b>Раздел 2. Уход за вещами</b>					
2.1	Уход за обувью	10	0	0	<a href="https://www.igraemsa.ru/">https://www.igraemsa.ru/</a>
2.2	Соблюдение последовательности действий при мытье обуви	10	0	0	
2.3	Просушивание обуви	5	0	0	
2.4	Соблюдение последовательности действий при чистке обуви	5	0	0	
<b>Итого по разделу</b>		<b>30</b>			
<b>Раздел 3. Обращение с кухонным инвентарём</b>					
3.1	Соблюдение последовательности действий при пользовании электробытовым прибором	10	0	0	<a href="https://www.igraemsa.ru/">https://www.igraemsa.ru/</a>

3.2	Мытье бытовых приборов	5	0	0	
3.3	Хранение посуды и бытовых приборов	5	0	0	
3.4	Накрывание на стол	10	0	0	
<b>Итого по разделу</b>		<b>30</b>			
<b>Раздел 4. Приготовление пищи</b>					
4.1	Раскатывание теста	6	0	0	<a href="https://www.igraemsa.ru/">https://www.igraemsa.ru/</a>
4.2	Перемешивание продуктов ложкой (венчиком, миксером, блендером)	6	0	0	
4.3	Соблюдение последовательности действий при варке продукта: включение электрической плиты, набирание воды, закладывание продукта в воду, постановка кастрюли на конфорку, установка таймера на определенное время, выключение электрической плиты, вынимание продукта	7	0	0	
4.4	Соблюдение последовательности действий при жарке продукта: включение электрической плиты, наливание масла, выкладывание продукта на сковороду, постановка сковороды на конфорку, установка таймера на определенное время, перемешивание или переворачивание продукта, выключение электрической плиты, снятие продукта	7	0	0	
4.5	Соблюдение последовательности действий при выпекании полуфабриката: включение электрической духовки, смазывание противня, выкладывание полуфабриката на противень, постановка противня в духовку, установка таймера на определенное время, вынимание противня из духовки, снятие выпечки, выключение электрической духовки. Поддержание чистоты рабочего места в процессе	7	0	0	
	приготовления пищи				

4.6	Соблюдение последовательности действий при варке яйца: выбор продуктов (яйца), выбор кухонного инвентаря (кастрюля, шумовка, тарелка), мытьё яиц, закладывание яиц в кастрюлю, наливание воды в кастрюлю, включение плиты, постановка кастрюли на конфорку, установка времени варки на таймере, выключение плиты, вынимание яиц.	7	0	0	
<b>Итого по разделу</b>		<b>40</b>			
<b>Раздел 5. Уборка помещений и территории</b>					
5.1	Мытьё стекла (зеркала)	6	0	0	<a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a>
5.2	Соблюдение последовательности действий при мытьё окна: наполнение емкости для мытья водой, добавление моющего средства в воду, мытьё рамы, вытирание рамы, мытьё стекла, вытирание стекла, выливание использованной воды.	5	0	0	
5.3	Уборка бытового мусора	7	0	0	
5.4	Подметание территории	8	0	0	
5.5	Сгребание травы и листьев	7	0	0	
5.6	Уборка снега: сгребание, перебрасывание снега	7	0	0	
5.7	Уход за уборочным инвентарем	5	0	0	
<b>Итого по разделу</b>		<b>45</b>			
<b>Общее количество часов по программе</b>		<b>170</b>			

Количество часов в неделю - 5 часов

Количество часов в год – 170 часов

7 класс					
№ п/п	Название разделов и тем программы	Количество часов	Количество:		Электронные (цифровые образовательные ресурсы)
			Контрольные работы (тесты)	Лабораторные работы или практические работы	
<b>Раздел 1. Покупки</b>					
1.1	Соблюдение последовательности действий при расчете на кассе	15	0	0	<a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a>
1.2	Раскладывание продуктов в места хранения	10	0	0	<a href="https://www.igraemsa.ru/">https://www.igraemsa.ru/</a>
<b>Итого по разделу</b>		<b>25</b>			
<b>Раздел 2. Уход за вещами</b>					
2.1	Соблюдение последовательности действий при ручной стирке: наполнение емкости водой, выбор моющего средства, определение количества моющего средства, замачивание белья, застирывание белья, полоскание белья, выжимание белья, вывешивание белья на просушку.	10	0	0	<a href="https://www.igraemsa.ru/">https://www.igraemsa.ru/</a>
2.2	Соблюдение последовательности действий при машинной стирке: сортировка белья перед стиркой, закладывание белья, закрывание дверцы машины, насыпание порошка, установка программы и температурного режима, запуск машины, отключение машины, вынимание белья.	10	0	0	
2.3	Соблюдение последовательности действий при глажении белья	5	0	0	
2.4	Складывание белья и одежды.	5	0	0	
<b>Итого по разделу</b>		<b>30</b>			
<b>Раздел 3. Обращение с кухонным инвентарём</b>					
3.1	Выбор посуды и столовых приборов	8	0	0	<a href="https://www.igraemsa.ru/">https://www.igraemsa.ru/</a>

3.2	Раскладывание столовых приборов и посуды при сервировке стола	7	0	0	
3.3	Соблюдение последовательности действий при сервировке стола: накрывание стола скатертью, расставление посуды, раскладывание столовых приборов, раскладывание салфеток, расставление солонки и ваз, расставление блюд.	15	0	0	
<b>Итого по разделу</b>		<b>30</b>			
<b>Раздел 4. Приготовление пищи</b>					
4.1	Соблюдение последовательности действий при варке яйца: выбор продуктов (яйца), выбор кухонного инвентаря (кастрюля, шумовка, тарелка), мытьё яиц, закладывание яиц в кастрюлю, наливание воды в кастрюлю, включение плиты, постановка кастрюли на конфорку, установка времени варки на таймере, выключение плиты, вынимание яиц	10	0	0	<a href="https://www.igraemsa.ru/">https://www.igraemsa.ru/</a>
4.2	Соблюдение последовательности действий при приготовлении бутерброда: выбор продуктов (хлеб, колбаса, помидор, масло), выбор кухонного инвентаря (тарелка, доска, нож), нарезание хлеба, нарезание колбасы, нарезание помидора, намазывание хлеба маслом, сборка бутерброда (хлеб с маслом, колбаса, помидор)	10	0	0	
4.3	Соблюдение последовательности действий при приготовлении салата: выбор продуктов (вареный картофель, морковь, кукуруза, соленый огурец, лук, масло растительное, соль, зелень), выбор кухонного инвентаря (салатница, ложка, нож, доска, открывалка, тарелки), очистка вареных овощей, открывание банок (кукуруза, огурцы), нарезка овощей кубиками, нарезка зелени, добавление соли, растительного масла, перемешивание	10	0	0	
	продуктов				

4.4	Соблюдение последовательности действий при приготовлении котлет: выбор продуктов (полуфабрикат, масло растительное), выбор кухонного инвентаря (сковорода, лопатка, тарелки), наливание масла в сковороду, выкладывание котлет на сковороду, включение плиты, постановка сковороды на конфорку, переворачивание котлет, выключение электрической плиты, снятие котлет.	10	0	0	
<b>Итого по разделу</b>		<b>40</b>			
<b>Раздел 5. Уборка помещений и территории</b>					
5.1	Соблюдение последовательности действий при мытье поверхностей мебели: наполнение таза водой, приготовление тряпок, добавление моющего средства в воду, уборка предметов с поверхности, вытирание поверхности, вытирание предметов интерьера раскладывание предметов интерьера по местам, выливание использованной воды	9	0	0	<a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a>
5.2	Соблюдение последовательности действий при подметании пола: сметание мусора в определенное место, заметание мусора на совок, высыпание мусора в урну	9	0	0	
5.3	Соблюдение последовательности действий при уборке пылесосом: подготовка пылесоса к работе, установка регулятора мощности, включение (вставление вилки в розетку; нажатие кнопки), чистка поверхности, выключение (поворот рычага; нажатие кнопки; вынимание вилки из розетки), отсоединение съемных деталей пылесоса	9	0	0	
5.4	Соблюдение последовательности действий при мытье пола: наполнение емкости для мытья пола водой,	9	0	0	

	добавление моющего средства в воду, намачивание и отжимание тряпки, мытье пола, выливание использованной воды, просушивание мокрых тряпок				
5.5	Соблюдение последовательности действий при мытье окна: наполнение емкости для мытья водой, добавление моющего средства в воду, мытье рамы, вытирание рамы, мытье стекла, вытирание стекла, выливание использованной воды	9	0	0	
<b>Итого по разделу</b>		<b>45</b>			
<b>Общее количество часов по программе</b>		<b>170</b>			

Количество часов в неделю - 5 часов

Количество часов в год – 170 часов

8 класс					
№ п/п	Название разделов и тем программы	Количество часов	Количество:		Электронные (цифровые образовательные ресурсы)
			Контрольные работы (тесты)	Лабораторные работы или практические работы	
<b>Раздел 1. Покупки</b>					
1.1	Соблюдение последовательности действий при расчете на кассе	10	0	0	<a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a>
1.2	Раскладывание продуктов в места хранения	15	0	0	<a href="https://www.igraemsa.ru/">https://www.igraemsa.ru/</a>
<b>Итого по разделу</b>		<b>25</b>			
<b>Раздел 2. Уход за вещами</b>					

2.1	Соблюдение последовательности действий при ручной стирке: наполнение емкости водой, выбор моющего средства, определение количества моющего средства, замачивание белья, застирывание белья, полоскание белья, выжимание белья, вывешивание белья на просушку	10	0	0	<a href="https://www.igraemsa.ru/">https://www.igraemsa.ru/</a>
2.2	Соблюдение последовательности действий при машинной стирке: сортировка белья перед стиркой, закладывание белья, закрывание дверцы машины, насыпание порошка, установка программы и температурного режима, запуск машины, отключение машины, вынимание белья	10	0	0	
2.3	Соблюдение последовательности действий при глажении белья	5	0	0	
2.4	Чистка одежды	5	0	0	
<b>Итого по разделу</b>		<b>30</b>			
<b>Раздел 3. Обращение с кухонным инвентарём</b>					
3.1	Соблюдение последовательности действий при мытье и сушке посуды: очищение посуды от остатков пищи, замачивание посуды, намыливание посуды моющим средством, чистка посуды, ополаскивание, сушка	8	0	0	<a href="https://www.igraemsa.ru/">https://www.igraemsa.ru/</a>
3.2	Соблюдение последовательности действий при пользовании электробытовым прибором	8	0	0	
3.3	Соблюдение последовательности действий при сервировке стола: накрывание стола скатертью, расставление посуды, раскладывание столовых приборов, раскладывание салфеток, расставление солонки и ваз, расставление блюд	9	0	0	
<b>Итого по разделу</b>		<b>25</b>			
<b>Раздел 4. Приготовление пищи</b>					

4.1	Соблюдение последовательности действий при жарке продукта: включение электрической плиты, наливание масла, выкладывание продукта на сковороду, постанова сковороды на конфорку, установка таймера на определенное время, перемешивание или переворачивание продукта, выключение электрической плиты, снятие	7	0	0	<a href="https://www.igraemsa.ru/">https://www.igraemsa.ru/</a>
	продукта				
4.2	Соблюдение последовательности действий при выпекании полуфабриката: включение электрической духовки, смазывание противня, выкладывание полуфабриката на противень, постанова противня в духовку, установка таймера на определенное время, вынимание противня из духовки, снятие выпечки, выключение электрической духовки. Поддержание чистоты рабочего места в процессе приготовления пищи	7	0	0	
4.3	Соблюдение последовательности действий при варке яйца: выбор продуктов (яйца), выбор кухонного инвентаря (кастрюля, шумовка, тарелка), мытьё яиц, закладывание яиц в кастрюлю, наливание воды в кастрюлю, включение плиты, постанова кастрюли на конфорку, установка времени варки на таймере, выключение плиты, вынимание яиц	5	0	0	
4.4	Соблюдение последовательности действий при приготовлении бутерброда: выбор продуктов (хлеб, колбаса, помидор, масло), выбор кухонного инвентаря (тарелка, доска, нож), нарезание хлеба, нарезание колбасы, нарезание помидора, намазывание хлеба маслом, сборка бутерброда (хлеб с маслом, колбаса, помидор)	8	0	0	

4.5	Соблюдение последовательности действий при приготовлении салата: выбор продуктов (вареный картофель, морковь, кукуруза, соленый огурец, лук, масло растительное, соль, зелень), выбор кухонного инвентаря (салатница, ложка, нож, доска, открывалка, тарелки), очистка вареных овощей, открывание банок (кукуруза, огурцы), нарезка овощей кубиками, нарезка зелени, добавление соли, растительного масла, перемешивание продуктов	9	0	0	
4.6	Соблюдение последовательности действий при	9	0	0	
	приготовлении котлет: выбор продуктов (полуфабрикат, масло растительное), выбор кухонного инвентаря (сковорода, лопатка, тарелки), наливание масла в сковороду, выкладывание котлет на сковороду, включение плиты, постановка сковороды на конфорку, переворачивание котлет, выключение электрической плиты, снятие котлет				
<b>Итого по разделу</b>		<b>45</b>			
<b>Раздел 5. Уборка помещений и территории</b>					
5.1	Уборка бытового мусора	5	0	0	<a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a>
5.2	Подметание территории	5	0	0	
5.3	Сгребание травы и листьев	5	0	0	
5.4	Уборка снега: сгребание, перебрасывание снега	5	0	0	
5.5	Уход за уборочным инвентарем	5	0	0	

5.6	Соблюдение последовательности действий при мытье пола: наполнение емкости для мытья пола водой, добавление моющего средства в воду, намачивание и отжимание тряпки, мытье пола, выливание использованной воды, просушивание мокрых тряпок	5	0	0	
5.7	Соблюдение последовательности действий при уборке пылесосом: подготовка пылесоса к работе, установка регулятора мощности, включение (вставление вилки в розетку; нажатие кнопки), чистка поверхности, выключение (поворот рычага; нажатие кнопки; вынимание вилки из розетки), отсоединение съемных деталей пылесоса	5	0	0	
5.8	Соблюдение последовательности действий при подметании пола: сметание мусора в определенное место,	5	0	0	
	заметание мусора на совок, высыпание мусора в урну				
5.9	Соблюдение последовательности действий при мытье поверхностей мебели: наполнение таза водой, приготовление тряпок, добавление моющего средства в воду, уборка предметов с поверхности, вытирание поверхности, вытирание предметов интерьера раскладывание предметов интерьера по местам, выливание использованной воды	5	0	0	
<b>Итого по разделу</b>		<b>45</b>			
<b>Общее количество часов по программе</b>		<b>170</b>			

Количество часов в неделю - 5 часов

Количество часов в год – 170 часов

9 класс

№ п/п	Название разделов и тем программы	Количество часов	Количество:		Электронные (цифровые образовательные ресурсы)
			Контрольные работы (тесты)	Лабораторные работы или практические работы	
<b>Раздел 1. Покупки</b>					
1.1	Соблюдение последовательности действий при расчете на кассе	15	0	0	<a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a>
1.2	Раскладывание продуктов в места хранения	10	0	0	<a href="https://www.igraemsa.ru/">https://www.igraemsa.ru/</a>
<b>Итого по разделу</b>		<b>25</b>			
<b>Раздел 2. Уход за вещами</b>					
2.1	Соблюдение последовательности действий при ручной стирке: наполнение емкости водой, выбор моющего средства, определение количества моющего средства,	7	0	0	
	замачивание белья, застирывание белья, полоскание белья, выжимание белья, вывешивание белья на просушку				
2.2	Соблюдение последовательности действий при машинной стирке: сортировка белья перед стиркой, закладывание белья, закрывание дверцы машины, насыпание порошка, установка программы и температурного режима, запуск машины, отключение машины, вынимание белья	7	0	0	
2.3	Соблюдение последовательности действий при мытье обуви	8	0	0	
2.4	Соблюдение последовательности действий при чистке обуви	8	0	0	
<b>Итого по разделу</b>		<b>30</b>			
<b>Раздел 3. Обращение с кухонным инвентарём</b>					

3.1	Соблюдение последовательности действий при мытье и сушке посуды: очищение посуды от остатков пищи, замачивание посуды, намыливание посуды моющим средством, чистка посуды, ополаскивание, сушка	9	0	0	<a href="https://www.igraemsa.ru/">https://www.igraemsa.ru/</a>
3.2	Соблюдение последовательности действий при пользовании электробытовым прибором	8	0	0	
3.3	Соблюдение последовательности действий при сервировке стола: накрывание стола скатертью, расставление посуды, раскладывание столовых приборов, раскладывание салфеток, расставление солонки и ваз, расставление блюд	8	0	0	
<b>Итого по разделу</b>		<b>25</b>			
<b>Раздел 4. Приготовление пищи</b>					
4.1	Соблюдение последовательности действий при жарке продукта: включение электрической плиты, наливание масла, выкладывание продукта на сковороду, постановка	7	0	0	<a href="https://www.igraemsa.ru/">https://www.igraemsa.ru/</a>
	сковороды на конфорку, установка таймера на определенное время, перемешивание или переворачивание продукта, выключение электрической плиты, снятие продукта				
4.2	Соблюдение последовательности действий при выпекании полуфабриката: включение электрической духовки, смазывание противня, выкладывание полуфабриката на противень, постановка противня в духовку, установка таймера на определенное время, вынимание противня из духовки, снятие выпечки, выключение электрической духовки. Поддержание чистоты рабочего места в процессе приготовления пищи	8	0	0	

4.3	Соблюдение последовательности действий при варке яйца: выбор продуктов (яйца), выбор кухонного инвентаря (кастрюля, шумовка, тарелка), мытьё яиц, закладывание яиц в кастрюлю, наливание воды в кастрюлю, включение плиты, постановка кастрюли на конфорку, установка времени варки на таймере, выключение плиты, вынимание яиц	6	0	0	
4.4	Соблюдение последовательности действий при приготовлении бутерброда: выбор продуктов (хлеб, колбаса, помидор, масло), выбор кухонного инвентаря (тарелка, доска, нож), нарезание хлеба, нарезание колбасы, нарезание помидора, намазывание хлеба маслом, сборка бутерброда (хлеб с маслом, колбаса, помидор)	8	0	0	
4.5	Соблюдение последовательности действий при приготовлении салата: выбор продуктов (вареный картофель, морковь, кукуруза, соленый огурец, лук, масло растительное, соль, зелень), выбор кухонного инвентаря (салатница, ложка, нож, доска, открывалка, тарелки), очистка вареных овощей, открывание банок (кукуруза, огурцы), нарезка овощей кубиками, нарезка зелени, добавление соли, растительного масла, перемешивание	8	0	0	

	продуктов				
4.6	Соблюдение последовательности действий при приготовлении котлет: выбор продуктов (полуфабрикат, масло растительное), выбор кухонного инвентаря (сковорода, лопатка, тарелки), наливание масла в сковороду, выкладывание котлет на сковороду, включение плиты, постановка сковороды на конфорку, переворачивание котлет, выключение электрической плиты, снятие котлет	8	0	0	
<b>Итого по разделу</b>		<b>45</b>			
<b>Раздел 5. Уборка помещений и территории</b>					
5.1	Соблюдение последовательности действий при мытье поверхностей мебели: наполнение таза водой, приготовление тряпок, добавление моющего средства в воду, уборка предметов с поверхности, вытирание поверхности, вытирание предметов интерьера раскладывание предметов интерьера по местам, выливание использованной воды	5	0	0	<a href="https://learningapps.org/">https://learningapps.org/</a>
5.2	Соблюдение последовательности действий при подметании пола: сметание мусора в определенное место, заматывание мусора на совок, высыпание мусора в урну	5	0	0	
5.3	Соблюдение последовательности действий при уборке пылесосом: подготовка пылесоса к работе, установка регулятора мощности, включение (вставление вилки в розетку; нажатие кнопки), чистка поверхности, выключение (поворот рычага; нажатие кнопки; вынимание вилки из розетки), отсоединение съемных деталей пылесоса	5	0	0	

---

5.4	Соблюдение последовательности действий при мытье пола: наполнение емкости для мытья пола водой,	5	0	0	
-----	---	---	---	---	--

	добавление моющего средства в воду, намачивание и отжимание тряпки, мытье пола, выливание использованной воды, просушивание мокрых тряпок				
5.5	Соблюдение последовательности действий при мытье окна: наполнение емкости для мытья водой, добавление моющего средства в воду, мытье рамы, вытирание рамы, мытье стекла, вытирание стекла, выливание использованной воды	5	0	0	
5.6	Уборка бытового мусора	5	0	0	
5.7	Подметание территории	5	0	0	
5.8	Сгребание травы и листьев	5	0	0	
5.9	Уборка снега: сгребание, перебрасывание снега	5	0	0	
<b>Итого по разделу</b>		<b>45</b>			
<b>Общее количество часов по программе</b>		<b>170</b>			

Структура программы включает: пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы.

### Пояснительная записка

**Цель обучения** - формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Основными **задачами** программы "Окружающий социальный мир" являются: знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения), формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

В процессе обучения у обучающегося формируются представления о родном городе, в котором он проживает, о России, её культуре, истории, современной жизни. Знакомясь с рукотворными объектами и социальными явлениями окружающей действительности, ребенок учится выделять их характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Получая представления о социальной жизни, в которую он включен, ребенок учится соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталонами) и общепринятыми нормами поведения. Ребенок учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учится быть внимательным и осторожным на улице, дома, в образовательной организации.

Жизнь в обществе предполагает следование определенным правилам. Для формирования умения соблюдать нормы поведения в обществе необходима совместная целенаправленная последовательная работа специалистов и родителей (законных представителей). Важно сформировать у обучающегося типовые модели поведения в различных ситуациях: поездки в общественном транспорте, покупки в магазине, поведение в опасной ситуации. Содержание материала по программе "Окружающий социальный мир" является основой формирования представлений, умений и навыков по предметам "Изобразительная деятельность", "Домоводство", "Труд". Так знания, полученные ребенком в ходе работы по разделу "Посуда", расширяются и дополняются на занятиях по домоводству, где ребенок учится готовить, сервировать стол.

Специфика работы по программе "Окружающий социальный мир" заключается в том, что занятия проводятся не только в классе, но и в местах общего пользования (парк, магазин, кафе, вокзал) Ребенок выходит в город (поселок), знакомится с различными организациями, предоставляющими услуги населению, наблюдает за деятельностью окружающих людей, учится вести себя согласно общепринятым нормам поведения.

**Содержание учебного предмета "Окружающий социальный мир"** представлено следующими разделами: "Квартира, дом, двор", "Продукты питания", "Предметы быта", "Школа", "Предметы и материалы, изготовленные человеком", "Город", "Транспорт", "Страна", "Традиции и обычаи".

#### **Раздел "Квартира, дом, двор"**

Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол). Узнавание (различение) типов домов (одноэтажный (многоэтажный), каменный

(деревянный), городской (сельский, дачный) дом. Узнавание (различение) мест общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная

площадка, лифт).

Соблюдение правил при пользовании лифтом: ждать закрытия и открытия дверей, нажимать кнопку с номером нужного этажа, стоять во время движения лифта. Соблюдение правил безопасности, поведения в местах общего пользования в доме: не заходить в лифт с незнакомым человеком, не залезать на чердак, не трогать провода.

Соблюдение правил пользования мусоропроводом (домофоном, почтовым ящиком, кодовым замком). Узнавание (различение) помещений квартиры (комната (спальная, детская, гостиная), прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон). Знание функционального назначения помещений квартиры. Сообщение своего домашнего адреса (город, улица, номер дома, номер квартиры). Узнавание своего домашнего адреса (на слух, написанного).

Написание своего домашнего адреса.

Узнавание (различение) частей территории двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки автомобилей, место для сушки белья, место для выбивания ковров, место для контейнеров с мусором, газон). Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во дворе.

Знакомство с коммунальными удобствами в квартире: отопление (батарея, вентиль, вода), канализация (вода, унитаз, сливной бачок, трубы), водоснабжение (вода, кран, трубы (водопровод), вентиль, раковина), электроснабжение (розетка, свет, электричество). Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во время аварийной ситуации в доме.

Узнавание (различение) вредных насекомых (муравьи, тараканы), грызунов (крысы, мыши), живущих в доме. Представление о вреде, который приносят вредные насекомые. Знание (соблюдение) правил поведения в чрезвычайной ситуации.

Узнавание (различение) предметов посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник.

Узнавание (различение) часов (механические (наручные, настенные), электронные (наручные, настенные)). Знание строения часов (циферблат, стрелки (часовая, минутная)).

Узнавание (различение) аудио, видеотехники и средств связи (телефон, компьютер, планшет, магнитофон, плеер, видеоплеер). Знание назначения технического устройства (сотовый телефон, планшет, видеоплеер). Соблюдение последовательности действий при пользовании телефоном (плеером, планшетом): включение, использование (связь, игра), выключение.

## **Раздел "Продукты питания"**

Узнавание (различение) напитков (вода, чай, сок, какао, лимонад, компот, квас, кофе) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с напитком.

Узнавание (различение) молочных продуктов (молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, морожено) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с молочным продуктом. Знание правил хранения молочных продуктов.

Узнавание (различение) мясных продуктов: готовых к употреблению (колбаса, ветчина), требующих обработки (приготовления) (мясо (свинина, говядина, баранина, птица), сосиска, сарделька, котлета, фарш). Знакомство со способами обработки (приготовления) мясных продуктов. Знание правил хранения мясных продуктов.

Узнавание (различение) рыбных продуктов: готовых к употреблению (крабовые палочки, консервы, рыба (копченая, соленая, вяленая), требующих обработки (приготовления) мясо

(филе рыбы, краб, креветка), рыбная котлета, рыбный фарш. Знакомство со способами обработки (приготовления) рыбных продуктов. Знание

правил хранения рыбных продуктов. Узнавание (различение) муки и мучных изделий: готовых к употреблению (хлеб, батон, пирожок, булочка, сушки, баранки, сухари), требующих обработки (приготовления) (макаронные изделия (макароны, вермишель, рожки). Знакомство со способами обработки (приготовления) мучных изделий. Знание правил хранения мучных изделий.

Узнавание (различение) круп и бобовых: готовых к употреблению (консервированная фасоль, кукуруза, горошек, свежий горох), требующих обработки (приготовления) (греча, рис, пшено, крупы, бобовые). Знакомство со способами обработки (приготовления) круп и бобовых. Знание правил хранения круп и бобовых. Узнавание (различение) кондитерских изделий (торт, печенье, пирожное, конфета, шоколад). Знание правил хранения кондитерских изделий.

### **Раздел "Предметы быта"**

Узнавание (различение) электробытовых приборов (телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, микроволновая печь, тостер, блендер, электрический чайник, фен, кондиционер). Знание назначения электроприборов. Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором.

Узнавание (различение) предметов мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод). Знание назначения предметов мебели. Различение видов мебели (кухонная, спальная, кабинетная).

Узнавание (различение) предметов посуды (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Знание назначения предметов посуды. Узнавание (различение) кухонного инвентаря (терка, овощечистка, разделочная доска, дуршлаг, половник, открывалка). Знание назначения кухонного инвентаря.

Узнавание (различение) предметов интерьера (светильник, зеркало, штора, скатерть, ваза, статуэтки, свечи). Знание назначения предметов интерьера.

Узнавание (различение) светильников (люстра, бра, настольная лампа).

Узнавание (различение) часов (наручные, настенные, механические, электронные часы). Узнавание (различение) частей часов: стрелки, циферблат. Знание назначения часов (частей часов).

### **Раздел "Школа"**

Узнавание (различение) помещений образовательной организации. Знание назначения помещений образовательной организации. Нахождение помещений образовательной организации. Знание профессий людей, работающих в образовательной организации. Соотнесение работника образовательной организации с его профессией. Узнавание (различение) участков школьной территории. Знание назначения участков школьной территории. Знание (соблюдение) правил поведения на территории образовательной организации. Узнавание (различение) зон класса. Знание назначения зон класса.

Знание (соблюдение) распорядка школьного дня. Узнавание (различение) школьных принадлежностей: школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования. Знание назначения школьных принадлежностей.

Представление о себе как члене коллектива класса. Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду. Знание положительных качеств человека. Знание

способов проявления дружеских отношений (чувств). Умение выражать свой интерес к другому человеку.

## **Раздел "Предметы и материалы, изготовленные человеком"**

Узнавание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает). Узнавание (различение) видов бумаги по плотности (альбомный лист, папиросная бумага, картон), по фактуре (глянцевая, бархатная). Узнавание предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, газета, книга). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с бумагой (ножницы, шило для бумаги, фигурный дырокол).

Знание свойств дерева (прочность, твёрдость, плавает в воде, дает тепло, когда горит). Узнавание предметов, изготовленных из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых обрабатывают дерево (молоток, пила, топор).

Знание свойств стекла (прозрачность, хрупкость). Узнавание предметов, изготовленных из стекла (ваза, стакан, оконное стекло, очки). Соблюдение правил безопасности при обращении с предметами, изготовленными из стекла.

Знание свойств резины (эластичность, непрозрачность, водонепроницаемость).

Узнавание предметов, изготовленных из резины (резиновые перчатки, сапоги, игрушки).

Знание свойств металла (прочность, твёрдость - трудно сломать, тонет в воде).

Узнавание предметов, изготовленных из металла (ведро, игла, кастрюля).

Знание свойств ткани (мягкая, мнется, намокает, рвется). Узнавание предметов, изготовленных из ткани (одежда, скатерть, штора, покрывала, постельное бельё, обивка мебели). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с тканью (ножницы, игла).

Знание свойств пластмассы (лёгкость, хрупкость). Узнавание предметов, изготовленных из пластмассы (бытовые приборы, предметы посуды, игрушки, фломастеры, контейнеры).

## **Раздел "Населенный пункт"**

Узнавание (различение) элементов городской инфраструктуры, улицы (проспекты, переулки), площади, здания, парки. Узнавание (различение), назначение зданий: кафе, вокзал (аэропорт, железнодорожный, автовокзал, морской), службы помощи (банк, сберкасса, больница, поликлиника, парикмахерская, почта), магазин (супермаркет, одежда, посуда, мебель, цветы, продукты), театр (кукольный, драматический), цирк, жилой дом.

Узнавание (различение) профессий (врач, продавец, кассир, повар, строитель, парикмахер, почтальон, работник химчистки, работник банка). Знание особенностей деятельности людей разных профессий. Знание (соблюдение) правил поведения в общественных местах.

Узнавание (различение) частей территории улицы (проезжая часть, тротуар). Узнавание (различение) технических средств организации дорожного движения (дорожный знак ("Пешеходный переход"), разметка ("зебра"), светофор). Знание (соблюдение) правил перехода улицы. Знание (соблюдение) правил поведения на улице.

Узнавание (различение) достопримечательностей своего города (например, Кремль, Троицкий собор, Приказные палаты, памятник героям).

## **Раздел "Транспорт"**

Узнавание (различение) наземного транспорта (рельсовый, безрельсовый). Знание назначения наземного транспорта. Узнавание (различение) составных частей наземного транспортного средства.

Узнавание (различение) воздушного транспорта. Знание назначения воздушного транспорта. Узнавание (различение) составных частей воздушного транспортного средства. Узнавание (различение) водного транспорта. Знание назначения водного транспорта.

Узнавание (различение) составных частей водного транспортного средства.

Узнавание (различение) космического аппарата. Знание назначения космического аппарата. Узнавание (различение) составных частей космического аппарата. Знание (называние) профессий людей, работающих в космической отрасли.

Соотнесение деятельности с профессией. Узнавание (различение) общественного транспорта. Знание (соблюдение) правил поведения в общественном транспорте. Узнавание (различение) специального транспорта (пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина). Знание назначения специального транспорта. Знание профессий людей, работающих на специальном транспорте. Соотнесение деятельности с профессией. Знание места посадки и высадки из автобуса. Пользование общественным транспортом (посадка в автобус, покупка билета).

### **Раздел "Страна"**

Знание названия государства, в котором мы живем. Знание (узнавание) государственной символики (герб, флаг, гимн). Узнавание Президента Российской Федерации (на фото, видео). Знание государственных праздников. Знание названия столицы России. Знание (узнавание) основных достопримечательностей столицы (Кремль, Красная площадь, Третьяковская Галерея, Большой театр) на фото, видео.

Знание названий городов России (Санкт-Петербург, Казань, Владивосток, Сочи).

Знание достопримечательностей городов России.

Знание прав и обязанностей гражданина России. Знание (различение) документов, удостоверяющих личность гражданина России (паспорт, свидетельство о рождении).

Знание некоторых значимых исторических событий России. Знание выдающихся людей России.

### **Раздел "Традиции, обычаи"**

Знание традиций и атрибутов праздников. Знание школьных традиций. Знание символики и атрибутов различных религий. Знание нравственных традиций, принятых в различных религиях.

## **Личностные результаты**

### **5класс**

- определение своих внешних данных (цвет глаз, волос, рост и т.д.);
- понимание эмоционального состояния других людей;
- понимание языка эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.)
- проявление собственных чувства;
- умение устанавливать и поддерживать контакты;
- пользование речевыми и жестовыми формами взаимодействия;
- потребность в новых знаниях (на начальном уровне);
- определение состояния своего здоровья;
- проявление отношения к действиям другого человека;
- участие в коллективных делах и играх;

- стремление помогать окружающим;
- умение кооперироваться и сотрудничать;
- избегание конфликтных ситуаций.

### **6класс**

- определение своих внешних данных (цвет глаз, волос, рост и т.д.);
- понимание эмоционального состояния других людей;
- понимание языка эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.)
- проявление собственных чувств;
- умение устанавливать и поддерживать контакты;
- пользование речевыми и жестовыми формами взаимодействия;
- потребность в новых знаниях (на начальном уровне);
- определение состояния своего здоровья;
- проявление отношения к действиям другого человека;
- участие в коллективных делах и играх;
- стремление помогать окружающим;
- умение кооперироваться и сотрудничать;
- избегание конфликтных ситуаций;
- определение своей возрастной группы (ребенок, подросток, юноша);
- проявление уважения к людям старшего возраста;
- использование элементарные формы речевого этикета.

### **7класс**

- определение своих внешних данных (цвет глаз, волос, рост и т.д.);
- понимание эмоционального состояния других людей;
- понимание языка эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.)
- проявление собственных чувств;
- умение устанавливать и поддерживать контакты;
- пользование речевыми и жестовыми формами взаимодействия;
- потребность в новых знаниях (на начальном уровне);
- определение состояния своего здоровья;
- проявление отношения к действиям другого человека.

- участие в коллективных делах и играх;
- стремление помогать окружающим;
- умение кооперироваться и сотрудничать;
- избегание конфликтных ситуаций;
- определение своей возрастной группы (ребенок, подросток, юноша);
- проявление уважения к людям старшего возраста.
- использование элементарных форм речевого этикета;
- принятие доброжелательных шуток в свой адрес;
- участие в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, хоровом пении, танцах и др., в создании совместных панно, рисунков, аппликаций, конструкций и поделок и т. п.).

### **8класс**

- определение своих внешних данных (цвет глаз, волос, рост и т.д.);
- понимание эмоционального состояния других людей;
- понимание языка эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.);
- проявление собственных чувств;
- умение устанавливать и поддерживать контакты;
- пользование речевыми и жестовыми формами взаимодействия;
- потребность в новых знаниях (на начальном уровне);
- определение состояния своего здоровья;
- проявление отношения к действиям другого человека;
- участие в коллективных делах и играх;
- стремление помогать окружающим;
- умение кооперироваться и сотрудничать;
- избегание конфликтных ситуаций;
- определение своей возрастной группы (ребенок, подросток, юноша);
- проявление уважения к людям старшего возраста;
- использование элементарных форм речевого этикета;
- принятие доброжелательных шуток в свой адрес;
- участие в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, хоровом пении, танцах и др., в создании совместных панно, рисунков, аппликаций, конструкций и поделок и т. п.);
- проявление способности к простейшим целеустремленным действиям.

- стремление узнавать новые факты, овладеть знаниями и т.п.;
- минимальное стремление проявлять интеллектуальную активность;
- понимание ответственности за те слова, которые говорит, и те обещания, которые дает, он несет ответственность.

## **9класс**

- определение своих внешних данных (цвет глаз, волос, рост и т.д.);
- понимание эмоционального состояния других людей;
- понимание языка эмоций (позы, мимика, жесты и т.д.);
- проявление собственных чувств;
- умение устанавливать и поддерживать контакты;
- пользование речевыми и жестовыми формами взаимодействия;
- потребность в новых знаниях (на начальном уровне);
- определение состояния своего здоровья;
- проявление отношения к действиям другого человека.
- участие в коллективных делах и играх;
- стремление помогать окружающим;
- умение кооперироваться и сотрудничать;
- избегание конфликтных ситуаций;
- определение своей возрастной группы (ребенок, подросток, юноша);
- проявление уважения к людям старшего возраста.
- использование элементарных форм речевого этикета;
- принятие доброжелательных шуток в свой адрес;
- участие в совместной деятельности (сюжетно-ролевых играх, инсценировках, хоровом пении, танцах и др., в создании совместных панно, рисунков, аппликаций, конструкций и поделок и т. п.); проявление способность к простейшим целеустремленным действиям;
- стремление узнавать новые факты, овладеть знаниями и т.п.;
- минимальное стремление проявлять интеллектуальную активность;
- понимание ответственности за те слова, которые говорит, и те обещания, которые дает, он несет ответственность;
- проявление поведения, ответственного по отношению к близким людям.

## **Предметные (возможные) результаты**

### **5класс**

- умеют проявлять дружеские отношения к членам классного и школьного коллектива;
- различают типов домов;
- знают функциональное назначение помещений квартиры;
- узнают мест общего пользования в доме;
- узнают электробытовых приборов;
- различают виды мебели;
- знают назначения кухонного инвентаря и предметов посуды;

### **6класс**

- различают типов домов;
- знают функциональное назначение помещений квартиры;
- узнают места общего пользования в доме;
- соблюдают правил при пользовании лифтом;
- знают назначения технических устройств, имеющих в квартире;
- знают правил поведения в чрезвычайной ситуации;
- узнают электробытовые приборы;
- различают виды мебели;
- знают назначения кухонного инвентаря и предметов посуды;
- узнают предметы интерьера (зеркало, штора, часы и т.п.);
- узнают и различают продукты питания;
- знают способы обработки различных продуктов;

### **7класс**

- соблюдают правил при пользовании лифтом;
- знают назначения технических устройств, имеющих в квартире;
- соблюдают последовательность действий при приготовлении блюд;
- знают различные способы действий с бумагой с помощью различных инструментов;
- узнают некоторые достопримечательностей своего города;
- знают правила перехода улицы;
- узнают различные виды транспорта;
- различают и знают назначения различных видов транспорта (воздушного, наземного, водного, космического, общественного, специального);

- умеют соотносить деятельность людей с профессией на разных видах транспорта;

### **8класс**

- знают назначения технических устройств, имеющих в квартире;
- знают правила поведения в чрезвычайной ситуации;
- знают назначения кухонного инвентаря и предметов посуды;
- знают способы обработки различных продуктов;
- соблюдают последовательность действий при приготовлении блюд;
- соблюдают последовательность действий при приготовлении блюд;
- знают правила хранения круп и кондитерских изделий;
- знает различные способы действий с бумагой с помощью различных инструментов
- знают свойства стекла, резины, металла, ткани, пластмассы.
- различают некоторые профессии и знает особенности деятельности людей разных профессий;
- знают правила поведения в общественном транспорте, места посадки и высадки из автобуса;
- знает названия государства, в котором мы живем, столицы и государственной символики
- знает названия некоторых городов России

### **9класс**

- умеют проявлять дружеские отношения к членам классного и школьного коллектива;
- знают назначения технических устройств, имеющих в квартире;
- знают правил поведения в чрезвычайной ситуации;
- узнают предметы интерьера (зеркало, штора, часы и т.п.);
- знают правила хранения круп и кондитерских изделий;
- знают свойства стекла, резины, металла, ткани, пластмассы;
- узнают предметы, изготовленных из них;
- знают правила перехода улицы;
- различают некоторые профессии и знают особенности деятельности людей разных профессий;
- знают правила поведения в общественном транспорте, места посадки и высадки из автобуса;
- знают традиции и атрибуты праздников;
- знают школьные традиции;
- знают некоторые исторические события России;
- знают некоторых выдающихся людей России;

- знают национальные особенности некоторых стран мира.

Для реализации программы **материально-техническое обеспечение** учебного предмета «Окружающий социальный мир» включает: натуральные объекты, муляжи, макеты, предметные и сюжетные картинки, пиктограммы с изображением объектов (в образовательной организации, во дворе, в городе), действий, правил поведения. Кроме того, используются аудио и видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие социальную жизнь людей, правила поведения в общественных местах; рабочие тетради с различными объектами окружающего социального мира для

раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у обучающихся доступных социальных представлений. По возможности, используются технические и транспортные средства. Необходимым оборудованием для иллюстрации социальных явлений являются: компьютер, видеопроектор и другое мультимедийное оборудование.

Оборудованное (по возможности с подъемником) транспортное средство позволит обучающимся (в частности, не передвигающимся самостоятельно обучающимся) выезжать в город для участия в занятиях в местах общего доступа горожан и в организациях, предоставляющих услуги населению.

**В учебном плане предмет представлен с 5 по 9 класс.**

5 класс					
№ п/п	Название разделов и тем программы	Количество часов	Количество:		Электронные (цифровые образовательные ресурсы)
			Контрольные работы (тесты)	Лабораторные работы или практические работы	
<b>Раздел 1. Квартира, дом, двор</b>					
1.1	Дом. Части дома	1	0	0	<a href="https://mersibo.ru/">https://mersibo.ru/</a>
1.2	Типы домов	3	0	0	
1.3	Места общего пользования в доме	1	0	0	
1.4	Лифт	2	0	0	
1.5	Узнавание частей дома	2	1	0	
Итого по разделу		9			
<b>Раздел 2. Продукты питания</b>					
2.1	Напитки	1	0	0	
2.2	Молочные и рыбные продукты	1	0	0	
2.3	Мясные продукты	1	0	0	
2.4	Мучные изделия	1	0	0	
2.5	Кондитерские изделия	1	0	0	
Итого по разделу		5			
<b>Раздел 3. Предметы быта</b>					
3.1	Электробытовые приборы. Правила техники безопасности	1	0	0	
3.2	Предметы мебели. Предметы посуды. Предметы интерьера	1	0	0	
Итого по разделу		2			
<b>Раздел 4. Школа</b>					
4.1	Основные сведения о себе и своей семье	1	0	0	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
4.2	Основные правила дорожного движения (светофор, пешеходный переход)	2	0	0	
4.3	Узнавание и различение помещений школы. Знание назначений помещений. Нахождение помещений школы	2	0	0	

4.4	Узнавание участков школьной территории. Знание и соблюдение правил поведения на территории школы	2	0	0	
4.5	Знание и соблюдение школьного распорядка	2	0	0	
Итого по разделу		9			
<b>Раздел 5. Предметы и материалы, изготовленные человеком</b>					
5.1	Бумага. Свойства	1	0	0	
5.2	Дерево. Свойства	1	0	0	
5.3	Стекло. Свойства	1	0	0	
5.4	Резина. Свойства	1	0	0	
5.5	Металл. Свойства	1	0	0	
5.6	Ткань. Свойства	1	0	0	
5.7	Пластмасса. Свойства	1	0	0	
Итого по разделу		7			
<b>Раздел 6. Населенный пункт. Город</b>					
6.1	Наш город. Название города, улиц, проспектов. Назначение зданий: кафе, больница, магазин, дом культуры, библиотека	2	0	0	
6.2	Профессии вокруг нас	4	0	0	
6.3	Достопримечательности нашего города	3	0	0	
6.4	Правила поведения в общественных местах	1	0	0	
6.5	Элементы городской инфраструктуры	1	0	0	
6.6	Назначение зданий нашего города	1	0	0	
Итого по разделу		10			
<b>Раздел 7. Транспорт</b>					
7.1	Транспорт. Виды транспорта	1	0	0	
7.2	Наземный транспорт	1	0	0	
7.3	Воздушный и космический транспорт	1	0	0	
7.4	Водный транспорт	1	0	0	
7.5	Профессии людей, работающих на транспорте	1	0	0	
7.6	Специальный транспорт. Его назначение	1	0	0	
7.7	Пользование общественным транспортом	1	0	0	
Итого по разделу		7			
<b>Раздел 8. Страна</b>					
8.1	Наша страна – Россия	2	0	0	
8.2	Государственная символика	2	0	0	
8.3	Населенные пункты нашей страны	1	0	0	

8.4	Столица России – Москва	1	0	0	
8.5	Основные достопримечательности	2	0	0	
8.6	Города России и их достопримечательности	2	0	0	
8.7	Деньги нашей страны	2	0	0	
Итого по разделу		12			
<b>Раздел 9. Традиции, обычаи</b>					
9.1	День Победы	1	0	0	
9.2	8 марта.23 февраля	1	0	0	
9.3	Масленица	1	0	0	
9.4	Пасха	1	1	0	
9.5	Новый год. Рождество	3	0	0	
Итого по разделу					
<b>Общее количество часов по программе</b>		68	3	0	

Количество часов в неделю - 2 часа

Количество часов в год – 68 часов

<b>6 класс</b>					
№ п/п	Название разделов и тем программы	Количество часов	Количество:		Электронные (цифровые образовательные ресурсы)
			Контрольные работы (тесты)	Лабораторные работы или практические работы	
<b>Раздел 1. Квартира, дом, двор</b>					
1.1	Дом. Части дома	1	0	0	<a href="https://mersibo.ru/">https://mersibo.ru/</a>
1.2	Типы домов	1	0	0	
1.3	Помещение квартиры	2	1	0	
Итого по разделу		4			
<b>Раздел 2. Продукты питания</b>					
2.1	Напитки	1	0	0	

2.2	Молочные и рыбные продукты	1	0	0	
2.3	Мясные продукты	1	0	0	
2.4	Мучные изделия	1	0	0	
2.5	Кондитерские изделия	1	0	0	
Итого по разделу		5			
<b>Раздел 3. Предметы быта</b>					
3.1	Знание назначения технического устройства. Правила пожарной безопасности	1	0	0	
3.2	Соблюдение последовательности действий при пользовании телефоном	1	0	0	
3.3	Электроприборы	4	0	0	
3.4	Часы. Части (стрелки, циферблат)	1	0	0	
3.5	Различение часов (наручные, настенные)	1	0	0	
3.6	Предметы мебели	3	0	0	
Итого по разделу		11			
<b>Раздел 4. Школа</b>					
					<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
4.1	Школа. Мой класс. Ориентация в зонах класса	2	0	0	
4.2	Школьные принадлежности	1	0	0	
4.3	Правила поведения в школе	1	0	0	
4.4	Режим дня школьника	1	0	0	
Итого по разделу		5			
<b>Раздел 5. Предметы и материалы, изготовленные человеком</b>					
5.1	Бумага. Свойства	1	0	0	
5.2	Виды бумаги - картон, альбомный лист	1	0	0	
5.3	Предметы из бумаги - салфетка, тетрадь	1	0	0	
5.4	Различение инструментов, с помощью которых работают с бумагой (ножницы)	2	0	0	
5.5	Металл. Свойства	1	0	0	
5.6	Ткань. Свойства	1	0	0	
5.7	Пластмасса. Свойства	1	0	0	
5.8	Резина. Предметы из резины. Свойства	1	1	0	
Итого по разделу		9			
<b>Раздел 6. Населенный пункт. Город</b>					
6.1	Навыки безопасного поведения на дороге	2	0	0	

6.2	Правила поведения в общественных местах	2	0	0	
6.3	Город, в котором мы живем. Назначение зданий	2	0	0	
6.4	Профессии	5	0	0	
Итого по разделу		11			
<b>Раздел 7. Транспорт</b>					
7.1	Транспорт. Виды транспорта	1	0	0	
7.2	Наземный транспорт	1	0	0	
7.3	Воздушный и космический транспорт	2	0	0	
7.4	Водный транспорт	1	0	0	
7.5	Профессии людей, работающих на транспорте	1	0	0	
7.6	Специальный транспорт. Его назначение	1	0	0	
7.7	Пользование общественным транспортом	1	0	0	
Итого по разделу		8			
<b>Раздел 8. Страна</b>					
8.1	Наша страна – Россия	1	0	0	
8.2	Государственная символика	1	0	0	
8.3	Населенные пункты нашей страны	1	0	0	
8.4	Столица России – Москва	1	0	0	
8.5	Основные достопримечательности	2	0	0	
8.6	Города России и их достопримечательности	2	0	0	
8.7	Деньги нашей страны	2	0	0	
Итого по разделу		10			
<b>Раздел 9. Традиции, обычаи</b>					
9.1	День Победы	1	0	0	
9.2	8 марта.23 февраля	1	0	0	
9.3	Масленица	1	0	0	
9.4	Пасха	1	1	0	
9.5	Новый год. Рождество	1	0	0	
Итого по разделу		5			
<b>Общее количество часов по программе</b>		<b>68</b>	<b>3</b>	<b>0</b>	

Количество часов в неделю - 2 часа

Количество часов в год – 68 часов

7 класс					
№ п/п	Название разделов и тем программы	Количество часов	Количество:		Электронные (цифровые образовательные ресурсы)
			Контрольные работы (тесты)	Лабораторные работы или практические работы	
<b>Раздел 1. Квартира, дом, двор</b>					
1.1	Дом. Квартира	2	0	0	<a href="https://mersibo.ru/">https://mersibo.ru/</a>
1.2	Помещения дома	1	0	0	
1.3	Мой домашний адрес	1	0	0	
1.4	Правила безопасности и поведения во дворе. Безопасность в доме	2	0	0	
Итого по разделу		6			
<b>Раздел 2. Продукты питания</b>					
2.1	Продукты питания животного происхождения	1	1	0	
2.2	Молочные и рыбные продукты	1	0	0	
2.3	Мясные продукты	1	0	0	
2.4	Мёд и его полезные свойства	1	0	0	
2.5	Хлебобулочные и кондитерские изделия	1	0	0	
Итого по разделу		5			
<b>Раздел 3. Предметы быта</b>					
3.1	Помощники в быту	1	0	0	
3.2	Электроприборы	5	0	0	
3.3	Предметы мебели	3	0	0	
Итого по разделу		9			
<b>Раздел 4. Школа</b>					
4.1	Школьная форма	1	0	0	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
4.2	Организация своего рабочего места	1	0	0	
4.3	Школьные принадлежности	1	0	0	
4.4	Правила поведения на уроке, в школе	2	1	0	
4.5	Дружеские отношения. Мои одноклассники	2	0	0	
4.6	Профессии людей в школе	1	0	0	
Итого по разделу		8			

<b>Раздел 5. Предметы и материалы, изготовленные человеком</b>					
5.1	Бумага. Свойства	1	0	0	
5.2	Виды бумаги - картон, альбомный лист	1	0	0	
5.3	Предметы из бумаги - салфетка, тетрадь	1	0	0	
5.4	Различение инструментов, с помощью которых работают с бумагой (ножницы)	2	0	0	
5.5	Металл. Свойства	1	0	0	
5.6	Ткань. Свойства	1	0	0	
5.7	Пластмасса. Свойства	1	0	0	
5.8	Резина. Предметы из резины. Свойства	1			
Итого по разделу		9			
<b>Раздел 6. Населенный пункт. Город</b>					
6.1	Навыки безопасного поведения на дороге	2	0	0	
6.2	Правила поведения в общественных местах	2	0	0	
6.3	Город, в котором мы живем. Назначение зданий	2	0	0	
6.4	Профессии	5	0	0	
Итого по разделу		11			
<b>Раздел 7. Транспорт</b>					
7.1	Транспорт. Виды транспорта	1	0	0	
7.2	Наземный транспорт	1	0	0	
7.3	Воздушный и космический транспорт	2	0	0	
7.4	Водный транспорт	1	0	0	
7.5	Профессии людей, работающих на транспорте	1	0	0	
7.6	Специальный транспорт. Его назначение	1	0	0	
7.7	Пользование общественным транспортом	1	0	0	
Итого по разделу		8			
<b>Раздел 8. Страна</b>					
8.1	Наша страна – Россия	1	0	0	
8.2	Государственная символика	1	0	0	
8.3	Населенные пункты нашей страны	1	0	0	
8.4	Столица России – Москва	1	0	0	
8.5	Основные достопримечательности	1	0	0	
8.6	Города России и их достопримечательности	1	0	0	
8.7	Деньги нашей страны	1	0	0	

Итого по разделу		7			
<b>Раздел 9. Традиции, обычаи</b>					
9.1	День Победы	1	0	0	
9.2	8 марта.23 февраля	1	0	0	
9.3	Масленица	1	0	0	
9.4	Пасха	1	1	0	
9.5	Новый год. Рождество	1	0	0	
Итого по разделу		5			
<b>Общее количество часов по программе</b>		68	3	0	

Количество часов в неделю - 3 часа

Количество часов в год – 102 часа

<b>8 класс</b>					
№ п/п	Название разделов и тем программы	Количество часов	Количество:		Электронные (цифровые образовательные ресурсы)
			Контрольные работы (тесты)	Лабораторные работы или практические работы	
<b>Раздел 1. Квартира, дом, двор</b>					
1.1	Мой дом. Части и тип дома	1	0	0	<a href="https://mersibo.ru/">https://mersibo.ru/</a>
1.2	Места общего пользования	1	0	0	
1.3	Домашний адрес	2	0	0	
1.4	Правила безопасного поведения в доме	1	0	0	
1.5	Помещения квартиры, их функциональное назначение	1	1	0	
1.6	Коммунальные удобства квартиры	2	0	0	
1.7	Правила безопасности, поведения в местах общего пользования в доме	2	0	0	
1.8	Мой двор. Части территории двора	1	0	0	
1.9	Правила безопасности и поведения во дворе	2	0	0	
1.10	Правила безопасности и поведения во время аварийной ситуации в доме	2	0	0	
1.11	Насекомые (муравьи, тараканы), грызуны (крысы, мыши) живущие в доме. Вред, наносимый ими	2	0	0	
1.12	Правила поведения в чрезвычайной ситуации	1	0	0	

1.13	Часы механические (наручные, настенные), электронные (наручные, настенные). Строеение часов	2	0	0	
1.14	Аудио, видеотехника, средства связи (телефон, компьютер, планшет, магнитофон, плеер, видеоплеер)	2	0	0	
1.15	Телефон, планшет. Назначение. Последовательность действий при пользовании: включение, использование (связь, игра и т.п.), выключение	2	0	0	
Итого по разделу		24			

<b>Раздел 2. Продукты питания</b>					
2.1	Напитки (вода, чай, сок, какао, лимонад, компот, квас, кофе) по внешнему виду, на вкус. Упаковки с напитком	1	0	0	
2.2	Молочные продукты (молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, мороженое) по внешнему виду, на вкус. Упаковки с молочным продуктом	1	0		
2.3	Правила хранения молочных продуктов	1	0	0	
2.4	Мясные продукты готовые к употреблению (колбаса, ветчина). Продукты требующих обработки (приготовления) (мясо (свинина, говядина, баранина, птица), сосиска, сарделька, котлета, фарш)	1	0	0	
2.5	Правила хранения мясных продуктов	1	0	0	
2.6	Способы обработки (приготовления) мясных продуктов	1	0	0	
2.7	Рыбные продукты: готовые к употреблению (крабовые палочки, консервы, рыба (копченая, соленая, вяленая), требующих обработки (приготовления) мясо (филе рыбы, краб, креветка), рыбная котлета, рыбный фарш	1	0	0	
2.8	Правила хранения рыбных продуктов	1	0	0	
2.9	Способы обработки (приготовления) рыбных продуктов.	1	0	0	
2.10	Мука и мучные изделия: готовые к употреблению. Изделия, требующие обработки (приготовления). Правила хранения мучных изделий	1	0	0	
2.11	Способы обработки (приготовления) мучных изделий.	1	0	0	
2.12	Крупы и бобовые: готовые к употреблению и требующие обработки (приготовления). Правила хранения круп и бобовых	1	0	0	
2.13	Способы обработки (приготовления) круп и бобовых	1	0	0	

2.14	Кондитерские изделия. Правила хранения кондитерских изделий	1	0	0	
Итого по разделу		14			
<b>Раздел 3. Предметы быта</b>					
3.1	Электробытовые приборы. Назначение электроприборов.	1	0	0	
3.2	Техника безопасности при пользовании электробытовым прибором	1	1	0	
3.3	Мебель. Виды мебели (кухонная, спальная, кабинетная и др.)	2	0	0	
3.4	Посуда. Назначение посуды	2	0	0	
3.5	Кухонный инвентарь. Назначение	2	0	0	
3.6	Предметы интерьера (светильник, зеркало, штора, скатерть, ваза, статуэтки, свечи). Назначение предметов интерьера	3	0	0	
3.7	Светильники (люстра, бра, настольная лампа). Различение	1	0	0	
3.8	Часы (наручные, настенные, механические, электронные часы). Части часов: стрелки, циферблат. Назначение часов (частей часов)	1	0	0	
Итого по разделу		13			
<b>Раздел 4. Школа</b>					
4.1	Помещения школы	1	0	0	<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>
4.2	Профессии людей, работающих в школе	3	0	0	
4.3	Режим дня школьника	1	0	0	
4.4	Правила поведения обучающегося на уроке	2	0	0	
4.5	Правила поведения обучающегося на перемене	1	0	0	
4.6	Правила поведения обучающегося в спортивном зале	1	0	0	
4.7	Правила поведения обучающегося в кабинете труда	1	0	0	
4.8	Правила поведения обучающегося в столовой	1	0	0	
4.9	Правила поведения обучающегося в библиотеке	1	0	0	
4.10	Внешний вид школьника	1	0	0	
4.11	Положительные качества человека	5	0	0	
4.12	Способы проявления дружеских отношений	2	0	0	
4.13	Отрицательные качества человека	4	0	0	
Итого по разделу		24			
<b>Раздел 5. Предметы и материалы, изготовленные человеком</b>					

5.1	Стекло. Свойство стекла (прозрачность, хрупкость). Предметы, изготовленные из стекла (ваза, стакан, оконное стекло, очки и др.)	1	0	0	
5.2	Правила безопасности при обращении с предметами, изготовленными из стекла	1	0	0	
5.3	Резина. Свойства резины (эластичность, водонепроницаемость, непрозрачность). Предметы из резины	1	0	0	
5.4	Металл. Свойства металла (прочность, твёрдость – трудно сломать, тонет в воде). Предметы, изготовленные из металла (ведро, игла, кастрюля, др.)	2	0	0	
Итого по разделу		5			
<b>Раздел 6. Населенный пункт. Город</b>					
6.1	Городская инфраструктура: районы, улицы, площади, здания, парки	1	0	0	
6.2	Зданий: кафе, вокзал, службы помощи, магазин, театр, цирк, жилой дом	1	0	0	
6.3	Профессии (врач, продавец, кассир, повар, строитель, парикмахер, почтальон). Деятельность людей разных профессий	1	0	0	
6.4	Правила поведения в общественных местах	1	0	0	
6.5	Улица города. Правила перехода улицы	1	0	0	
6.6	Правила поведения на улице	1	0	0	
6.7	Достопримечательности города	1	0	0	
Итого по разделу		7			
<b>Раздел 7. Транспорт</b>					
7.1	Наземный транспорт. Профессии людей	2	0	0	
7.2	Воздушный и водный транспорт. Профессий людей, работающих на транспорте	2	0	0	
7.3	Правила поведения в общественном транспорте	1	0	0	
7.4	Специальный транспорт. Назначение транспорта. Профессий людей, работающих на специальном транспорте	1	0	0	
7.5	Места посадки и высадки из автобуса. Пользование общественным транспортом (посадка в автобус, покупка билета и др.)	2	0	0	
Итого по разделу		8			

<b>Раздел 8. Страна</b>					
8.1	Государство, в котором мы живем. Государственная символика (герб, флаг, гимн)	2	0	0	
8.2	Права и обязанности гражданина России	1	0	0	
8.3	Документы, удостоверяющие личность гражданина России (паспорт, свидетельство о рождении)	1	0	0	
8.4	Значимые исторические события России	1	0	0	
Итого по разделу		5			
<b>Раздел 9. Традиции, обычаи</b>					
9.1	Знание традиций и атрибутов праздников. Школьные традиции	1	1	0	
9.2	Символика и атрибуты православной церкви. Нравственные традиции, принятые в православии	1	0	0	
Итого по разделу		2			
<b>Общее количество часов по программе</b>		102	3	0	

Количество часов в неделю - 3 часа

Количество часов в год – 102 часа

<b>9 класс</b>					
№ п/п	Название разделов и тем программы	Количество часов	Количество:		
			Контрольные работы (тесты)	Лабораторные работы или практические работы	Электронные (цифровые образовательные ресурсы)
<b>Раздел 1. Квартира, дом, двор</b>					
1.1	Мой дом. Части и тип дома	1	0	0	<a href="https://mersibo.ru/">https://mersibo.ru/</a>
1.2	Места общего пользования	1	0	0	
1.3	Домашний адрес	2	0	0	
1.4	Правила безопасного поведения в доме	1	1	0	
1.5	Помещения квартиры, их функциональное назначение	1	0	0	

1.6	Коммунальные удобства квартиры	2	0	0	
1.7	Правила безопасности, поведения в местах общего пользования в доме	2	0	0	
1.8	Мой двор. Части территории двора	1	0	0	
1.9	Правила безопасности и поведения во дворе	2	0	0	
1.10	Правила безопасности и поведения во время аварийной ситуации в доме	2	0	0	
1.11	Насекомые (муравьи, тараканы), грызуны (крысы, мыши) живущие в доме. Вред, наносимый ими	2	0	0	
1.12	Правила поведения в чрезвычайной ситуации	1	0	0	
1.13	Часы механические (наручные, настенные), электронные (наручные, настенные). Строчение часов	2	0	0	
1.14	Аудио, видеотехника, средства связи (телефон, компьютер, планшет, магнитофон, плеер, видеоплеер)	2	0	0	
1.15	Телефон, планшет. Назначение. Последовательность действий при пользовании: включение, использование (связь, игра и т.п.), выключение	2	0	0	
Итого по разделу		24			
<b>Раздел 2. Продукты питания</b>					
2.1	Напитки (вода, чай, сок, какао, лимонад, компот, квас, кофе) по внешнему виду, на вкус. Упаковки с напитком	1	0	0	
2.2	Молочные продукты (молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, мороженое) по внешнему виду, на вкус. Упаковки с молочным продуктом	1	0	0	
2.3	Правила хранения молочных продуктов.	1	0	0	
2.4	Мясные продукты готовые к употреблению (колбаса, ветчина). Продукты требующих обработки (приготовления) (мясо (свинина, говядина, баранина, птица), сосиска, сарделька, котлета, фарш)	1	0	0	
2.5	Правила хранения мясных продуктов	1	0	0	
2.6	Способы обработки (приготовления) мясных продуктов	1	0	0	
2.7	Рыбные продукты: готовые к употреблению (крабовые палочки, консервы, рыба (копченая, соленая, вяленая), требующих обработки (приготовления) мясо (филе рыбы,	1	0	0	

	краб, креветка), рыбная котлета, рыбный фарш				
2.8	Правила хранения рыбных продуктов	1	0	0	
2.9	Способы обработки (приготовления) рыбных продуктов	1	0	0	
2.10	Мука и мучные изделия: готовые к употреблению. Изделия, требующие обработки (приготовления). Правила хранения мучных изделий	1	0	0	
2.11	Способы обработки (приготовления) мучных изделий	1	0	0	
2.12	Крупы и бобовые: готовые к употреблению и требующие обработки (приготовления). Правила хранения круп и бобовых	1	0	0	
2.13	Способы обработки (приготовления) круп и бобовых.	1	0	0	
2.14	Кондитерские изделия. Правила хранения кондитерских изделий	1	0	0	
Итого по разделу		14			
<b>Раздел 3. Предметы быта</b>					
3.1	Электробытовые приборы. Назначение электроприборов	1	0	0	
3.2	Техника безопасности при пользовании электробытовым прибором	1	1	0	
3.3	Мебель. Виды мебели (кухонная, спальная, кабинетная и др.)	2	0	0	
3.4	Посуда. Назначение посуды	2	0	0	
3.5	Кухонный инвентарь. Назначение	2	0	0	
3.6	Предметы интерьера (светильник, зеркало, штора, скатерть, ваза, статуэтки, свечи). Назначение предметов интерьера	3	0	0	
3.7	Светильники (люстра, бра, настольная лампа). Различение	1	0	0	
3.8	Часы (наручные, настенные, механические, электронные часы). Части часов: стрелки, циферблат. Назначение часов (частей часов)	1	0	0	
Итого по разделу		13			
<b>Раздел 4. Школа</b>					
<a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>					
4.1	Помещения школы	1	0	0	
4.2	Профессии людей, работающих в школе	3	0	0	
4.3	Режим дня школьника	1	0	0	
4.4	Правила поведения обучающегося на уроке	2	0	0	
4.5	Правила поведения обучающегося на перемене	1	0	0	
4.6	Правила поведения обучающегося в спортивном зале	1	0	0	

4.7	Правила поведения обучающегося в кабинете труда	1	0	0	
4.8	Правила поведения обучающегося в столовой	1	0	0	
4.9	Правила поведения обучающегося в библиотеке	1	0	0	
4.10	Внешний вид школьника	1	0	0	
4.11	Положительные качества человека	5	0	0	
4.12	Способы проявления дружеских отношений	2	0	0	
4.13	Отрицательные качества человека	4	0	0	
Итого по разделу		24			
<b>Раздел 5. Предметы и материалы, изготовленные человеком</b>					
5.1	Стекло. Свойство стекла (прозрачность, хрупкость). Предметы, изготовленные из стекла (ваза, стакан, оконное стекло, очки и др.)	1	0	0	
5.2	Правила безопасности при обращении с предметами, изготовленными из стекла	1	0	0	
5.3	Резина. Свойства резины (эластичность, водонепроницаемость, непрозрачность). Предметы из резины	1	0	0	
5.4	Металл. Свойства металла (прочность, твёрдость – трудно сломать, тонет в воде). Предметы, изготовленные из металла (ведро, игла, кастрюля, др.)	2	0	0	
Итого по разделу		5			
<b>Раздел 6. Населенный пункт. Город</b>					
6.1	Городская инфраструктура: районы, улицы, площади, здания, парки	1	0	0	
6.2	Зданий: кафе, вокзал, службы помощи, магазин, театр, цирк, жилой дом	1	0	0	
6.3	Профессии (врач, продавец, кассир, повар, строитель, парикмахер, почтальон). Деятельность людей разных профессий	1	0		
6.4	Правила поведения в общественных местах	1	0	0	
6.5	Улица города. Правила перехода улицы	1	0	0	
6.6	Правила поведения на улице	1	0	0	
6.7	Достопримечательности города	1	0	0	
Итого по разделу		7			
<b>Раздел 7. Транспорт</b>					
7.1	Наземный транспорт. Профессии людей	2	0	0	

7.2	Воздушный и водный транспорт. Профессий людей, работающих на транспорте	2	0	0	
7.3	Правила поведения в общественном транспорте	1	0	0	
7.4	Специальный транспорт. Назначение транспорта. Профессий людей, работающих на специальном транспорте	1	0	0	
7.5	Места посадки и высадки из автобуса. Пользование общественным транспортом (посадка в автобус, покупка билета и др.)	1	0	0	
Итого по разделу		7			
<b>Раздел 8. Страна</b>					
8.1	Государство, в котором мы живем. Государственная символика (герб, флаг, гимн)	1	0	0	
8.2	Права и обязанности гражданина России	1	0	0	
8.3	Документы, удостоверяющие личность гражданина России (паспорт, свидетельство о рождении)	1	0		
8.4	Значимые исторические события России	1	0	0	
Итого по разделу		4			
<b>Раздел 9. Традиции, обычаи</b>					
9.1	Знание традиций и атрибутов праздников. Школьные традиции	1	0	0	
9.2	Символика и атрибуты православной церкви. Нравственные традиции, принятые в православии	1	0	0	
9.3	Значимые исторические события. Выдающиеся люди России	1	1	0	
9.4	Традиции нравственного поведения	1	0	0	
Итого по разделу		4	0	0	
<b>Общее количество часов по программе</b>		102	3	0	

## 2.1.7. Музыка и движение.

### Пояснительная записка.

Уроки «Музыка и движение» направлены на формирование слухозрительного и слухомоторного взаимодействия в процессе восприятия и воспроизведения ритмических структур в различных видах музыкальной деятельности (пения, танцах, музицировании, музыкально-дидактических и хоровых играх). Дети и подростки обучаются разнообразным ритмическим движениям, соответствующим характеру звучания музыки. Музыкально-шумовые инструменты также широко используются на уроках. Музыкальное развитие учащихся с ТМНР осуществляется в таких формах работы, которые стимулируют их к определенной самостоятельности, проявлению минимальной творческой активности.

Большое значение в ходе уроков «Музыка и движение» придается коррекции эмоционально-волевой сферы и познавательной деятельности учащихся. В процессе образовательной деятельности по предмету важно учитывать быструю утомляемость учащихся, их эмоциональную неустойчивость. Поэтому следует переключать учащихся с одного вида музыкальной деятельности на другой, например, с пения на ритмические упражнения и т.п.

Очень важно подбирать соответствующий песенный репертуар, доступный для пения, музыкально-ритмических упражнений и понимания учащимися. Мелодии песен должны быть простыми, а тексты – ясными, конкретными, небольшими по объемами. Репертуар песен подбирается в соответствии с возрастом и особенностями речевого развития детей. Учащиеся, которыми трудно воспроизвести всю песню, учатся петь ее по частям. Значительная роль на уроках пения отводится вокальным упражнениям: «распевание» на попевках и простых по звукословесной структуре слов песен. «Программой» предусмотрено пение под сопровождение музыкального произведения и без него. Программа отражает постоянную работу как над произношением слов, так и над смысловым содержанием песен. Это направление работы интегрируется с логопедической работой с учащимися.

В содержание каждого урока входит слушание музыки, которое способствует расширению представлений учащихся о музыкальных произведениях. Они слушают и эмоционально реагируют на музыку разного характера, с помощью учителя используя вербальные и невербальные средства общения, объясняют услышанное.

Уроки «Музыка и движение», «Адаптивная физкультура», специальные коррекционные занятия имеют общую составляющую, направленную на выработку динамической координации движений учащихся, их точности и четкости, способность удерживать двигательную программу при последовательном выполнении движений. Особое значение здесь приобретают упражнения по развитию тонкой моторики: сжимание и разжимание кистей, встряхивание и помахивание ими с постепенным увеличением амплитуды движений в суставах и совершенствованием взаимодействия различных анализаторов. Эти упражнения проводятся под музыку. Уроки «Музыка и движение» в данном контексте являются катализатором, стимулирующим эмоциональное развитие учащихся с ТМНР.

Слушание. Слушание (различение) тихого и громкого звучания музыки. Определение начала и конца звучания музыки. Слушание (различение) быстрой, умеренной и медленной музыки. Слушание (различение) колыбельной песни и марша. Слушание (различение) веселой и грустной музыки. Узнавание знакомой песни. Слушание (различение) высоких и низких звуков. Определение характера музыки. Узнавание знакомой мелодии, исполненной на разных музыкальных инструментах. Слушание (различение) сольного и хорового исполнения произведения. Соотнесение музыкального образа с персонажем художественного произведения.

Пение. Подражание характерным звукам животных во время звучания знакомой песни. Подпевание отдельных или повторяющихся звуков, слогов и слов.

Подпевание повторяющихся интонаций, припева песни. Пение слов песни (отдельных фраз, всей песни). Выразительное пение с соблюдением динамических оттенков. Пение в хоре. Различение запева, припева и вступления к песне.

Движение под музыку. Топанье под музыку. Хлопки под музыку. Покачивание с одной ноги на другую. Начало движения под музыку вместе с началом ее звучания и остановка по ее окончании. Движение (ходьба, бег, прыжки, кружение, приседание) под музыку разного характера. Выполнение под музыку действия с предметами. Чередование движений разными частями тела под музыку.

Соблюдение последовательности простейших танцевальных движений. Выполнение движений, соответствующих словам песни. Соблюдение последовательности движений в соответствии с исполняемой ролью при инсценировке песни. Ведение хоровода. Движение под музыку в медленном, умеренном и быстром темпе. Ритмичная ходьба под музыку. Ускорение или замедление движения под музыку. Смена движения при изменении метроритма произведения. Смена движений при чередовании запева и припева. Смена движения при изменении силы звучания. Выполнение танцевальных движений в паре с другим танцором. Выполнение развернутых движений одного образа. Имитация игры на музыкальных инструментах.

Игра на музыкальных инструментах. Слушание (различение) по звучанию музыкальных инструментов (контрастные по звучанию, сходные по звучанию). Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, не имеющих звукоряд. Тихая и громкая игра на музыкальном инструменте. Сопровождение мелодии игрой на музыкальном инструменте. Своевременное вступление и окончание игры на музыкальном инструменте. Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, имеющих звукоряд. Сопровождение мелодии ритмичной игрой на музыкальном инструменте. Игра в ансамбле.

#### **Планируемые результаты освоения учебного предмета:**

- развитие интереса к музыке и различным видам музыкальной деятельности (слушание, пение, движение под музыку);
- освоение опыта в слушании разной по характеру музыки и движений в соответствии с характером музыкального произведения; развитие музыкального слуха;
- развитие эмоциональной отзывчивости при соприкосновении с доступными видами искусств (слушание музыки, пение);

- обогащение опыта самовыражения посредством музыки; развитие эстетических чувств.

Развитие восприятия, накопление впечатлений и практического опыта в процессе слушания музыки, просмотра музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений, активного участия в игре на доступных музыкальных инструментах, движении под музыку, пении.

- Интерес к различным видам музыкальной деятельности (слушание, пение, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах).

- Умение слушать музыку и выполнять простейшие танцевальные движения.

- Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, сопровождение мелодии игрой на музыкальных инструментах.

- Умение узнавать знакомые песни, подпевать их, петь в хоре.

- Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях.

- Умение получать радость от совместной и самостоятельной музыкальной деятельности.

- Стремление к совместной и самостоятельной музыкальной деятельности;

- Умение использовать навыки, полученные на занятиях по музыкальной деятельности, для участия в представлениях, концертах, спектаклях.

### Тематическое планирование

5 класс

68 часов

№ раздела	Разделы урока	Темы (виды деятельности)	Часы
1	<i>Слушание музыки</i>		
		- выработка реакции на музыку	1
		- определение колыбельной музыки	1
2	<i>Пение</i>		
		- Подражание характерным звукам животных	1
		- Подпевание отдельных или повторяющихся звуков, слогов и слов	1
3	<i>Движение под музыку</i>		
		- Ритмично ходить под музыку	1
		- Топать под музыку	1

		- Выполнение движения «Пружинка»	1
		- Двигаться под музыку в медленном темпе	1
		- Выполнять движение пружинка	1
		- Выполнять движения в паре с педагогом	1
4	<i>Игра на музыкально-шумовых инструментах</i>		
		- Удерживание в руках музыкально шумовых инструментов	1
		- Освоение приемов игры на музыкально-шумовых инструментах: ложки	1
		- Выполнение ритмичных движений под музыку	1
		- Освоение приемов игры на музыкально-шумовых инструментах: барабан	1
1	<i>Слушание музыки</i>		
		- Определение быстрой музыки	
		- Определение медленной музыки	
		- Определение марша	
2	<i>Пение</i>		
		- Подпевание повторяющихся интонаций припева песни	
		- Пение слов песни (отдельных фраз)	
3	<i>Движение под музыку</i>		
		- Хлопать в ладоши под музыку	
		- Начинать движение под музыку вместе с ее началом и останавливаться с ее окончанием	
		- Выполнять под музыку действия с предметом	
		- Соблюдать последовательность простейших танцевальных движений	
4	<i>Игра на музыкально-шумовых инструментах</i>		
		- Освоение приемов игры на музыкально-шумовых инструментах: колокольчик	
		- Освоение приемов игры на музыкально-шумовых инструментах: бубенцы	
		- Сопровождение мелодии игрой на музыкально-шумовом инструменте	
		<b>Зчетверть (1 уровень).</b>	
1	<i>Слушание музыки</i>		
		- Определение колыбельной музыки	
		- Определение марша	
		- Определение начала и конца музыки	
		- Определение быстрой и медленной музыки	
2	<i>Пение</i>		
		- Подражание характерным звукам животных вот время звучания знакомой песни	
		- Подпевание отдельных или повторяющихся звуков, слогов и слов	
		- Подпевание повторяющихся интонаций припева песни	
3	<i>Движение под музыку</i>		

		- Выполнять движение «Фонарики»
		- Покачиваться с одной ноги на другую
		- Менять движения при изменении частей музыки
		- Двигаться под музыку в быстром темпе
		- Поднимать руки вверх
4	<i>Игра на музыкально-шумовых инструментах</i>	
		- Освоение приемов игры на музыкально-шумовых инструментах: бубен
		- Своевременное вступление и окончание игры на музыкально-шумовом инструменте

### 6 класс

№ раздела	Разделы урока	Темы	Часы
1	<i>Слушание музыки</i>		
		- определение начала и конца музыки	1
		- определение колыбельной музыки	1
		- Определение быстрой музыки	1
		- Определение медленной музыки	1
2	<i>Пение</i>		
		- Подражание характерным звукам животных во время звучания знакомой песни	1
		- Подпевание отдельных или повторяющихся звуков, слогов и слов	1
3	<i>Движение под музыку</i>		
		- Ритмично ходить под музыку	1
		- Топать под музыку	1
		- Выполнение движения «Пружинка»	1
		- Двигаться под музыку в медленном темпе	1
		- Выполнять движения в паре с педагогом	1
4	<i>Игра на музыкально-шумовых инструментах</i>		
		- Освоение приемов игры на музыкально-шумовых инструментах: бубен	1

		- Освоение приемов игры на музыкально-шумовых инструментах: ложки	1
		- Выполнение ритмичных движений под музыку	1
		- Освоение приемов игры на музыкально-шумовых инструментах: барабан	1
		- Сопровождение мелодии игрой на музыкально-шумовом инструменте	1
		- Своевременное вступление и окончание игры на музыкальном инструменте	1
1	<i>Слушание музыки</i>		
		- Определение быстрой и медленной музыки	1
		- Определение тихого и громкого звучания	1
2	<i>Пение</i>		
		- Пение слов песни, отдельных фраз	1
		- Подражание характерным звукам животных во время звучания знакомой песни	1
		- Подпевание повторяющихся интонаций припева песни	1
		- Подпевание отдельных или повторяющихся звуков, слогов и слов	1
3	<i>Движение под музыку</i>		
		- Двигаться под музыку разного характера	1
		- Выполнять движения, соответствующие словам песни	1
		- Двигаться в хороводе	1
4	<i>Игра на музыкально-шумовых инструментах</i>		
		- Своевременное вступление и окончание игры на музыкально-шумовом инструменте	1
		- Игра в оркестре (ансамбле)	1

### 7 класс

1	<i>Слушание музыки</i>		
		- Определение марша	1
		- Определение громкого звучания музыки	
		- Определение тихого звучания музыки	

2	<i>Пение</i>		
		- Подпевание повторяющихся интонаций припева песни	1
		- Пение слов песни (отдельных фраз, целой песни)	1
3	<i>Движение под музыку</i>		
		- Хлопать в ладоши под музыку: прямые параллельные	1
		- Начинать движение под музыку вместе с ее началом и останавливаться с ее окончанием	1
		- Выполнять под музыку действия с предметом	1
		- Соблюдать последовательность простейших танцевальных движений	1
4	<i>Игра на музыкально- шумовых инструментах</i>		
		- Освоение приемов игры на музыкально-шумовых инструментах: колокольчик	1
		- Освоение приемов игры на музыкально-шумовых инструментах: бубенцы	1
		- Сопровождение мелодии игрой на музыкально- шумовом инструменте	1
		- Своевременное вступление и окончание игры на музыкальном инструменте	1
		- Игра в оркестре	1
1	<i>Слушание музыки</i>		
		- определение начала и конца музыки	1
		- определение колыбельной музыки	1
		- Определение быстрой музыки	1
		- Определение медленной музыки	1
2	<i>Пение</i>		
		- Подражание характерным звукам животных во время звучания знакомой песни	1
		- Подпевание отдельных или повторяющихся звуков, слов и слов	1
3	<i>Движение под музыку</i>		
		- Ритмично ходить под музыку	1
		- Топать под музыку	1
		- Выполнение движения «Пружинка»	1
		- Двигаться под музыку в медленном темпе	1
		- Выполнять движения в паре с педагогом	1
4	<i>Игра на музыкально- шумовых инструментах</i>		
		- Освоение приемов игры на музыкально-шумовых инструментах: бубен	1
		- Освоение приемов игры на музыкально-шумовых инструментах: ложки	1
		- Выполнение ритмичных движений под музыку	1
		- Освоение приемов игры на музыкально-шумовых инструментах: барабан	1
		- Сопровождение мелодии игрой на музыкально- шумовом инструменте	1
		- Своевременное вступление и окончание игры на музыкальном инструменте	1

		- Игра в оркестре	1
--	--	-------------------	---

## 8класс

1	<i>Слушание музыки</i>	
		- Определение вальса
		- Определение грустного звучания музыки, песни
		- Определение веселого звучания музыки, песни
2	<i>Пение</i>	
		- Подражание характерным звукам животных вот время звучания знакомой песни
		- Подпевание отдельных или повторяющихся звуков, слогов и слов
		- Подпевание повторяющихся интонаций припева песни
		- Пение в хоре
3	<i>Движение под музыку</i>	
		- Выполнять движение «Тарелочки»
		- Покачиваться с одной ноги на другую
		- Менять движения при изменении частей музыки
		- Передавать простейшие движения животных
4	<i>Игра на музыкально-шумовых инструментах</i>	
		- Освоение приемов игры на музыкально-шумовых инструментах: маракасы
		- Освоение приемов игры на музыкально-шумовых инструментах: ксилофон
		- Сопровождение мелодии игрой на музыкально-шумовом инструменте
		- Своевременное вступление и окончание игры на музыкально-шумовом инструменте
		- Игра в оркестре

1	<i>Слушание музыки</i>		
		- Определение вальса	1
		- Определение грустного звучания музыки, песни	1
		- Определение веселого звучания музыки, песни	1
2	<i>Пение</i>		
		- Подражание характерным звукам животных вот время звучания знакомой песни	1
		- Подпевание отдельных или повторяющихся звуков, слогов и слов	1
		- Подпевание повторяющихся интонаций припева песни	1
		- Пение в хоре	1
3	<i>Движение под музыку</i>		
		- Выполнять движение «Тарелочки»	1
		- Покачиваться с одной ноги на другую	1

		- Менять движения при изменении частей музыки	1
		- Передавать простейшие движения животных	1
4	<i>Игра на музыкально-шумовых инструментах</i>		
		- Освоение приемов игры на музыкально-шумовых инструментах: маракасы	1
		- Освоение приемов игры на музыкально-шумовых инструментах: ксилофон	1
		- Сопровождение мелодии игрой на музыкально-шумовом инструменте	1
		- Своевременное вступление и окончание игры на музыкально-шумовом инструменте	1
		- Игра в оркестре	

## 9 класс

1	<i>Слушание музыки</i>		
		- Определение вальса	
		- Определение польки	
		- Определение грустного и веселого звучания музыки, песни	
		- Узнавание оркестра (народных инструментов, симфонических и синтетических)	
2	<i>Пение</i>		
		- Подражание характерным звукам животных вот время звучания знакомой песни	
		- Пение слов песни (отдельных фраз, целой песни)	
		- Различение запева, припева и вступления к песне	
		- Пение в хоре	
3	<i>Движение под музыку</i>		
		- Выполнять движение «Тарелочки»	
		- Покачиваться с одной ноги на другую	
		- Менять движения при изменении частей музыки	
		- Передавать простейшие движения животных	
		- Соблюдать последовательность движений в соответствии с исполняемой ролью при инсценировке песни	
4	<i>Игра на музыкально-шумовых инструментах</i>		
		- Освоение приемов игры на музыкально-шумовых инструментах: маракасы	
		- Освоение приемов игры на музыкально-шумовых инструментах: ксилофон, металлофон	
		- Освоение приемов игры на музыкально-шумовых инструментах: свистулька	
		- Сопровождение мелодии игрой на музыкально-шумовом инструменте	
		- Своевременное вступление и окончание игры на музыкально-шумовом инструменте	
		- Игра в оркестре	

### 2.1.8.Рисование (тифлографика)

Развитие способности обследования предметов и объектов с помощью осязания и всех сохранных анализаторов, способности узнавать предметы постоянного окружения. Развитие способности выполнения элементарных

рельефно-графических изображений по рельефному образцу.

Лепка. Лепка предмета, состоящего из одной детали, из нескольких деталей на основе рельефного образца.

Оформление изделий: несложное декорирование изделия на основе рельефного образца.

Декоративная лепка: лепка изделия с нанесением декоративного орнамента (растительного, геометрического) на основе рельефного образца.

Рельефное рисование.

Знакомство с приборами и инструментами для рельефного рисования. Различение инструментов, материалов и приспособлений. Правила техники безопасности при работе с приборами и инструментами. Рельефное рисование основных элементов. Рисование точек. Рисование линий (вертикальные, горизонтальные, наклонные). Соединение точек. Рисование геометрической фигуры (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник) по трафарету, шаблону. Выполнение работы в контуре. Заполнение рельефного контура точками. Штриховка (слева направо, сверху вниз, по диагонали).

Предметное рисование. Рисование контура предмета (по контурным линиям, по трафарету, по шаблону). Рельефное рисование простейшего предмета (объекта) с натуры.

Декоративное рисование. Выполнение орнамента (растительного, геометрического) на основе образца и использования аппликации из заготовок картона, пластилина.

**Планируемые предметные результаты** освоения учебного предмета:

- развитие интереса к доступным видам изобразительной деятельности;
- развитие способности выполнения элементарных рельефно-графических изображений;
- обогащение опыта самовыражения посредством тифлографики.

## Тематическое планирование

### 5 класс

№	Наименование раздела	Количество часов	Электронные (цифровые образовательные ресурсы)
1	Подготовительный период	3	
2	Обучение композиционной деятельности	9	
3	Развитие умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции и конструкции	9	
4	Развитие восприятия цвета предметов и формирование умений передавать его в живописи	12	
5	Обучение композиционной деятельности	9	
6	Развитие умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции и конструкцию	10	
7	Обучение восприятию произведений искусства	5	
8	Развитие восприятия цвета предметов и формирование умений передавать его в живописи	10	
	Итого	102	

6 класс

№	Наименование раздела	Количество часов	Электронные (цифровые образовательные ресурсы)
1	Обучение композиционной деятельности	9	
2	Развитие умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции и конструкции	9	
3	Обучение восприятию	9	

	произведений искусства		
4	Развитие восприятия цвета предметов и формирование умений передавать его в живописи	7	
5	Обучение композиционной деятельности	9	
6	Развитие умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции и конструкцию	10	
7	Обучение восприятию произведений искусства	5	
8	Развитие восприятия цвета предметов и формирование умений передавать его в живописи	10	
9	Обучение композиционной деятельности	8	
10	Развитие умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции и конструкцию	14	
11	Развитие восприятия цвета предметов и формирование умений передавать его в живописи	12	
	Итого	102	

### 7 класс

№	Наименование раздела	Количество часов	Электронные (цифровые образовательные ресурсы)
1	Обучение композиционной деятельности	8	
2	Развитие умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции и конструкцию	14	
3	Развитие восприятия цвета	12	

	предметов и формирование умений передавать его в живописи		
4	Обучение композиционной деятельности	9	
5	Развитие умений воспринимать и изображать форму предметов, пропорции и конструкцию	10	
6	Обучение восприятию произведений искусства	5	
7	Развитие восприятия цвета предметов и формирование умений передавать его в живописи	10	
	Итого	102	

### 2.1.9. Адаптивная физическая культура

Структура программы включает: пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы.

#### Пояснительная записка

Одним из важнейших направлений работы с слепым ребенком, имеющим умственную отсталость, ТМНР, является физическое развитие, которое происходит на занятиях по адаптивной физической культуре.

**Целью занятий** по адаптивной физической культуре является повышение двигательной активности обучающихся и обучение использованию полученных навыков в повседневной жизни. Основные **задачи**: формирование и совершенствование основных и прикладных двигательных навыков; формирование туристических навыков, умения кататься на велосипеде, ходить на лыжах, плавать, играть в спортивные игры; укрепление и сохранение здоровья обучающихся, профилактика болезней и возникновения вторичных заболеваний.

**Содержание учебного предмета "Адаптивная физическая культура"** представлено следующими разделами: "Коррекционные подвижные игры", "Физическая подготовка", "Туризм", «Лыжная подготовка».

Раздел "Коррекционные подвижные игры" включает элементы спортивных игр и спортивных упражнений, подвижные игры. Основными задачами являются формирование умения взаимодействовать в процессе игры, соблюдать правила игры. На занятиях по велосипедной подготовке обучающиеся осваивают езду на трехколесном и двухколесном велосипеде.

Раздел "Физическая подготовка" включает построения и перестроения,

общеразвивающие и корригирующие упражнения.

Программный материал раздела "Туризм" предусматривает овладение различными туристическими навыками.

### **Раздел "Коррекционные подвижные игры"**

Элементы спортивных игр и спортивных упражнений.

Баскетбол. Узнавание баскетбольного мяча. Передача баскетбольного мяча без отскока от пола (с отскоком от пола). Ловля баскетбольного мяча без отскока от пола (с отскоком от пола). Отбивание баскетбольного мяча от пола одной рукой. Ведение баскетбольного мяча по прямой (с обходом препятствия). Броски мяча в кольцо двумя руками.

Волейбол. Узнавание волейбольного мяча. Подача волейбольного мяча сверху (снизу). Прием волейбольного мяча сверху (снизу). Игра в паре без сетки (через сетку).

Футбол. Узнавание футбольного мяча. Выполнение удара в ворота с места (пустые ворота, с вратарем), с 2-х шагов (пустые ворота, с вратарем), с разбега (пустые ворота, с вратарем). Прием мяча, стоя в воротах: ловля мяча руками, отбивание мяча ногой (руками). Ведение мяча. Выполнение передачи мяча партнеру. Остановка катящегося мяча ногой.

Бадминтон. Узнавание (различение) инвентаря для бадминтона. Удар по волану: нижняя (верхняя) подача. Отбивание волана снизу (сверху). Игра в паре.

Подвижные игры. Соблюдение правил игры "Стоп, хоп, раз". Соблюдение правил игры "Болото". Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете "Полоса препятствий": бег по скамейке, прыжки через кирпичики, пролезание по туннелю, бег, передача эстафеты. Соблюдение правил игры "Пятнашки". Соблюдение правил игры "Рыбаки и рыбки". Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете "Собери пирамидку": бег к пирамидке, надевание кольца, бег в обратную сторону, передача эстафеты. Соблюдение правил игры "Бросай-ка".

Соблюдение правил игры "Быстрые санки". Соблюдение последовательности действий в игре-эстафете "Строим дом".

### **Раздел "Туризм"**

Узнавание (различение) предметов туристического инвентаря (рюкзак, спальный мешок, туристический коврик, палатка, котелок, тренога). Соблюдение последовательности действий при складывании вещей в рюкзак (например, банка тушенки, обувь, одежда, набор походной посуды, средства личной гигиены). Соблюдение последовательности действий при раскладывании спального мешка: раскрытие чехла, вынимание мешка из чехла, развязывание тесьмы, раскатывание мешка. Соблюдение последовательности действий при расположении в спальном мешке: расстегивание молнии, посадка в мешок, застегивание молнии до середины спального мешка, расположение в мешке лежа, застегивание молнии до капюшона. Соблюдение последовательности действий при складывании спального мешка: совмещение углов верхней части мешка, скручивание мешка, завязывание тесьмы, вставление мешка в чехол, затягивание чехла.

Узнавание (различение) составных частей палатки: днище, крыша, стены палатки, растяжки, стойка, колышки. Подготовка места для установки палатки. Раскладывание палатки. Ориентировка в частях палатки. Вставление плоских (круглых) колышков при закреплении палатки на земле. Установление стоек. Установление растяжек палатки. Соблюдение последовательности действий при разборке установленной палатки: вынимание колышков (с растяжки, из днища), складывание колышков в чехол, вытаскивание стоек, разборка и складывание стоек в чехол, складывание растяжек на палатку, сворачивание палатки, складывание палатки и всех комплектующих в сумку-чехол, закрывание сумки-чехла.

Подготовка кострового места. Складывание костра. Разжигание костра. Поддержание

огня в костре. Тушение костра. Соблюдение правил поведения в походе: нельзя отставать, убегать вперед, нельзя никуда уходить без разрешения взрослого, нельзя есть найденные в лесу грибы и ягоды без разрешения взрослого, нельзя бросать мусор в лесу, нельзя трогать лесных животных.

### **Раздел "Физическая подготовка"**

Построения и перестроения. Принятие исходного положения для построения и перестроения: основная стойка, стойка "ноги на ширине плеч" ("ноги на ширине ступни"). Построение в колонну по одному, в одну шеренгу, перестроение из шеренги в круг. Размыкание на вытянутые руки в стороны, на вытянутые руки вперед. Повороты на месте в разные стороны. Ходьба в колонне по одному, по двое. Бег в колонне.

Общеразвивающие и корригирующие упражнения. Дыхательные упражнения: произвольный вдох (выдох) через рот (нос), произвольный вдох через нос (рот), выдох через рот (нос). Одновременное (поочередное) сгибание (разгибание) пальцев. Противопоставление первого пальца остальным на одной руке (одновременно двумя руками), пальцы одной руки пальцам другой руки поочередно (одновременно). Сгибание пальцев в кулак на одной руке с одновременным разгибанием на другой руке. Круговые движения кистью. Сгибание фаланг пальцев. Одновременные (поочередные) движения руками в исходных положениях "стоя", "сидя", "лежа" (на боку, на спине, на животе): вперед, назад, в стороны, вверх, вниз, круговые движения. Круговые движения руками в исходном положении "руки к плечам". Движения плечами вперед (назад, вверх, вниз). Движения головой: наклоны вперед (назад, в стороны), повороты, круговые движения. Поднимание головы в положении "лежа на животе". Наклоны туловища вперед (в стороны, назад). Повороты туловища вправо (влево). Круговые движения прямыми руками вперед (назад). Наклоны туловища в сочетании с поворотами. Стояние на коленях.

Ходьба с высоким подниманием колен. Хлопки в ладони под поднятой прямой ногой. Движения стопами: поднимание, опускание, наклоны, круговые движения. Приседание. Ползание на четвереньках. Поочередные (одновременные) движения ногами: поднимание (отведение) прямых (согнутых) ног, круговые движения. Переход из положения "лежа" в положение "сидя" (из положения "сидя" в положение "лежа"). Ходьба по доске, лежащей на полу. Ходьба по гимнастической скамейке: широкой (узкой) поверхности гимнастической скамейки, ровной (наклонной) поверхности гимнастической скамейки, движущейся поверхности, с предметами (препятствиями).

Прыжки на двух ногах (с одной ноги на другую). Стойка у вертикальной плоскости в правильной осанке. Движение руками и ногами, стоя у вертикальной плоскости: отведение рук в стороны, поднимание вверх и возвращение в исходное положение, поочередное поднимание ног вперед, отведение в стороны. Отход от стены с сохранением правильной осанки.

Ходьба и бег. Ходьба с удержанием рук за спиной (на поясе, на голове, в стороны). Движения руками при ходьбе: взмахи, вращения, отведение рук назад, в стороны, подъем вверх. Ходьба ровным шагом, на носках, пятках, высоко поднимая бедро, захлестывая голень, приставным шагом, широким шагом, в полуприседе, приседе. Ходьба в умеренном (медленном, быстром) темпе. Ходьба с изменением темпа, направления движения. Бег в умеренном (медленном, быстром) темпе. Бег с изменением темпа и направления движения. Преодоление препятствий при ходьбе (беге). Бег с высоким подниманием бедра (захлестыванием голени, приставным шагом).

Прыжки. Прыжки на двух ногах на месте (с поворотами, с движениями рук), с продвижением вперед (назад, вправо, влево). Прыжки на одной ноге на месте, с продвижением вперед (назад, вправо, влево). Перепрыгивание с одной ноги на другую на месте, с продвижением вперед. Прыжки в длину с места, с разбега. Прыжки в высоту,

глубину.

Ползание, подлезание, лазание, перелезание. Ползание на животе, на четвереньках. Подлезание под препятствия на животе, на четвереньках. Лазание по гимнастической стенке вверх (вниз, в стороны), по наклонной гимнастической скамейке вверх (вниз), через препятствия, по гимнастической сетке вправо (влево), по канату. Вис на канате, рейке. Перелезание через препятствия.

Броски, ловля, метание, передача предметов и перенос груза. Передача предметов в шеренге (по кругу, в колонне). Броски среднего (маленького) мяча двумя руками вверх (о пол, о стенку). Ловля среднего (маленького) мяча одной (двумя) руками. Бросание мяча на дальность. Сбивание предметов большим (малым) мячом. Броски (ловля) мяча в ходьбе (беге). Метание в цель (на дальность). Перенос груза.

### **Раздел «Лыжная подготовка»**

Узнавание (различение) лыжного инвентаря (лыжи, палки, ботинки). Транспортировка лыжного инвентаря. Соблюдение последовательности действий при креплении ботинок к лыжам: удержание лыжи, поднесение носка лыжного ботинка к краю крепления, вставление носка лыжного ботинка в крепление, подъем пятки. Чистка лыж от снега.

Стояние на параллельно лежащих лыжах. Выполнение ступающего шага: шаговые движения на месте, продвижение вперед приставным шагом, продвижение в сторону приставным шагом.

Соблюдение последовательности действий при подъеме после падения из положения "лежа на боку": приставление одной ноги к другой, переход в положение "сидя на боку" (опора на правую руку), сгибание правой ноги в колене, постановка левой ноги с опорой на поверхность, подъем в положение "стоя" с опорой на правую руку. Выполнение поворотов, стоя на лыжах: вокруг пяток лыж (носков лыж), махом. Выполнение скользящего шага без палок: одно (несколько) скольжений. Выполнение попеременного двухшажного хода. Выполнение бесшажного хода. Преодоление подъемов ступающим шагом ("лесенкой", "полуелочкой", "елочкой"). Выполнение торможения при спуске со склона нажимом палок ("полушлугом", "шлугом", падением).

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета "Адаптивная физкультура"**

### **Личностные результаты**

#### **5класс**

- проявление собственных чувств;
- пользование речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контакта;
- потребность в новых знаниях (на начальном уровне);
- принятие участия в коллективных делах и играх;
- проявление отношения к действиям другого человека;
- различение пола окружающих людей;
- проявление собственных чувств;
- стремление помогать окружающим;
- определение круга своих интересов;
- определение состояния своего здоровья.

#### **6класс**

- проявление собственных чувств;
- пользование речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контакта;
- потребность в новых знаниях (на начальном уровне);

- принятие участия в коллективных делах и играх;
  - проявление отношения к действиям другого человека;
  - различение пола окружающих людей;
  - проявление собственных чувств;
  - стремление помогать окружающим;
  - определение круга своих интересов;
  - определение состояния своего здоровья;
- 
- осознание ответственности, связанной с сохранением своих вещей: одежда, игрушки;
  - сообщение об изменениях в организме (заболевание, ограниченность некоторых функций и т.д.).

### **5 класс**

- проявление собственных чувств;
- пользование речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контакта;
- потребность в новых знаниях (на начальном уровне);
- принятие участия в коллективных делах и играх;
- проявление отношения к действиям другого человека;
- различение пола окружающих людей;
- проявление собственных чувств;
- стремление помогать окружающим;
- определение круга своих интересов;
- определение состояния своего здоровья;
- осознание ответственности, связанной с сохранением своих вещей: одежда, игрушки;
- сообщение об изменениях в организме (заболевание, ограниченность некоторых функций и т.д.);
- осознание, что может, а что ему пока не удастся.

### **6 класс**

- проявление собственных чувств;
- пользование речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контакта;
- потребность в новых знаниях;
- принятие участия в коллективных делах и играх;
- проявление отношения к действиям другого человека;
- различение пола окружающих людей;
- проявление собственных чувств;
- стремление помогать окружающим;
- определение круга своих интересов;
- определение состояния своего здоровья;
- осознание ответственности, связанной с сохранением своих вещей: одежда, игрушки;
- сообщение об изменениях в организме (заболевание, ограниченность некоторых функций и т.д.);
- осознание, что может, а что ему пока не удастся;
- определение стиля жизни (мало сплю, устал);
- вступление в диалог с окружающими по собственной инициативе;
- прослеживание связи между своими действиями и наступившими последствиями.

### **7 класс**

- проявление собственных чувств;
- пользование речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контакта;

- испытывание потребности в новых знаниях;
  - принятие участия в коллективных делах и играх;
  - проявление отношения к действиям другого человека;
  - различение пола окружающих людей;
  - проявление собственных чувств;
  - стремление помогать окружающим;
  - определение круга своих интересов;
  - определение состояния своего здоровья;
- 
- осознание ответственности, связанной с сохранением своих вещей: одежда, игрушки;
- 
- сообщение об изменениях в организме (заболевание, ограниченность некоторых функций и т.д.);
    - осознание, что может, а что ему пока не удается;
    - определение стиля жизни (мало сплю, устал);
    - вступление в диалог с окружающими по собственной инициативе;
    - прослеживание связи между своими действиями и наступившими последствиями;
    - способность оценивания достижений других и свои собственных, терпимое отношение к промахам и ошибкам других, восприятие доброжелательной критики со стороны.

### **Предметные (возможные) результаты**

#### **5класс**

- формируют двигательные умения и навыки;
  - развивают двигательные способности в процессе обучения;
  - формируют правильную осанку;
  - формируют и воспитывают гигиенические навыки при выполнении физических упражнений;
  - воспитывают устойчивый интерес к выполнению физических упражнений;
- 
- выполняют физические упражнения на основе показа учителя;
  - выполняют физические упражнения без зрительного сопровождения, под словесную инструкцию учителя;
  - развивают координацию, двигательные качества, умения и навыки в процессе подвижных игр;
  - самостоятельно выполняют физические упражнения;
  - знают основные понятия теоретической части программы;
  - умеют ориентироваться в спортивном зале.

#### **6класс**

- формируют двигательные умения и навыки;
- развивают двигательные способности в процессе обучения;
- формируют правильную осанку;
- формируют и воспитывают гигиенические навыки при выполнении физических упражнений;
- воспитывают устойчивый интерес к выполнению физических упражнений;
- выполняют физические упражнения на основе показа учителя;
- выполняют физические упражнения без зрительного сопровождения, под словесную инструкцию учителя;
- развивают координацию, двигательные качества, умения и навыки в процессе подвижных игр;
- самостоятельно выполняют физические упражнения;
- знают основные понятия теоретической части программы;
- умеют ориентироваться в спортивном зале;
- выполняют построения и перестроения на месте и в передвижении по спортивному залу;
- выполняют команды на месте и в передвижении по спортивному залу.

#### **7класс**

- формируют двигательные умения и навыки;
- развивают двигательные способности в процессе обучения;

- формируют правильную осанку;
- формируют и воспитывают гигиенические навыки при выполнении физических упражнений;
- воспитывают устойчивый интерес к выполнению физических упражнений;
- выполняют физические упражнения на основе показа учителя;
- выполняют физические упражнения без зрительного сопровождения, под словесную инструкцию учителя;
- развивают координацию, двигательные качества, умения и навыки в процессе подвижных игр;
- самостоятельно выполняют физические упражнения;
- знают основные понятия теоретической части программы;
- умеют ориентироваться в спортивном зале;
- выполняют построения и перестроения на месте и в передвижении по спортивному залу;
- выполняют команды на месте и в передвижении по спортивному залу;
- выполняют комплексы утренней гигиенической и ритмической гимнастики, ОРКУ с различным инвентарем;
- выполняют лазание по гимнастической стенке, скамейке, и перелезание через препятствия.

### **8класс**

- формируют двигательные умения и навыки;
  - развивают двигательные способности в процессе обучения;
  - формируют правильную осанку;
  - формируют и воспитывают гигиенические навыки при выполнении физических упражнений;
  - воспитывают устойчивый интерес к выполнению физических упражнений;
  - выполняют физические упражнения на основе показа учителя;
  - выполняют физические упражнения без зрительного сопровождения, под словесную инструкцию учителя;
  - развивают координацию, двигательные качества, умения и навыки в процессе подвижных игр;
  - самостоятельно выполняют физические упражнения;
- 
- знают основные понятия теоретической части программы;
  - умеют ориентироваться в спортивном зале;
  - выполняют построения и перестроения на месте и в передвижении по спортивному залу;
  - выполняют команды на месте и в передвижении по спортивному залу;
  - выполняют комплексы утренней гигиенической и ритмической гимнастики, ОРКУ с различным инвентарем;
  - выполняют лазание по гимнастической стенке, скамейке, и перелезание через препятствия;
  - выполняют различные прыжки;
  - выполняют задания с мячами различного диаметра: броски, ловлю, метание.

### **9класс**

- формируют двигательные умения и навыки;
- развивают двигательные способности в процессе обучения;
- формируют правильную осанку;
- формируют и воспитывают гигиенические навыки при выполнении физических упражнений;
- воспитывают устойчивый интерес к выполнению физических упражнений;
- выполняют физические упражнения на основе показа учителя;
- выполняют физические упражнения без зрительного сопровождения, под словесную инструкцию учителя;
- развивают координацию, двигательные качества, умения и навыки в процессе подвижных игр;
- самостоятельно выполняют физические упражнения;
- знают основные понятия теоретической части программы;
- умеют ориентироваться в спортивном зале;
- выполняют построения и перестроения на месте и в передвижении по спортивному залу;
- выполняют команды на месте и в передвижении по спортивному залу;
- выполняют комплексы утренней гигиенической и ритмической гимнастики, ОРКУ с различным инвентарем;
- выполняют лазание по гимнастической стенке, скамейке, и перелезание через препятствия;

- выполняют различные прыжки;
- выполняют задания с мячами различного диаметра: броски, ловлю, метание;
- знают и умеют играть в подвижные игры разной направленности;
- выполняют элементы спортивных игр (футбол, баскетбол, пионербол);
- выполняют определенные задания учителя при ходьбе на лыжах.

**Материально-техническое оснащение** учебного предмета "Адаптивная физкультура" предусматривает как обычное для спортивных залов школ оборудование и инвентарь, так и специальное адаптированное оборудование для обучающихся с различными нарушениями развития, включая тренажеры, специальные велосипеды (с ортопедическими средствами), инвентарь для подвижных и спортивных игр.

Материально-техническое оснащение включает: дидактический материал: изображения (барельефы, картинки, фото, пиктограммы) спортивного, туристического инвентаря; альбомы с демонстрационным материалом в соответствии с темами занятий; спортивный инвентарь: маты, батуты, гимнастические мячи разного диаметра, гимнастические скамейки, гимнастические лестницы, обручи, кегли, мягкие модули различных форм, гимнастические коврики, корзины, футбольные, волейбольные, баскетбольные мячи, бадминтон, лыжи, лыжные палки, лыжные костюмы, 2-х- и 3-х-колесные велосипеды, самокаты, рюкзаки, туристические коврики, палатки, спальные мешки, наборы походной посуды, кольца; технические средства реабилитации: кресла-коляски комнатные и прогулочные, опор для стояния (вертикализаторы, ходунки), опоры для ползания, тренажеры, кресла- стулья с санитарным оснащением (для туалета, ванны); мебель: шкафы для хранения спортивного инвентаря, для переодевания, стулья, стол, столы-кушетки.

**В учебном плане предмет представлен с 5 по 9 класс.**

5 класс					
№ п/п	Название разделов и тем программы	Количество часов	Количество:		Электронные (цифровые образовательные ресурсы)
			Контрольные работы (тесты)	Лабораторные работы или практические работы	
<b>Раздел 1. Диагностика</b>					
	Диагностика	4	0	0	
Итого по разделу		4			
<b>Раздел 2. Физическая подготовка</b>					
2.1	Построения и перестроения	6	0	0	<a href="https://pochemu4ka.ru/publ/108">https://pochemu4ka.ru/publ/108</a>
2.2	Ходьба	6	2	0	
2.3	Общеразвивающие и корригирующие упражнения	8	2	0	<a href="https://pptcloud.ru/dlya-detei-5let/fizkultura">https://pptcloud.ru/dlya-detei-5let/fizkultura</a>
2.4	Прыжки	6	2	0	
2.5	Ползание, подлезание, лазание, перелезание	6	0	0	
2.6	Броски, ловля, метание, передача предметов и перенос груза	8	0	0	
Итого по разделу		40			
<b>Раздел 3. Коррекционные подвижные игры</b>					
3.1	Подвижные игры	30	0	0	
Итого по разделу		30			
<b>Раздел 4. Лыжная подготовка</b>					
4.1	Практические занятия	10	0	0	
Итого по разделу		10			
<b>Раздел 5. Туризм</b>					
5.1	Туристический инвентарь для похода	9	0	0	

5.2	Подготовка и разведение костра в походе	9	0	0	
Итого по разделу		18			
<b>Общее количество часов по программе</b>		102			

Количество часов в неделю - 3 часа

Количество часов за год - 102 часа

6 класс				
Название разделов и тем программы	Количество часов	Количество:		Электронные (цифровые образовательные ресурсы)
		Контрольные работы (тесты)	Лабораторные работы или практические работы	
<b>Раздел 1. Диагностика</b>				
Диагностика	4	0	0	
Итого по разделу	4			
<b>Раздел 2. Физическая подготовка</b>				
Построения и перестроения	8	0	0	<a href="https://pochemu4ka.ru/publ/108">https://pochemu4ka.ru/publ/108</a>
Ходьба	8	2	0	

Общеразвивающие и корригирующие упражнения	8	2	0	<a href="https://pptcloud.ru/dlya-detei-5let/fizkultura">https://pptcloud.ru/dlya-detei-5let/fizkultura</a>
Прыжки	5	2	0	
Ползание, подлезание, лазание, перелезание	5	0	0	
Броски, ловля, метание, передача предметов и перенос груза	6	0	0	
Итого по разделу	40			
<b>Раздел 3. Коррекционные подвижные игры</b>				
Спортивные игры и спортивные упражнения	30	0	0	
Итого по разделу	30			
<b>Раздел 4. Лыжная подготовка</b>				
Практические занятия	10	0	0	
Итого по разделу	10			
<b>Раздел 5. Туризм</b>				
Туристический инвентарь для похода	6	0	0	
Подготовка и разведение костра в походе	6	0	0	
Правила поведения в походе	6	0	0	
Итого по разделу	18			
<b>Общее количество часов по программе</b>	102			

Количество часов в неделю - 3 часа

Количество часов за год - 102 часа

7 класс					
№ п/п	Название разделов и тем программы	Количество часов	Количество:		Электронные (цифровые образовательные ресурсы)
			Контрольные работы (тесты)	Лабораторные работы или практические работы	
<b>Раздел 1. Диагностика</b>					
	Диагностика	4	0	0	
Итого по разделу		4			
<b>Раздел 2. Физическая подготовка</b>					
2.1	Построения и перестроения	8	0	0	<a href="https://pochemu4ka.ru/publ/108">https://pochemu4ka.ru/publ/108</a>
2.2	Ходьба	8	2	0	
2.3	Общеразвивающие и корригирующие упражнения	8	2	0	<a href="https://pptcloud.ru/dlya-detei-5let/fizkultura">https://pptcloud.ru/dlya-detei-5let/fizkultura</a>
2.4	Прыжки	6	2	0	
2.5	Ползание, подлезание, лазание, перелезание	5	0	0	
2.6	Броски, ловля, метание, передача предметов и перенос груза	5	0	0	
Итого по разделу		40			
<b>Раздел 3. Коррекционные подвижные игры</b>					
3.1	Спортивные игры и спортивные упражнения	30	0	0	
Итого по разделу		30	0	0	
<b>Раздел 4. Лыжная подготовка</b>					
4.1	Практические занятия	10	0	0	
Итого по разделу		10	0	0	
<b>Раздел 5. Туризм</b>					
5.1	Туристический инвентарь для похода	6	0	0	

5.2	Подготовка и разведение костра в походе	6	0	0	
5.3	Правила поведения в походе	6	0	0	
Итого по разделу		18			
<b>Общее количество часов по программе</b>		102			

**Количество часов в неделю - 3 часа**

**Количество часов за год - 102 часа**

<b>8 класс</b>					
№ п/п	Название разделов и тем программы	Количество часов	Количество:		Электронные (цифровые образовательные ресурсы)
			Контрольные работы (тесты)	Лабораторные работы практические работы или	
<b>Раздел 1. Диагностика</b>					
	Диагностика	4	0	0	
Итого по разделу		4			
<b>Раздел 2. Физическая подготовка</b>					
2.1	Построения и перестроения	6	0	0	<a href="https://pochemu4ka.ru/publ/108">https://pochemu4ka.ru/publ/108</a>
2.2	Ходьба	8	2	0	
2.3	Общеразвивающие и корригирующие упражнения	8	2	0	<a href="https://pptcloud.ru/dlya-detei-5let/fizkultura">https://pptcloud.ru/dlya-detei-5let/fizkultura</a>
2.4	Прыжки	6	2	0	
2.5	Ползание, подлезание, лазание, перелезание	6	0	0	
2.6	Броски, ловля, метание, передача предметов и перенос груза	6	0	0	
Итого по разделу		40			

<b>Раздел 3. Коррекционные подвижные игры</b>					
3.1	Спортивные игры и спортивные упражнения	30	0	0	
Итого по разделу		30	0	0	
<b>Раздел 4. Лыжная подготовка</b>					
4.1	Практические занятия	10	0	0	
Итого по разделу		10			
<b>Раздел 5. Туризм</b>					
5.1	Туристический инвентарь для похода	4	0	0	
5.2	Подготовка и разведение костра в походе	8	0	0	
5.3	Правила поведения в походе	6	6	0	
Итого по разделу		18	6	0	
<b>Общее количество часов по программе</b>		102			

Количество часов в неделю - 3 часа

Количество часов за год - 102 часа

<b>9 класс</b>				
Название разделов и тем программы	Количество часов	Количество:		Электронные (цифровые образовательные ресурсы)
		Контрольные работы (тесты)	Лабораторные работы или практические работы	
<b>Раздел 1. Диагностика</b>				
Диагностика	4	0	0	

Итого по разделу	4			
<b>Раздел 2. Физическая подготовка</b>				
Построения и перестроения	6	0	0	<a href="https://pochemu4ka.ru/publ/108">https://pochemu4ka.ru/publ/108</a>
Ходьба	8	2	0	
Общеразвивающие и корригирующие упражнения	8	2	0	<a href="https://pptcloud.ru/dlya-detei-5let/fizkultura">https://pptcloud.ru/dlya-detei-5let/fizkultura</a>
Прыжки	6	2	0	
Ползание, подлезание, лазание, перелезание	6	0	0	
Броски, ловля, метание, передача предметов и перенос груза	6	0	0	
Итого по разделу	40			
<b>Раздел 3. Коррекционные подвижные игры</b>				
Спортивные игры и спортивные упражнения	30	0	0	
Итого по разделу	30			
<b>Раздел 4. Лыжная подготовка</b>				
Практические занятия	10	0	0	
Итого по разделу	10			
<b>Раздел 5. Туризм</b>				
Туристический инвентарь для похода	4	0	0	
Подготовка и разведение костра в походе	6	0	0	
Правила поведения в походе	8	0	0	
Итого по разделу	18			
<b>Общее количество часов по программе</b>	102			

## 2.1.10.Труд (технология)

Структура программы включает: пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы.

### Пояснительная записка

**Целью трудового обучения** является подготовка обучающихся и подростков с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР к доступной трудовой деятельности.

**Основные задачи:** развитие интереса к трудовой деятельности; формирование навыков работы с различными инструментами и оборудованием; освоение отдельных операций и технологий по изготовлению различных изделий, по работе с почвой, с растениями.

Обучение труду опирается на умения и навыки, сформированные у обучающихся в ходе занятий по предметно-практической деятельности, и нацелено на освоение доступных технологий изготовления продукции. Важно формирование мотивации трудовой деятельности, развитие интереса к разным видам доступной трудовой деятельности, положительное отношение к результатам своего труда. Обучающихся знакомят с различными материалами и инструментами, со специальным оборудованием, учат соблюдать технику безопасности в ходе трудового процесса. У обучающихся постепенно накапливается практический опыт, происходит формирование операционно-технических умений, формируются навыки самостоятельного изготовления продукции (умения намечать цель, подбирать необходимые инструменты и материалы, осуществлять задуманное, оценивать результат).

Подросток учится организовывать свое рабочее место в соответствии с используемыми материалами, инструментами, оборудованием. С помощью педагогического работника (или самостоятельно) он создает эскиз изделия, проводит анализ образца (задания) с опорой на рисунок, схему, инструкцию; планирует последовательность операций по изготовлению продукта; контролирует качество выполненной работы; обсуждает полученный результат в соответствии с своими представлениями. Постепенно у обучающегося формируются такие качества трудовой деятельности, которые позволяют выполнять освоенную деятельность в течение длительного времени, осуществлять работу в соответствии с требованиями, предъявляемые к качеству продукта и производить его в установленные сроки.

**Содержание учебного предмета "Труд (Технология)"** представлено следующими разделами:

«Обслуживающий труд», "Растениеводство".

### **Раздел «Обслуживающий труд»**

Правила безопасного пользования моющими и чистящими веществами. Правила техники безопасности при пользовании электрическими приборами; при использовании предметов для шитья; по уборке служебных помещений (уборка пола, мытье пола, уход за мебелью, протирание окон и зеркал, чистка сантехники); по уходу за рабочей и специальной одеждой (стирка белья, глажка одежды, починка одежды, складывание на места хранения); по уходу за обувью (сушка обуви, чистка обуви).

Составление плана уборки служебного помещения. Изучение классификации одежды,

---

обуви и белья по цвету, материалу изготовления, назначению. Роль опрятного внешнего вида, важность сохранения чистоты в помещении. Гигиенические нормы, предъявляемые к служебным помещениям. **Раздел "Растениеводство"**

Выращивание комнатных растений. Определение необходимости полива растения. Определение количества воды для полива. Полив растения. Рыхление почвы. Пересадка растения. Мытье растения. Опрыскивание растений. Удаление сухих листьев с растений. Мытье горшков и поддонов.

---

Выращивание растений в открытом грунте. Перекапывание почвы. Рыхление почвы. Внесение органических удобрений в почву. Приготовление компоста. Оформление грядки и междурядья. Изготовление бороздки (лунки) на грядке. Выкапывание ямы. Подготовка семян к посадке. Посев семян. Высаживание рассады в открытый грунт. Полив растений. Удаление сорняков. Обрезка веток. Выкапывание овощей. Срезание овощей. Подготовка овощей к хранению (очистение от земли, обрезка ботвы, просушивание). Чистка и мытье садового инвентаря.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета** **"Обслуживающий труд"**

#### **Личностные результаты**

##### **5 класс**

- осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;
- идентифицирование себя со своим именем, фамилией;
- узнавание своего педагога, вычленение среди других взрослых, позитивное реагирование на знакомых учителей/воспитателей;
- проявление готовности к ведению совместной деятельности с одноклассниками; выражение готовности самостоятельно выполнять простые поручения (отнести посуду, выбросить мусор и т. д.);
- способность к бережному отношению к результатам чужого труда;
- идентифицирование режима питания и навыков, что «полезно» и «вредно» для здоровья (прием пищи, навыки самообслуживания и др.);
- демонстрация уважительного отношения к традициям и символам страны.

##### **6 класс**

- осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;
- идентифицирование себя со своим именем, фамилией;
- узнавание своего педагога, вычленение среди других взрослых, позитивное реагирование на знакомых учителей/воспитателей;
- проявление готовности к ведению совместной деятельности с одноклассниками; выражение готовности самостоятельно выполнять простые поручения (отнести посуду, выбросить мусор и т. д.);
- способность к бережному отношению к результатам чужого труда;
- идентифицирование режима питания и навыков, что «полезно» и «вредно» для здоровья (прием пищи, навыки самообслуживания и др.);
- демонстрация уважительного отношения к традициям и символам страны.

##### **7 класс**

- осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;
- идентифицирование себя со своим именем, фамилией;

- узнавание своего педагога, вычленение среди других взрослых, позитивное реагирование на знакомых учителей/воспитателей;
- самостоятельное узнавание своего места в классе, способность проявлять интерес к учебной деятельности;
- проявление готовности к ведению совместной деятельности с одноклассниками; выражение готовности самостоятельно выполнять простые поручения (отнести посуду, выбросить мусор и т. д.);
- способность к бережному отношению к результатам чужого труда;
- идентифицирование режима питания и навыков, что «полезно» и «вредно» для здоровья (прием пищи, навыки самообслуживания и др.);
- демонстрация уважительного отношения к традициям и символам страны;
- способность проявления навыков учебного поведения, идентифицирование урочного и неурочного времени с помощью звонков на урок и с урока;
- принятие и инициирование контакта (тактильного, вербального) с учителем и другими педагогами;
- способность бережного отношения к своему телу (соблюдения правил личной гигиены).

### **8класс**

- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»;
- идентифицирование себя со своим именем, фамилией;
- осознание и принятие своей принадлежности к определенному полу, соотношение себя с людьми своего пола, различие мужчин и женщин по внешним признакам, демонстрация представления о полоролевом поведении;
- осознание и стремление к соблюдению границ, связанных с половыми различиями;
- принятие изменений в собственном теле, связанных с полом;
- способность к проявлению навыков учебного поведения, идентифицирование урочного и неурочного времени с помощью звонков на урок и с урока, сигнальных карточек, вербальных инструкций учителя;
- самостоятельное узнавание своего места в классе, способность проявления интереса к учебной деятельности, выполнение простых учебных инструкций учителя, работа по образцу и подражанию;
- узнавание своего педагога, вычленение среди других взрослых, позитивное реагирование на знакомых учителей/воспитателей, понимание принадлежности к классу, принятие и инициирование контакта (тактильного, вербального) с учителем и другими педагогами; осознание и стремление к удержанию личностных границ;
- проявление готовности к ведению совместной деятельности с одноклассниками; инициирование общения с окружающими в соответствующей ситуации, проявление доброжелательного отношения;
- идентифицирование режима питания и навыков, что «полезно» и «вредно» для здоровья (прием пищи, навыки самообслуживания и др.), способность бережного отношения к своему телу (соблюдение правил личной гигиены), демонстрация безопасного поведения в школе, на экскурсиях.

### **9класс**

- идентифицирование себя при обращении по имени, фамилии и отчеству;

- 
- демонстрацию социально приемлемых норм поведения, связанных с полом;
  - владение правилами поведения в учебной ситуации (знает свое рабочее место в классе, самостоятельно удерживается в структуре урока на протяжении отведенного времени);
  - использование по назначению учебные принадлежности, реагирование в соответствии с учебной ситуацией;
  - стремление к поддержанию учебного сотрудничества, к принятию и соблюдению правил социально- учебной коммуникации с педагогом и сверстниками (одноклассниками);
  - проявление стремления к выравниванию собственного психоэмоционального состояния (преодоление негативных эмоций, перевозбуждения социально приемлемыми способами);
  - проявление интереса к взаимодействию со сверстниками;
  - способность к различению в своем поведении поступков (хороших, плохих правильных, неправильных);
  - учет мнения другого (в собственном поведении), соблюдение элементарных норм нравственности и учебной этики (не берет чужое без разрешения, не портит продукты деятельности сверстников и т.п.);
  - ориентирование на безопасное поведение в окружающей среде (город, транспорт, бытовое окружение), ориентирование на помощь взрослого в экстремальных (чрезвычайных ситуациях).

### **Предметные (возможные) результаты**

#### **5 класс**

- проявляют интерес к порядку и чистоте в служебном помещении;
- различают, показывают или называют по картинке инвентарь для уборки;
- выполняют правила техники безопасности при работе с инвентарем для уборки;
- соблюдают последовательность действий при подметании пола в служебных помещениях;
- умеют выполнять работы по уборке бытового мусора на территории;
- проявляют интерес к соблюдению опрятного внешнего вида;

- 
- под контролем взрослого выполняют правила техники безопасности при использовании моющих и чистящих веществ;
  - соблюдают последовательность действий при ручной стирке рабочей одежды;
  - различают, показывают или называют по картинке профессии в швейном производстве (модельер, закройщик);
  - различают, показывают или называют по картинке инструменты и приспособления для шитья;
  - выполняют правила техники безопасности при работе с инструментами и приспособлениями для шитья;
  - соблюдают последовательность действий при подготовке к выполнению ручных швейных работ;

#### **- 6 класс**

- проявляют интерес к порядку и чистоте в служебном помещении;
- различают, показывают или называют по картинке инвентарь для уборки;
- выполняют правила техники безопасности при работе с инвентарем для уборки;

- 
- соблюдают последовательность действий при подметании пола в служебных помещениях;
  - умеют выполнять работы по уборке бытового мусора на территории;
  - проявляют интерес к соблюдению опрятного внешнего вида;
- 
- под контролем взрослого выполняют правила техники безопасности при использовании моющих и чистящих веществ;
  - соблюдают последовательность действий при ручной стирке рабочей одежды;
  - различают, показывают или называют по картинке профессии в швейном производстве (модельер, закройщик);
  - различают, показывают или называют по картинке инструменты и приспособления для шитья;
  - выполняют правила техники безопасности при работе с инструментами и приспособлениями для шитья;
  - соблюдают последовательность действий при подготовке к выполнению ручных швейных работ;

### **7 класс**

- соблюдают элементарные правила техники безопасности при работе с инвентарем для уборки;
- соблюдают элементарные правила техники безопасности при использовании моющих и чистящих веществ;
- соблюдают последовательность действий при мытье пола в служебных помещениях;
- умеют выполнять работы по сгребанию листвы и травы на территории;
- выполняют сортировку белья перед стиркой (белое и цветное белье, хлопчатобумажная и шерстяная ткань, постельное и кухонное белье);
- соблюдают последовательность действий при ручной стирке;
- различают, показывают или называют по картинке профессии в швейном производстве (модельер, закройщик, портной, швея);
- умеют складывать белье и одежду (юбку, брюки);
- умеют вывешивать одежду на «плечики».
- соблюдают элементарные правила техники безопасности при работе с инструментами и приспособлениями для шитья;
- соблюдают последовательность действий при подготовке к выполнению ручных швейных работ;
- различают, показывают или называют по картинке инструменты и приспособления для шитья;
- выполняют простейший узор (дорожки, квадрат) прямым стежком на пластиковой канве.

### **8 класс**

- соблюдают элементарные правила техники безопасности при работе с инвентарем для уборки;
- соблюдают последовательность действий при сгребании и перебрасывании снега на территории;
- соблюдают элементарные правила техники безопасности при работе с электрическими приборами;
- соблюдают элементарные правила техники безопасности при использовании моющих и чистящих веществ;
- умеют убирать предметы с поверхности мебели;
- умеют протирать пыль с поверхности мебели,

- умеют раскладывать предметы интерьера по местам;
  - соблюдают последовательность действий при мытье поверхностей мебели;
  - различают, показывают или называют по картинке составные части стиральной машины (отделение для загрузки белья, контейнер для засыпания порошка, панель с кнопками запуска машины и регуляторами температуры и продолжительности стирки);
  - выполняют сортировку белья перед стиркой (белое и цветное белье, хлопчатобумажная и шерстяная ткань, постельное и кухонное белье);
  - соблюдают последовательность действий при машинной стирке.
  - умеют складывать белье и одежду (футболка, рубашка);
  - умеют вывешивать одежду на «плечики».
- узнают (различают) по картинке профессии в швейном производстве (модельер, закройщик, портной, швея);
- соблюдают элементарные правила техники безопасности при работе с инструментами и приспособлениями для шитья;
  - соблюдают последовательность действий при подготовке к выполнению ручных швейных работ;
  - различают, показывают или называют по картинке инструменты и приспособления для шитья;
  - выполняют простейший узор (флажок, солнышко, салфетка, домик) прямым стежком на пластиковой канве.

## **9 класс**

- соблюдают элементарные правила техники безопасности при работе с инвентарем для уборки;
- соблюдают элементарные правила техники безопасности при работе с электрическими приборами;
- соблюдают элементарные правила техники безопасности при использовании моющих и чистящих веществ;
- соблюдают последовательность действий при уборке пылесосом;
- различают, показывают или называют по картинке составные части пылесоса;
- соблюдают последовательность действий при уборке пылесосом;
- различают, показывают или называют по картинке составные утюга (подошва утюга, шнур, регулятор температуры, клавиша пульверизатора);
- соблюдают последовательность действий при глажении белья;
- умеют складывать белье и одежду (футболка, рубашка);
- умеют вывешивать одежду на «плечики»;
- соблюдают последовательность действий при чистке санитарно-технического оборудования;
- составляют (словесно, письменно, с помощью картинок) план чистки санитарно-технического оборудования;
- соблюдают последовательность действий при мытье обуви;
- соблюдают последовательность действий при чистке обуви;
- соблюдают элементарные правила техники безопасности при работе с инструментами и приспособлениями для шитья;
- соблюдают последовательность действий при подготовке к выполнению ручных швейных работ;
- различают, показывают или называют по картинке инструменты и приспособления для шитья;

---

- выполняют простейший узор (травка, кубики) прямым стежком на пластиковой канве.

**Материально-техническое обеспечение** учебного предмета "Труд (технология)" включает: дидактический материал: комплекты демонстрационных и раздаточного материалов, таблицы по разделам и темам профильного труда, рабочие тетради; фото, картинки, пиктограммы с изображениями действий, операций, алгоритмов работы с использованием инструментов и оборудования; технологические карты, обучающие компьютерные программы, видеофильмы, иллюстрирующие труд людей, технологические процессы, примеры (образцы) народных промыслов, презентации; оборудование таких предметов как: швейное дело, деревообработка, керамика, ткачество требуют наборов инструментов для обработки различных материалов; швейные машины, ткацкие станки (стационарные и настольные), муфельная печь, горшки, теплички; наборы инструментов для садоводства (грабли, ведра, лейки, лопаты); оборудование для полиграфии: сканер, принтер, резак, ламинатор, брошюровщик, проектор, экран, компьютер, копировальный аппарат, носители электронной информации, цифровые фото и видеокамеры со штативом; расходные материалы для труда: клей, бумага, карандаши (простые, цветные), мелки (пастель, восковые), фломастеры, маркеры, краски (акварель, гуашь, акриловые, для ткани), линейки и различные мерки, бумага разных размеров, плотности, формата, фактуры; ножницы, фигурные дыроколы, глина, стеки, нитки, иголки, ткань, шерсть (натуральная, искусственная), иглы для валяния, мыло детское.

**В учебном плане предмет представлен с 5 по 9 класс.**

Количество часов в неделю - 1 час

Количество часов в год - 34 часа

5 класс					
№ п/п	Название разделов и тем программы	Количество часов	Количество:		Электронные (цифровые образовательные ресурсы)
			Контрольные работы (тесты)	Лабораторные работы или практические работы	
<b>Раздел 1. Уборка пола в служебных помещениях</b>					
1.1	Понятие о порядке и чистоте в служебном помещении.	1	0	0	
1.2	Санитарно-гигиенические требования к служебному помещению	1	0	0	
1.3	Инвентарь для уборки.	1	0	0	
1.4	Содержание и хранение инвентаря	1	0	0	
1.5	Техника безопасности при уборке.	1	0	0	
1.6	Заметание мусора на совок, высыпание мусора в урну.	1	0	0	
1.7	Соблюдение последовательности действий при подметании пола.	1	0	0	
Итого по разделу		<b>7</b>			
<b>Раздел 2. Уборка территории</b>					
2.1	Инвентарь для уборки территории. Содержание и хранение.	1	0	0	
2.2	Техника безопасности при работе на участке.	1	0	0	
2.3	Уборка бытового мусора.	1	0	0	
2.4	Подметание территории.	1	0	0	
Итого по разделу		<b>4</b>			
<b>Раздел 3. Уход за спецодеждой</b>					
3.1	Понятие о чистоте рабочей одежды, важности опрятного внешнего вида.	1	0	0	
3.2	Моющие средства. Их виды.	1	0	0	
3.3	Техника безопасного использования моющих и чистящих средств.	1	0	0	
3.4	Наполнение емкости водой.	1	0	0	
3.5	Выбор моющего средства.	1	0	0	

3.6	Отмеривание необходимого количества моющего средства.	2	0	0	
3.7	Замачивание белья.	2	0	0	
3.8	Застирывание белья	2	0	0	
3.9	Полоскание белья. Выжимание белья. Вывешивание белья на просушку	2	0	0	
3.10	Соблюдение последовательности действий при ручной стирке	2	0	0	
3.11	Правила поведения.	1	0	0	
3.12	Организация рабочего места.	1	0	0	
3.13	Беседа о профессиях в швейном производстве.	1	0	0	
3.14	Вдевание нити в ушко иглы.	1	0	0	
3.15	Определение длины рабочей нити.	1	0	0	
3.16	Отрезание нити ножницами.	1	0	0	
3.17	Завязывание узелка.	1	0	0	
3.18	Терминология и техника выполнения ручных стежков на пластиковой канве: прямой стежок.	1	0	0	
Итого по разделу		<b>23</b>			
<b>Общее количество часов по программе</b>		<b>34</b>			

~~Количество часов в неделю - 4 часа~~

~~Количество часов в год - 136 часов~~

<b>6 класс</b>				
<b>№</b>	<b>Название разделов и тем программы</b>	<b>Количество</b>	<b>Количество:</b>	

п/п		часов	Контрольные работы (тесты)	Лабораторные работы или практические работы	Электронные (цифровые образовательные ресурсы)
<b>Раздел 1. Уборка пола в служебных помещениях</b>					
1.1	Понятие о порядке и чистоте в служебном помещении.	6	0	0	
1.2	Санитарно-гигиенические требования к служебному помещению	6	0	0	
1.3	Инвентарь для уборки.	5	0	0	
1.4	Содержание и хранение инвентаря	5	0	0	
1.5	Техника безопасности при уборке.	6	0	0	
1.6	Заметание мусора на совок, высыпание мусора в урну.	6	0	0	
1.7	Соблюдение последовательности действий при подметании пола.	6	0	0	
Итого по разделу		<b>40</b>			
<b>Раздел 2. Уборка территории</b>					
2.1	Инвентарь для уборки территории. Содержание и хранение.	4	0	0	
2.2	Техника безопасности при работе на участке.	4	0	0	
2.3	Уборка бытового мусора.	4	0	0	
2.4	Подметание территории.	4	0	0	
Итого по разделу		<b>16</b>			
<b>Раздел 3. Уход за спецодеждой</b>					
3.1	Понятие о чистоте рабочей одежды, важности опрятного внешнего вида.	4	0	0	
3.2	Моющие средства. Их виды.	5	0	0	
3.3	Техника безопасного использования моющих и чистящих средств.	4	0	0	
3.4	Наполнение емкости водой.	4	0	0	
3.5	Выбор моющего средства.	5	0	0	
3.6	Отмеривание необходимого количества моющего средства.	5	0	0	
3.7	Замачивание белья.	4	0	0	

3.8	Застирывание белья	4	0	0	
3.9	Полоскание белья. Выжимание белья. Вывешивание белья на просушку	5	0	0	
3.10	Соблюдение последовательности действий при ручной стирке	4	0	0	
3.11	Правила поведения.	4	0	0	
3.12	Организация рабочего места.	5	0	0	
3.13	Беседа о профессиях в швейном производстве.	5	0	0	
3.14	Вдевание нити в ушко иглы.	4	0	0	
3.15	Определение длины рабочей нити.	4	0	0	
3.16	Отрезание нити ножницами.	4	0	0	
3.17	Завязывание узелка.	5	0	0	
3.18	Терминология и техника выполнения ручных стежков на пластиковой канве: прямой стежок.	5	0	0	
Итого по разделу		<b>80</b>			
<b>Общее количество часов по программе</b>		136			

Количество часов в неделю - 4 часа

Количество часов в год - 136 часов

7 класс					
№ п/п	Название разделов и тем программы	Количество часов	Количество:		Электронные (цифровые образовательные ресурсы)
			Контрольные работы (тесты)	Лабораторные работы или практические работы	
<b>Раздел 1. Уборка пола в служебных помещениях</b>					

1.1	Понятие о порядке и чистоте в служебном помещении.	3	0	0	
1.2	Соблюдение правил личной гигиены до и после уборки	4	0	0	
1.3	Санитарно-гигиенические требования к служебному помещению	3	0	0	
1.4	Содержание и хранение инвентаря	4	0	0	
1.5	Моющие средства. Виды моющих средств.	3	0	0	
1.6	Техника безопасности при использовании моющих средств.	4	0	0	
1.7	Добавление моющего средства в воду.	4	0	0	
1.8	Намачивание и отжимание тряпки	4	0	0	
1.9	Мытье пола.	4	0	0	
1.10	Выливание использованной воды.	4	0	0	
1.11	Соблюдение последовательности действий при мытье пола в служебных помещениях.	3	0	0	
Итого по разделу		<b>40</b>			
<b>Раздел 2. Уборка территории</b>					
2.1	Инвентарь для уборки территории. Содержание и хранение.	4	0	0	
2.2	Содержание и хранение.	4	0	0	
2.3	Техника безопасности при работе на участке.	4	0	0	
2.4	Сгребание травы и листьев.	4	0	0	
Итого по разделу		<b>16</b>			
<b>Раздел 3. Уход за спецодеждой</b>					
3.1	Понятие о чистоте рабочей одежды, важности опрятного внешнего вида.	6	0	0	
3.2	Моющие средства. Их виды. Техника безопасного использования моющих и чистящих средств.	6	0	0	
3.3	Сортировка белья перед стиркой (например): белое и цветное белье, хлопчатобумажная и шерстяная ткань, постельное и кухонное белье.	6	0	0	

3.4	Соблюдение последовательности действий при ручной стирке (стирка рабочих перчаток, стирка фартука, стирка рабочего халата).	5	0	0	
3.5	Складывание белья и одежды.	6	0	0	
3.6	Развешивание одежды на «плечики».	6	0	0	
3.7	Правила поведения. Организация рабочего места	5	0	0	
3.8	Техника безопасности при работе с инструментами и приспособлениями	6	0	0	
3.9	Вдевание нити в ушко иглы.	5	0	0	
3.10	Определение длины рабочей нити.	6	0	0	
3.11	Отрезание нити ножницами.	5	0	0	
3.12	Завязывание узелка.	6	0	0	
3.13	«Клеточка» (выполнение прямого стежка на рамке).	6	0	0	
3.14	«Разноцветные дорожки» (выполнение прямого стежка на рамке).	6	0	0	
Итого по разделу		<b>80</b>			
<b>Общее количество часов по программе</b>		136			

Количество часов в неделю - 5 часов

Количество часов в год - 170 часов

8 класс					
№ п/п	Название разделов и тем программы	Количество часов	Количество:		Электронные (цифровые образовательные ресурсы)
			Контрольные работы (тесты)	Лабораторные работы или практические работы	

<b>Раздел 1. Уход за мебелью</b>					
1.1	Содержание и хранение инвентаря для уборки служебных помещений	6	0	0	
1.2	Чистящие средства. Виды чистящих средств.	6	0	0	
1.3	Соблюдение правил личной гигиены до и после уборки.	6	0	0	
1.4	Техника безопасности при использовании чистящих средств	6	0	0	
1.5	Уборка предметов с поверхности мебели.	6	0	0	
1.6	Вытирание поверхности мебели	6	0	0	
1.7	Вытирание предметов интерьера.	6	0	0	
1.8	Раскладывание предметов интерьера по местам.	6	0	0	
1.9	Соблюдение последовательности действий при мытье поверхностей мебели	6	0	0	
Итого по разделу		<b>54</b>			
<b>Раздел 2. Уборка территории</b>					
2.1	Инвентарь для уборки (лопата для снега, лом).	6	0	0	
2.2	Содержание и хранение инвентаря.	6	0	0	
2.3	Техника безопасности при работе на участке.	6	0	0	
2.4	Уборка снега: сгребание снега	6	0	0	
2.5	Уборка снега: перебрасывание снега.	6	0	0	
Итого по разделу		<b>30</b>			
<b>Раздел 3. Уход за вещами</b>					
3.1	Понятие о чистоте рабочей одежды, важности опрятного внешнего вида.	4	0	0	
3.2	Различение составных частей стиральной машины (отделение для загрузки белья, контейнер для засыпания порошка, панель с кнопками запуска машины и регуляторами температуры и продолжительности стирки)	4	0	0	
3.3	Сортировка белья перед стиркой (например): белое и цветное белье, хлопчатобумажная и шерстяная ткань, постельное и кухонное белье.	4	0	0	

3.4	Средства для стирки. Их виды. Техника безопасного использования бытовых химических веществ	4	0	0	
3.5	Техника безопасности при работе с электрическими приборами.	7	0	0	
3.6	Закладывание и вынимание белья из машины. Установка программы и температурного режима.	4	0	0	
3.7	Мытье и сушка машины.	4	0	0	
3.8	Соблюдение последовательности действий при машинной стирке	4	0	0	
3.9	Различение инструментов и материалов для ручного шитья.	4	0	0	
3.10	Организация рабочего места.	4	0	0	
3.11	Беседа о профессиях в швейном производстве.	4	0	0	
3.12	Техника безопасности при работе с инструментами и приспособлениями	7	0	0	
3.13	Вдевание нити.	4	0	0	
3.14	Определение длины рабочей нити.	4	0	0	
3.15	Отрезание нити ножницами.	4	0	0	
3.16	Завязывание узелка.	4	0	0	
3.17	Закрепление нити на ткани.	4	0	0	
3.18	«Солнышко лучистое» (выполнение прямого стежка на рамке).	4	0	0	
3.19	«Салфетка» (выполнение прямого стежка на рамке).	4	0	0	
3.20	«Домик» (выполнение прямого стежка на рамке).	4	0	0	
Итого по разделу		<b>86</b>			
<b>Общее количество часов по программе</b>		<b>170</b>			

Количество часов в неделю - 5 часов

Количество часов в год - 170 часов

9 класс					
№ п/п	Название разделов и тем программы	Количество часов	Количество:		Электронные (цифровые образовательные ресурсы)
			Контрольные работы (тесты)	Лабораторные работы или практические работы	
<b>Раздел 1. Уборка пола в служебных помещениях</b>					
1.1	Понятие о порядке и чистоте в служебном помещении.	3	0	0	
1.2	Содержание и хранение инвентаря для уборки.	3	0	0	
1.3	Чистящие средства. Виды чистящих средств.	3	0	0	
1.4	Техника безопасности при работе с электрическими приборами.	3	0	0	
1.5	Различение основных частей пылесоса.	3	0	0	
1.6	Подготовка пылесоса к работе.	3	0	0	
1.7	Установка регулятора мощности, включение (вставление вилки в розетку; нажатие кнопки).	3	0	0	
1.8	Чистка поверхности.	3	0	0	
1.9	Отсоединение съемных деталей пылесоса	3	0	0	
1.10	Соблюдение последовательности действий при уборке пылесосом.	3	0	0	
Итого по разделу		<b>30</b>			
<b>Раздел 2. Мытьё стекла, зеркала</b>					
2.1	Техника безопасности при использовании моющих средств.	6	0	0	
2.2	Наполнение емкости для мытья водой.	6	0	0	
2.3	Добавление моющего средства в воду	6	0	0	
Итого по разделу		<b>18</b>			
<b>Раздел 3. Чистка санитарно-технического оборудования</b>					

3.1	Санитарно-техническое оборудование.	3	0	0	
3.2	Материалы изготовления санитарно-технического оборудования.	3	0	0	
3.3	Меры безопасности при чистке сантехники.	3	0	0	
3.4	Инвентарь для чистки санитарно-технического оборудования.	3	0	0	
3.5	Средства для чистки санитарно-технического оборудования.	3	0	0	
3.6	Правила ухода за чугунными поверхностями.	3	0	0	
3.7	Правила ухода за керамическими поверхностями.	3	0	0	
3.8	Правила ухода за эмалированными поверхностями.	3	0	0	
3.9	Правила ухода за поверхностями из нержавеющей стали.	3	0	0	
3.10	Цветовая маркировка перчаток и салфеток.	3	0	0	
3.11	Составление картинного плана чистки раковины.	3	0	0	
3.12	Мытьё рукоятки, носика и основания крана раковины.	3	0	0	
3.13	Чистка чаши раковины.	3	0	0	
3.14	Вытирание кранов и бортиков раковины.	3	0	0	
3.15	Соблюдение последовательности действий при чистке раковины.	3	0	0	
3.16	Составление картинного плана чистки унитаза.	3	0	0	
3.17	Протирание сиденья унитаза.	3	0	0	
3.18	Чистка бортиков унитаза.	3	0	0	
3.19	Вытирание бачка и крышки сиденья унитаза.	3	0	0	
3.20	Соблюдение последовательности действий при чистке унитаза.	3	0	0	
Итого по разделу		<b>60</b>			

<b>Раздел 4. Уход за спецодеждой</b>					
4.1	Понятие о чистоте одежды, важности опрятного внешнего вида.	3	0	0	
4.2	Техника безопасности при работе с электрическими приборами.	3	0	0	
4.3	Различение составных частей утюга (подошва утюга, шнур, регулятор температуры, клавиша пульверизатора).	3	0	0	
4.4	Раскладывание белья на гладильной доске.	3	0	0	
4.5	Смачивание белья водой, движения руки с утюгом.	3	0	0	
4.6	Складывание белья.	3	0	0	
4.7	Соблюдение последовательности действий при глажении белья.	3	0	0	
4.8	Развешивание одежды на «плечики».	3	0	0	
4.9	Различение инструментов и материалов для ручного шитья.	3	0	0	
4.10	Подготовка рабочего места.	3	0	0	
4.11	Техника безопасности при работе с инструментами и приспособлениями.	3	0	0	
4.12	Починка одежды (пришивание пуговицы с двумя отверстиями).	3	0	0	
4.13	Починка одежды (пришивание пуговицы с четырьмя отверстиями).	3	0	0	
4.14	Починка одежды (пришивание пуговицы на ножке).	3	0	0	
4.15	«Травка» (выполнение прямого стежка на рамке).	3	0	0	
4.16	«Кубики» (выполнение прямого стежка на рамке).	4	0	0	
4.17	«Рыбка» (выполнение прямого стежка на рамке).	4	0	0	
Итого по разделу		<b>53</b>			
<b>Раздел 5. Уход за обувью</b>					

5.1	Соблюдение последовательности действий при мытье обуви: намачивание и отжимание тряпки, протирание обуви влажной тряпкой, протирание обуви сухой тряпкой	3	0	0	
5.2	Просушивание обуви.	3	0	0	
.5.3	Соблюдение последовательности действий при чистке обуви: открывание тюбика с кремом, нанесение крема на ботинок, распределение крема по всей поверхности ботинка, натирание поверхности ботинка, закрывание тюбика с кремом.	3	0	0	
Итого по разделу		<b>9</b>			
<b>Общее количество часов по программе</b>		170			

## Планируемые результаты освоения учебного предмета "Растениеводство"

### Личностные результаты

#### 5 класс

- идентификация себя со своим именем, фамилией;
- различение мужчин и женщин по внешним признакам;
- проявление навыков учебного поведения, идентификация урочного и неурочного времени с помощью звонков на урок и с урока, сигнальных карточек, вербальных инструкций учителя; нахождение своего места в классе;
- знание своего педагога, выделение среди других взрослых;
- обращение за помощью доступными средствами, принятие и использование помощи; выражение актуальных потребностей, просьб, желаний и нежеланий (к какому-либо действию, взаимодействию);
- проявление готовности к ведению совместной деятельности с одноклассниками;
- выражение готовности самостоятельно выполнить простые поручения;
- способность бережно относиться к результатам чужого труда;
- знание, что «полезно» и «вредно» для здоровья (прием пищи, навыки самообслуживания и др.);

#### 6 класс

- идентификация себя со своим именем, фамилией;
- различение мужчин и женщин по внешним признакам;
- проявление навыков учебного поведения, идентификация урочного и неурочного времени с помощью звонков на урок и с урока, сигнальных карточек, вербальных инструкций учителя; нахождение своего места в классе;
- знание своего педагога, выделение среди других взрослых;
- обращение за помощью доступными средствами, принятие и использование помощи; выражение актуальных потребностей, просьб, желаний и нежеланий (к какому-либо действию, взаимодействию);
- проявление готовности к ведению совместной деятельности с одноклассниками;
- выражение готовности самостоятельно выполнить простые поручения;
- способность бережно относиться к результатам чужого труда;
- знание, что «полезно» и «вредно» для здоровья (прием пищи, навыки самообслуживания и др.);
- демонстрация уважительного отношения к традициям и символам страны.

#### 7 класс

- идентификация себя со своим именем, фамилией;
- осознание и принятие своей принадлежности к определенному полу, соотнесение себя с людьми своего пола, различение мужчин и женщин по внешним признакам,

---

демонстрация представлений о полоролевом поведении: осознание и стремление к соблюдению границ, связанных с половыми различиями;

- проявление навыков учебного поведения, идентификация урочного и неурочного времени с помощью звонков на урок и с урока, сигнальных карточек, вербальных инструкций учителя; нахождение своего места в классе, проявление интереса к учебной деятельности;
- знание своего педагога, выделение среди других взрослых, осознание принадлежности к классу, осуществление контакта (тактильного, вербального) с учителем и другими педагогами;
- обращение за помощью доступными средствами, принятие и использование помощи; выражение актуальных потребностей, просьб, желаний и нежелания (к какому-либо действию, взаимодействию), проявление интереса к взаимодействию, общению со сверстниками;
- проявление готовности к ведению совместной деятельности с одноклассниками;
- выражение готовности самостоятельно выполнить простые поручения;
- способность бережно относиться к результатам чужого труда, демонстрация доброжелательного поведения по отношению к одноклассникам;
- знание, что «полезно» и «вредно» для здоровья (прием пищи, навыки самообслуживания и др.), способность бережно относиться к своему телу (соблюдение правил личной гигиены);
- демонстрация уважительного отношения к традициям и символам страны, выполнение по подражанию ритуалов, принятых в семье и школе (встреча родных, близких, проведение праздников).

## **8 класс**

---

- идентификация себя со своим именем, фамилией;
- осознание и принятие своей принадлежности к определенному полу, соотнесение себя с людьми своего пола, различение мужчин и женщин по внешним признакам, демонстрация представлений о полоролевом поведении: осознание и стремление к соблюдению границ, связанных с половыми различиями; принятие изменений в собственном теле, связанных с полом;
- проявление навыков учебного поведения, идентификация урочного и неурочного времени с помощью звонков на урок и с урока, сигнальных карточек, вербальных инструкций учителя; нахождение своего места в классе, проявление интереса к учебной деятельности, выполнение простых учебных инструкций учителя, работа по образцу и подражанию;
- знание своего педагога, выделение среди других взрослых, осознание принадлежности к классу, осуществление контакта (тактильного, вербального) с учителем и другими педагогами; осознание и стремление к удержанию личностных границ;
- обращение за помощью доступными средствами, принятие и использование помощи; выражение актуальных потребностей, просьб, желаний и нежелания (к какому-либо действию, взаимодействию), проявление интереса к взаимодействию, общению со сверстниками, самостоятельная регуляция поведения, проявление элементарной эмпатии в различных ситуациях;

- 
- проявление готовности к ведению совместной деятельности с одноклассниками; инициирует общение с окружающими в соответствующей ситуации, проявление доброжелательного отношения;
  - выражение готовности самостоятельно выполнить простые поручения (отнести посуду, выбросить мусор и т.д.);
  - способность бережно относиться к результатам чужого труда, демонстрация доброжелательного поведения по отношению к одноклассникам, стремление оказать посильную помощь другому;
  - знание, что «полезно» и «вредно» для здоровья (прием пищи, навыки самообслуживания и др.), способен бережно относиться к своему телу (соблюдения правил личной гигиены), соблюдение безопасного поведения в школе, на экскурсиях;
  - демонстрация уважительного отношения к традициям и символам страны, выполнение по подражанию ритуалов, принятые в семье и школе (встреча родных, близких, проведение праздников), ориентация в религиозных ценностях и следование им на доступном уровне; проявление интереса к народным промыслам (народная игрушка).

## 9 класс

- идентификация себя при обращении по имени, фамилии и отчеству;
- соблюдение социально приемлемых норм поведения, связанных с полом;
- владение правилами поведения в учебной ситуации (знает свое рабочее место в классе, самостоятельно удерживается в структуре урока на протяжении отведенного времени), использование по назначению учебных принадлежностей, реагирование в соответствии с учебной ситуацией;
- стремление к поддержанию учебного сотрудничества, к принятию и соблюдению правил социально- учебной коммуникации с педагогом и сверстниками (одноклассниками);
- проявление стремления к выравниванию собственного психоэмоционального состояния (преодоление негативных эмоций, перевозбуждения социально приемлемыми способами); проявление интереса к взаимодействию со сверстниками;
- способность проявлять дружелюбие (смотрит на собеседника, улыбается, приветствует и т.п.);
- способность различать в своем поведении поступки (хорошие, плохие, правильные, неправильные);

---

### - учетывание мнения другого (в собственном поведении), соблюдение элементарных норм

---

- соблюдение безопасного поведения в окружающей среде, принятие помощи взрослого в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях;
- проявление уважительного отношения к символам и традициям нашей страны и элементам гражданско-патриотического поведения.

---

## Предметные (возможные) результаты

### 5 класс

- понимают и выполняют правила личной гигиены при работе с растениями;
- показывают и различают виды садового инвентаря;
- соблюдают элементарные правила техники безопасности при работе с садовыми инструментами;
- различают и называют части растения;
- выполняют элементарные правила ухода за комнатными растениями (полив, опрыскивание, рыхление, протираание листьев);
- различают и показывают садовые растения, комнатные растения;
- выполняют элементарные осенние уборочные работы на пришкольном участке (сгребание листьев, перенос листьев, сбор семян);
- выполняют простые приемы посадочных работ в открытом грунте (подготовка земли, посев семян, уход за рассадой, высадка в грунт);
- выполняют элементарные весенние посадочные работы на пришкольном участке (высадка рассады в грунт, полив рассады, посадка кустарников).

### 6 класс

- понимают и выполняют правила личной гигиены при работе с растениями;
- показывают и различают виды садового инвентаря;
- соблюдают элементарные правила техники безопасности при работе с садовыми инструментами;
- различают и называют части растения;
- выполняют элементарные правила ухода за комнатными растениями (полив, опрыскивание, рыхление, протираание листьев);
- различают и показывают садовые растения, комнатные растения;
- выполняют элементарные осенние уборочные работы на пришкольном участке (сгребание листьев, перенос листьев, сбор семян);
- выполняют простые приемы посадочных работ в открытом грунте (подготовка земли, посев семян, уход за рассадой, высадка в грунт);
- выполняют элементарные весенние посадочные работы на пришкольном участке (высадка рассады в грунт, полив рассады, посадка кустарников).

### 7 класс

- организуют свое рабочее место;
- выбирают спецодежду в зависимости от времени года;
- показывают и различают виды садового инвентаря, умеют применять по назначению, соблюдают правила хранения садового инвентаря;
- различают и называют части растения; показывают части растения; знают функциональные значения частей растения;
- понимают, какие условия необходимы для роста растений;
- соблюдают элементарные правила ухода за комнатными растениями (полив, опрыскивание, рыхление, подкормка, удаление сухих листьев);
- различают типы размножения растений, выполняют элементарные пересадки;
- понимают необходимость подкормки растений, различают виды удобрений;
- различают и показывают влаголюбивые и засухоустойчивые растения;

- 
- различают и показывают теневыносливые и светолюбивые растения;
  - различают овощные культуры: помидор, огурец, редис;
  - понимают и выполняют агротехнику посева овощных культур;
  - различают зеленные культуры: укроп, петрушка, салат;
  - понимают и выполняют агротехнику посева зеленных культур;
  - имеет представление об однолетних и многолетних растениях;
  - понимают и выполняют агротехнику посева однолетних цветов;
  - выполняют элементарные осенние уборочные работы на пришкольном участке

(подметание,

- 
- выполняют простые приемы посадочных работ в открытом грунте (подготовка земли, выбор емкостей для посева, посев семян, уход за рассадой, пикировка рассады, подкормка, высадка в грунт);
  - выполняют элементарные весенние посадочные работы на пришкольном участке: (подготовка почвы, посадка кустарников, высадка рассады овощных и зеленных культур в грунт, высадка рассады однолетних цветов (бархатцы), прополка, оформление грядок.

## **8 класс**

- организуют свое рабочее место, выбирают спецодежду в зависимости от времени года и вида работ;
- понимают и выполняют правила личной гигиены при работе с растениями;
- показывают и различают виды садового инвентаря;
- понимают его функциональное назначение, понимают необходимость мелкого ремонта;
- соблюдают элементарные правила техники безопасности при работе с режущими садовыми инструментами;
- различают и называют части растения; понимают функциональное значение частей растений;
- понимают, какие условия необходимы для жизни растений;
- различают природные сообщества: лес, поле, луг;
- различают и показывают деревья, кустарники, травы;
- соблюдают элементарные правила ухода за комнатными растениями;
- имеют представление о болезнях и вредителях комнатных растений, о профилактике болезней и мерах борьбы с вредителями;
- понимают необходимость подкормки растений, различают виды удобрений;
- различают и показывают дикорастущие и культурные растения;
- различают и показывают теневыносливые и светолюбивые растения;
- различают овощные культуры: помидор, огурец, редис;
- понимают и выполняют агротехнику посева овощных культур;
- различают зеленные культуры: укроп, петрушка, салат;
- понимают и выполняют агротехнику посева зеленных культур;
- различают однолетние и многолетние растения;
- понимают и выполняют агротехнику посева однолетних цветов (настурция, астры, бархатцы);
- выполняют элементарные осенние уборочные работы на пришкольном участке (сгребание листвы, перенос листвы, сбор семян, посадка луковичных цветов, посадка озимого чеснока);

- 
- выполняют простые приемы посадочных работ в открытом грунте (подготовка земли, посев семян, уход за рассадой, пикировка рассады, высадка овощной и цветочной рассады в грунт);
  - выполняют элементарные весенние посадочные работы на пришкольном участке (подготовка почвы, посадка кустарников, прополка, подкормка, оформление клумб).

## 9 класс

- показывают и различают виды садового инвентаря, понимают его функциональное назначение, имеют представление о хранении и мелком ремонте;
- соблюдают элементарные правила техники безопасности при работе с режущими садовыми инструментами;
- знают части растения;
- понимают функциональное значение частей растений, понимают, какие условия необходимы для жизни растений;
- соблюдают элементарные правила ухода за комнатными растениями (полив, опрыскивание,

---

- знают основные способы размножения растений; выполняют пересадку растений;
- понимают необходимость профилактики болезней комнатных растений;
- понимают необходимость подкормки растений; различают виды удобрений;
- различают виды почвенных смесей, понимают их роль в жизни растений;
- знают и показывают теневыносливые и светолюбивые растения;
- знают и показывают дикорастущие и культурные растения;
- различают семена по форме, цвету, величине;
- знают овощные культуры: помидор, огурец, тыква, фасоль;
- понимают и выполняют агротехнику посева овощных культур;
- различают зеленные культуры: укроп, петрушка, лук;
- понимают и выполняют агротехнику посева зеленных культур;
- знают и различают однолетние цветы: настурция, бархатцы, астра;
- выполняют элементарные осенние уборочные работы на пришкольном участке (перенос листвы, сбор семян, подготовка грядок, посадка луковичных цветов, посадка озимого чеснока, подзимний посев петрушки);
- выполняют простые приемы посадочных работ (подготовка земли, выбор емкостей под посев, посев семян, уход за рассадой, пикировка, подкормка, высадка в грунт овощной и цветочной рассады);

выполняют элементарные весенние посадочные работы на пришкольном участке (подготовка почвы, посадка кустарников, деление многолетних цветов, подкормка, прополка, оформление

<b>6 класс</b>				
Название разделов и тем программы	Количество часов	Контрольные работы (тесты)		
		Контрольные работы (тесты)	Лабораторные работы или практические работы	Электронные (цифровые образовательные ресурсы)
<b>Раздел 1. Садовый инвентарь</b>				
Устройство садового инвентаря	4	0	4	<a href="http://nsportal.ru/">http://nsportal.ru/</a>
Рабочая одежда	8	0	8	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
Функциональное назначение садового инвентаря	6	0	6	<a href="https://znanio.ru/media/">https://znanio.ru/media/</a>
Техника безопасности при работе с садовым инвентарем	4	0	4	<a href="https://www.uchportal.ru/">https://www.uchportal.ru/</a>
Содержание и хранение инвентаря	6	0	6	<a href="https://znanio.ru/media/">https://znanio.ru/media/</a>
Приемы использования садового инвентаря	36	0	36	<a href="https://uchitelya.com/tehnologiya/">https://uchitelya.com/tehnologiya/</a>
Итого по разделу	64			
<b>Раздел 2. Растения</b>				
Классификация растений	6	0	6	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
Роль растений в жизни человека	4	0	4	<a href="https://www.uchportal.ru/">https://www.uchportal.ru/</a>
Строение цветковых растений	8	0	8	<a href="http://nsportal.ru/">http://nsportal.ru/</a>
Уход за растениями	54	0	54	<a href="https://znanio.ru/media/">https://znanio.ru/media/</a>
Итого по разделу	72			
<b>Общее количество часов по программе</b>	<b>136</b>			

7 класс					
№ п/п	Название разделов и тем программы	Количество часов	Контрольные работы (тесты)		
			Контрольные работы (тесты)	Лабораторные работы или практические работы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы)
<b>Раздел 1. Садовый инвентарь</b>					
1.1	Устройство садового инвентаря	4	0	2	<a href="https://znanio.ru/media/">https://znanio.ru/media/</a>
1.2	Рабочая одежда	6	1	2	<a href="http://nsportal.ru/">http://nsportal.ru/</a>
1.3	Функциональное назначение садового инвентаря	6	1	5	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
1.4	Техника безопасности при работе с садовым инвентарем	4	0	2	<a href="https://www.uchportal.ru/">https://www.uchportal.ru/</a>
1.5	Содержание и хранение инвентаря	6	0	6	<a href="https://uchitelya.com/tehnologiya/">https://uchitelya.com/tehnologiya/</a>
1.6	Приемы использования садового инвентаря	38	0	38	<a href="https://znanio.ru/media/">https://znanio.ru/media/</a>
	Итого по разделу	64			
<b>Раздел 2. Растения</b>					
2.1	Классификация растений	8	1	7	<a href="https://www.uchportal.ru/">https://www.uchportal.ru/</a>
2.2	Роль растений в жизни человека	2	0	1	<a href="https://znanio.ru/media/">https://znanio.ru/media/</a>
2.3	Строение цветковых растений	8	1	7	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
2.4	Уход за растениями	54	0	54	<a href="http://nsportal.ru/">http://nsportal.ru/</a>
	Итого по разделу	72			
	<b>Общее количество часов по программе</b>	136			

8 класс					
№ п/п	Название разделов и тем программы	Количество часов	Контрольные работы (тесты)		
			Контрольные работы (тесты)	Лабораторные работы или практические работы	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
<b>Раздел 1. Садовый инвентарь</b>					
1.1	Устройство садового инвентаря	4	1	3	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
1.2	Рабочая одежда	6	1	5	<a href="https://znanio.ru/media/">https://znanio.ru/media/</a>
1.3	Функциональное назначение садового инвентаря	6	1	5	<a href="https://mypresentation.ru/">https://mypresentation.ru/</a>
1.4	Техника безопасности при работе с садовым инвентарем	4	1	3	<a href="http://nsportal.ru/">http://nsportal.ru/</a>
1.5	Содержание и хранение инвентаря	6	1	5	<a href="https://www.uchportal.ru/">https://www.uchportal.ru/</a>
1.6	Приемы использования садового инвентаря	38	2	36	<a href="https://uchitelya.com/tehnologiya/">https://uchitelya.com/tehnologiya/</a>
	Итого по разделу	64			
<b>Раздел 2. Растения</b>					
2.1	Классификация растений	8	1	7	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
2.2	Роль растений в жизни человека	2	0	2	<a href="https://znanio.ru/media/">https://znanio.ru/media/</a>
2.3	Строение цветковых растений	8	1	7	<a href="https://mypresentation.ru/">https://mypresentation.ru/</a>
2.4	Агротехника	34	1	35	<a href="http://nsportal.ru/">http://nsportal.ru/</a>
2.5	Уход за растениями	54	1	53	<a href="https://uchitelya.com/tehnologiya/">https://uchitelya.com/tehnologiya/</a>
	Итого по разделу	106			
	<b>Общее количество часов по программе</b>	170			

<b>9 класс</b>					
№ п/п	Название разделов и тем программы	Количество часов	Контрольные работы (тесты)		
			Контрольные работы (тесты)	Лабораторные работы или практические работы	Электронные (цифровые образовательные ресурсы)
<b>Раздел 1. Садовый инвентарь</b>					
1.1	Устройство садового инвентаря	4	2	2	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
1.2	Рабочая одежда	6	2	4	<a href="https://znanio.ru/media/">https://znanio.ru/media/</a>
1.3	Функциональное назначение садового инвентаря	6	1	5	<a href="https://mypresentation.ru/">https://mypresentation.ru/</a>
1.4	Техника безопасности при работе с садовым инвентарем	4	2	2	<a href="http://nsportal.ru/">http://nsportal.ru/</a>
1.5	Содержание и хранение инвентаря	6	1	5	<a href="https://www.uchportal.ru/">https://www.uchportal.ru/</a>
1.6	Приемы использования садового инвентаря	38	1	37	<a href="https://uchitelya.com/tehnologiya/">https://uchitelya.com/tehnologiya/</a>
	Итого по разделу	64			
<b>Раздел 2. Растения</b>					
2.1	Классификация растений	8	2	6	<a href="https://infourok.ru/">https://infourok.ru/</a>
2.2	Роль растений в жизни человека	3	1	2	<a href="https://znanio.ru/media/">https://znanio.ru/media/</a>
2.3	Строение цветковых растений	7	1	6	<a href="https://mypresentation.ru/">https://mypresentation.ru/</a>
2.4	Агротехника	34	2	32	<a href="http://nsportal.ru/">http://nsportal.ru/</a>
2.5	Уход за растениями	54	2	52	<a href="https://uchitelya.com/tehnologiya/">https://uchitelya.com/tehnologiya/</a>
	Итого по разделу	106			
	<b>Общее количество часов по программе</b>	170			

### **2.1.1.Коррекционный курс «Сенсорное развитие»**

Структура программы включает: пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы.

#### **Пояснительная записка**

Сенсорное развитие направлено на формирование полноценного восприятия окружающей действительности. Первой ступенью познания мира является чувственный опыт человека. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от качества сенсорного опыта обучающихся, то есть от того, насколько полно ребенок воспринимает окружающий мир. У слепых обучающихся с ТМНР сенсорный опыт спонтанно не формируется. Чем тяжелее нарушения у обучающегося, тем значительнее роль развития чувственного опыта: ощущений и восприятий. Слепые обучающиеся с ТМНР наиболее чувствительны к воздействиям на сохранные анализаторы, поэтому педагогически продуманный выбор средств и способов сенсорного воздействия будет благоприятствовать их дальнейшему психическому и физическому развитию.

**Целью обучения** является обогащение чувственного опыта в процессе целенаправленного систематического воздействия на сохранные анализаторы.

#### **Содержание коррекционного курса "Сенсорное развитие".**

Содержание каждого раздела представлено по принципу от простого к сложному. Сначала проводится работа, направленная на расширение диапазона воспринимаемых ощущений обучающегося, стимуляцию активности. Под активностью подразумеваются психические, физические, речевые реакции обучающегося, например, эмоционально-двигательная отзывчивость, концентрация внимания, вокализация. В дальнейшем в ходе обучения формируются сенсорно-перцептивные действия. Ребенок учится не только распознавать свои ощущения, но и перерабатывать получаемую информацию, что в будущем поможет ему лучше ориентироваться в окружающем мире.

#### **Зрительное восприятие**

Фиксация взгляда на лице человека. Фиксация взгляда на неподвижном светящемся предмете (фонарик, пламя свечи, светящиеся игрушки). Фиксация взгляда на неподвижном предмете, расположенном (на уровне глаз, выше и ниже уровня глаз) напротив обучающегося (справа, слева от обучающегося).

Прослеживание взглядом за движущимся близко расположенным предметом (по горизонтали, по вертикали, по кругу, вперед или назад). Прослеживание взглядом за движущимся удаленным объектом. Узнавание (различение) цвета объектов (красный, синий, желтый, зеленый, черный).

#### **Слуховое восприятие**

Локализация неподвижного источника звука, расположенного на уровне уха (плеча, талии). Прослеживание за близко расположенным перемещающимся источником звука. Локализация неподвижного удаленного источника звука.

Соотнесение звука с его источником. Нахождение одинаковых по звучанию объектов.

#### **Кинестетическое восприятие**

Эмоционально-двигательная реакция на прикосновения человека. Реакция на соприкосновение с материалами (дерево, металл, клейстер, пластмасса, бумага, вода), различными по температуре (холодный, теплый), фактуре (гладкий, шероховатый), вязкости (жидкий, густой, сыпучий). Реакция на вибрацию, исходящую от объектов. Реакция на давление на поверхность

тела. Реакция на горизонтальное (вертикальное) положение тела. Реакция на положение частей тела. Реакция на соприкосновение тела с разными видами поверхностей.

Различение материалов (дерево, металл, клейстер, крупа, вода) по температуре (холодный, горячий), фактуре (гладкий, шероховатый), влажности (мокрый, сухой), вязкости (жидкий, густой).

### **Восприятие запаха**

---

Реакция на запахи.

Узнавание (различение) объектов по запаху (лимон, банан, хвоя, кофе).

### **Восприятие вкуса**

Реакция на продукты, различные по вкусовым качествам (горький, сладкий, кислый, соленый) и консистенции (жидкий, твердый, вязкий, сыпучий).

Узнавание (различение) продуктов по вкусу (шоколад, груша). Узнавание (различение) основных вкусовых качеств продуктов (горький, сладкий, кислый, соленый).

## **Планируемые результаты освоения коррекционного курса "Сенсорное развитие"**

### **Личностные результаты**

#### **5класс**

- осознание себя как обучающегося, как члена семьи, одноклассника, друга;
- формирование мотивации к обучению и познанию;
- положительное отношение к окружающей образовательной среде;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, появление новых социально значимых мотивов учебной деятельности;
- формирование самостоятельного выполнения учебных заданий, поручений;
- использование и применение навыков коммуникации и принятых ритуалов социального взаимодействия;
- осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.

#### **6класс**

- осознание себя как обучающегося, как члена семьи, одноклассника, друга;
- формирование мотивации к обучению и познанию;
- положительное отношение к окружающей образовательной среде;
- самостоятельность при выполнении учебных заданий, поручений.

#### **7класс**

- осознание себя как обучающегося, как члена семьи, одноклассника, друга;
- формирование мотивации к обучению и познанию;
- положительное отношение к окружающей образовательной среде и самостоятельность при выполнении учебных заданий, поручений;
- понимание личной ответственности за свои поступки.

## **8класс**

- активизация самостоятельности в выполнении заданий, поручений, договоренностей;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.

## **9класс**

- активизация самостоятельности в выполнении заданий, поручений, договоренностей;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- осмысление роли обучающегося в образовательном учреждении;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

## **Предметные (возможные) результаты**

### **5класс**

- классифицируют предметы по признаку соответствия знакомым сенсорным эталонам;
  - узнают основные геометрические фигуры (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник);
  - различают основные цвета спектра (красный, зеленый, синий, желтый, черный, белый);
  - различают основные размеры и величины (большой – маленький);
  - определяют на ощупь величину хорошо знакомых предметов;
  - составляют предмет из 4-5 частей;
  - соотносят звук с его источником;
  - локализуют неподвижный и перемещающийся источник звука;
- 
- ориентируются в схеме собственного тела;
  - различают и узнают основные вкусовые качества продуктов (горький, сладкий, кислый, соленый);
  - различают объект по запаху (приятный – неприятный);
  - определяют на ощупь разные свойства предметов (по поверхности, весу, температуре: гладкий – шершавый, холодный – теплый - горячий, тяжелый - легкий);
  - соотносят предметы по одному из указанных признаков: форма, величина, цвет;
  - составляют сериационные ряды предметов по разным признакам;
  - фиксируют взгляд на предмете (статичном и движущемся);
  - целенаправленно выполняют действия по инструкции учителя.

### **6класс**

- классифицируют предметы по признаку соответствия знакомым сенсорным эталонам;
- узнают основные геометрические фигуры (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник);
- различают основные цвета спектра (красный, зеленый, синий, желтый, черный, белый);
- различают основные размеры и величины (большой – маленький);
- определяют на ощупь величину хорошо знакомых предметов;
- составляют предмет из 5-6 частей;

- соотносят звук с его источником;
- локализуют неподвижный и перемещающийся источник звука;
- ориентируются в схеме собственного тела;
- различают и узнавать основные вкусовые качества продуктов (горький, сладкий, кислый, соленый);
- различают объект по запаху (приятный – неприятный);
- определяют на ощупь разные свойства предметов (по поверхности, весу, температуре: гладкий – шершавый, холодный – теплый - горячий, тяжелый - легкий);
- соотносят предметы по одному из указанных признаков: форма, величина, цвет;
- составляют сериационные ряды предметов по разным признакам;
- фиксируют взгляд на предмете (статичном и движущемся);
- целенаправленно выполняют действия по инструкции учителя;
- различают части суток;
- различают дни недели;
- выполняют задание от начала до конца в течение заданного времени.

### **7 класс**

- различают и узнавать основные вкусовые качества продуктов (горький, сладкий, кислый, соленый);

- различают объект по запаху (приятный – неприятный);
- определяют на ощупь разные свойства предметов (по поверхности, весу, температуре: гладкий – шершавый, холодный – теплый - горячий, тяжелый - легкий);
- соотносят предметы по одному из указанных признаков: форма, величина, цвет;
- составляют сериационные ряды предметов по разным признакам;
- фиксируют взгляд на предмете (статичном и движущемся);
- целенаправленно выполняют действия по инструкции учителя.

### **8 класс**

- классифицируют предметы по признаку соответствия знакомым сенсорным эталонам;
- узнают основные геометрические фигуры (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник);
- различают основные цвета спектра (красный, зеленый, синий, желтый, черный, белый);
- различают основные размеры и величины (большой – маленький);
- определяют на ощупь величину хорошо знакомых предметов;
- составляют предмет из крупных пазлов;
- соотносят звук с его источником;
- локализуют неподвижный и перемещающийся источник звука;
- ориентируются в схеме собственного тела;
- различают и узнают основные вкусовые качества продуктов (горький, сладкий, кислый, соленый);
- различают объект по запаху (приятный – неприятный);
- определяют на ощупь разные свойства предметов (по поверхности, весу, температуре: гладкий – шершавый, холодный – теплый - горячий, тяжелый - легкий);
- соотносят предметы по одному из указанных признаков: форма, величина, цвет;

- составляют сериационные ряды предметов по разным признакам;
- фиксируют взгляд на предмете (статичном и движущемся);
- целенаправленно выполняют действия по инструкции учителя;
- зрительно определяют отличительные и общие признаки двух предметов, явлений;
- узнают контурные, зашумленные, наложенные изображения;
- имитируют контрастные ощущения, называть их (холодный – горячий), по подражанию действиям учителя;
- различают и сравнивают предмет по признаку веса (тяжёлый – лёгкий) по подражанию.

## 9 класс

- различают и узнают основные вкусовые качества продуктов (горький, сладкий, кислый, соленый);

- различают объект по запаху (приятный – неприятный);
- Определяют на ощупь разные свойства предметов (по поверхности, весу, температуре: гладкий – шершавый, холодный – теплый - горячий, тяжелый - легкий);
- соотносят предметы по одному из указанных признаков: форма, величина, цвет;
- составляют сериационные ряды предметов по разным признакам;
- фиксируют взгляд на предмете (статичном и движущемся);
- целенаправленно выполняют действия по инструкции учителя;
- зрительно определяют отличительные и общие признаки двух предметов, явлений;
- узнают контурные, зашумленные, наложенные изображения;
- имитируют контрастные ощущения, называть их (холодный – горячий), по подражанию действиям учителя;
- различают и сравнивают предмет по признаку веса (тяжёлый – лёгкий) по подражанию;
- воспроизводят несложные ритмические рисунки (хлопки, отстукивания палочкой по столу);
- определяют на слух реальные шумы и звуки;
- показывают на себе основные части тела и лица (по образцу);
- находят, показывают основные части тела и лица на кукле (по подражанию и по образцу);
- конструируют по образцу предметы в пространстве (вверху – внизу);
- имитируют действия людей, животных в разные части суток, время года по образцу.

Для реализации коррекционного курса «Сенсорное развитие» необходимо специальное **материально-техническое оснащение**, включающее: оборудованную сенсорную комнату, сухой (шариковый) и водный бассейны, игрушки и предметы со световыми, звуковыми эффектами, образцы материалов, различных по фактуре, вязкости, температуре, плотности, сенсорные панели, наборы аромобаночек, вибромассажеры.

**В учебном плане предмет представлен с 5 по 9 класс.**

Количество часов в неделю – 3 час

Количество часов в неделю – 102 часа

<b>5 класс</b>					
№ п/п	Название разделов и тем программы	Количество часов	Количество:		Электронные (цифровые образовательные ресурсы)
			Контрольные работы (тесты)	Лабораторные работы или практические работы	
<b>Раздел 1. Обследование обучающихся</b>					
1.1	Обследование обучающихся	2	0	0	<a href="https://mersibo.ru/app-edpsy">https://mersibo.ru/app-edpsy</a>
1.2.	Комплектование групп для коррекционных занятий	2	0	0	
Итого по разделу		<b>4</b>			
<b>Раздел 2. Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти</b>					
2.1	Развитие зрительного восприятия	8	0	0	<a href="https://mersibo.ru/mersiteka/ukras-tort">https://mersibo.ru/mersiteka/ukras-tort</a>
2.2	Развитие зрительной памяти	8	0	0	<a href="https://mersibo.ru/mersiteka/buratino---fotograf">https://mersibo.ru/mersiteka/buratino--- fotograf</a>
Итого по разделу		<b>16</b>			
<b>Раздел 3. Развитие слухового восприятия и слуховой памяти</b>					
3.1	Развитие слухового восприятия	8	0	0	
3.2	Развитие слуховой памяти	8	0	0	
Итого по разделу		<b>16</b>			
<b>Раздел 4. Развитие кинестетического и кинетического восприятия</b>					
4.1	Развитие кинестетического и кинетического восприятия	8	0	0	

Итого по разделу		<b>8</b>			
<b>Раздел 5. Развитие восприятия формы, величины и цвета; конструирование предметов</b>					
5.1	Конструирование предметов	9	0	0	<a href="https://mersibo.ru/mersiteka/geometricheckiy-tortik">https://mersibo.ru/mersiteka/geometricheckiy-tortik</a>
Итого по разделу		<b>9</b>			
<b>Раздел 6. Развитие восприятия запаха и вкуса</b>					
6.1	Развитие восприятия запаха	8	0	0	
6.2	Развитие восприятия вкуса	8	0	0	
Итого по разделу		<b>16</b>			
<b>Раздел 7. Развитие восприятия пространства и времени</b>					
7.1	Ориентировка на листе бумаги	6	0	0	<a href="https://mersibo.ru/mersiteka/ukras-tort">https://mersibo.ru/mersiteka/ukras-tort</a>
7.2	Части суток	7	0	0	<a href="https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/poznavatelnye-igry/igra-chasy-s-kukushkoj">https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/poznavatelnye-igry/igra-chasy-s-kukushkoj</a> <a href="https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/poznavatelnye-igry/uchim-vremya">https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/poznavatelnye-igry/uchim-vremya</a>
7.3	Дни недели	7	0	0	<a href="https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/poznavatelnye-igry/dni-nedeli">https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/poznavatelnye-igry/dni-nedeli</a>
Итого по разделу		<b>20</b>			
<b>Раздел 8. Развитие моторики и графомоторных навыков</b>					
8.1	Развитие мелкой моторики	6	0	0	

8.2	Развитие графомоторных навыков	6	0	0	<a href="https://mersibo.ru/online-games">https://mersibo.ru/online-games</a>
Итого по разделу		12			
<b>Раздел 9. Обследование обучающихся</b>					
9.1	Обследование обучающихся	1	0	0	<a href="https://mersibo.ru/app-edpsy">https://mersibo.ru/app-edpsy</a>
Итого по разделу		1	0	0	
<b>Общее количество часов по программе</b>		<b>102</b>			

Количество часов в неделю – 1 час

Количество часов в неделю – 34 часа

<b>6 класс</b>					
№ п/п	Название разделов и тем программы	Количество часов	Количество:		Электронные (цифровые образовательные ресурсы)
			Контрольные работы (тесты)	Лабораторные работы или практические работы	
<b>Раздел 1. Обследование обучающихся</b>					
1.1	Обследование обучающихся	1	0	0	<a href="https://mersibo.ru/app-edpsy">https://mersibo.ru/app-edpsy</a>
1.2.	Комплектование групп для коррекционных занятий	1	0	0	
Итого по разделу		2			
<b>Раздел 2. Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти</b>					
2.1	Развитие зрительного восприятия	1	0	0	<a href="https://mersibo.ru/mersiteka/ukras-tort">https://mersibo.ru/mersiteka/ukras-tort</a>

2.2	Развитие зрительной памяти	1	0	0	<a href="https://mersibo.ru/mersiteka/buratino---_fotograf">https://mersibo.ru/mersiteka/buratino---_fotograf</a>
Итого по разделу		2			
<b>Раздел 3. Развитие слухового восприятия и слуховой памяти</b>					
3.1	Развитие слухового восприятия	1	0	0	
3.2	Развитие слуховой памяти	1	0	0	
Итого по разделу		2			
<b>Раздел 4. Развитие кинестетического и кинетического восприятия</b>					
4.1	Развитие кинестетического и кинетического восприятия	4	0	0	
Итого по разделу		4			
<b>Раздел 5. Развитие восприятия формы, величины и цвета; конструирование предметов</b>					
5.1	Конструирование предметов	8	0	0	<a href="https://mersibo.ru/mersiteka/geometriceskij-domik">https://mersibo.ru/mersiteka/geometriceskij-domik</a>
Итого по разделу		8			
<b>Раздел 6. Развитие восприятия пространства и времени</b>					
7.1	Ориентировка на листе бумаги	2	0	0	<a href="https://mersibo.ru/mersiteka/ukras-tort">https://mersibo.ru/mersiteka/ukras-tort</a>
7.2	Части суток	4	0	0	<a href="https://www.igraemsa.ru/igrv-dlja-detej/poznavatelnye-igrv/igra-chasy-s-kukushkoj">https://www.igraemsa.ru/igrv-dlja-detej/poznavatelnye-igrv/igra-chasy-s-kukushkoj</a> <a href="https://www.igraemsa.ru/igrv-dlja-detej/poznavatelnye-igrv/uchim-vremya">https://www.igraemsa.ru/igrv-dlja-detej/poznavatelnye-igrv/uchim-vremya</a>

7.3	Дни недели	4	0	0	<a href="https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/poznavatelnye-igry/dni-nedeli">https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/poznavatelnye-igry/dni-nedeli</a>
Итого по разделу		10			
<b>Раздел 7. Развитие моторики и графомоторных навыков</b>					
8.1	Развитие мелкой моторики	2	0	0	
8.2	Развитие графомоторных навыков	2	0	0	<a href="https://mersibo.ru/online-games">https://mersibo.ru/online-games</a>
Итого по разделу		4			
<b>Раздел 9. Обследование обучающихся</b>					
9.1	Обследование обучающихся	2	0	0	<a href="https://mersibo.ru/app-edpsy">https://mersibo.ru/app-edpsy</a>
Итого по разделу		2	0	0	
<b>Общее количество часов по программе</b>		<b>34</b>			

~~Количество часов в неделю – 1 час~~

~~Количество часов в неделю – 34 часа~~

<b>7 класс</b>					
№ п/п	Название разделов и тем программы	Количество часов	Количество:		Электронные (цифровые образовательные ресурсы)
			Контрольные работы (тесты)	Лабораторные работы или практические работы	
<b>Раздел 1. Обследование обучающихся</b>					
1.1	Обследование обучающихся	1	0	0	<a href="https://mersibo.ru/app-edpsy">https://mersibo.ru/app-edpsy</a>
1.2.	Комплектование групп для коррекционных занятий	1	0	0	
Итого по разделу		2			

<b>Раздел 2. Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти</b>					
2.1	Развитие зрительного восприятия	1	0	0	<a href="https://mersibo.ru/mersiteka/ukras-tort">https://mersibo.ru/mersiteka/ukras-tort</a>
2.2	Развитие зрительной памяти	1	0	0	<a href="https://mersibo.ru/mersiteka/buratino---fotograf">https://mersibo.ru/mersiteka/buratino--- fotograf</a>
Итого по разделу		2			
<b>Раздел 3. Развитие слухового восприятия и слуховой памяти</b>					
3.1	Развитие слухового восприятия	1	0	0	
3.2	Развитие слуховой памяти	1	0	0	
Итого по разделу		2			
<b>Раздел 4. Развитие кинестетического и кинетического восприятия</b>					
4.1	Развитие кинестетического и кинетического восприятия	4	0	0	
Итого по разделу		4			
<b>Раздел 5. Развитие восприятия формы, величины и цвета; конструирование предметов</b>					
5.1	Конструирование предметов	8	0	0	<a href="https://mersibo.ru/mersiteka/geometrichekiy-uomik">https://mersibo.ru/mersiteka/geometrichekiy- uomik</a>
Итого по разделу		8			
<b>Раздел 6. Развитие восприятия пространства и времени</b>					
7.1	Ориентировка на листе бумаги	2	0	0	<a href="https://mersibo.ru/mersiteka/ukras-tort">https://mersibo.ru/mersiteka/ukras-tort</a>

7.2	Части суток	2	0	0	<a href="https://www.igraemsa.ru/igrv-dlja-detej/poznavatelnye-igrv/igra-chasy-s-kukushkoj">https://www.igraemsa.ru/igrv-dlja-detej/poznavatelnye-igrv/igra-chasy-s-kukushkoj</a> <a href="https://www.igraemsa.ru/igrv-dlja-detej/poznavatelnye-igrv/uchim-vremva">https://www.igraemsa.ru/igrv-dlja-detej/poznavatelnye-igrv/uchim-vremva</a>
7.3	Дни недели	2	0	0	<a href="https://www.igraemsa.ru/igrv-dlja-detej/poznavatelnye-igrv/dni-nedeli">https://www.igraemsa.ru/igrv-dlja-detej/poznavatelnye-igrv/dni-nedeli</a>
7.4	Времена года	4	0	0	<a href="https://www.igraemsa.ru/igrv-dlja-detej/poznavatelnye-igrv/4-sezona-goda">https://www.igraemsa.ru/igrv-dlja-detej/poznavatelnye-igrv/4-sezona-goda</a>
Итого по разделу		10			
<b>Раздел 7. Развитие моторики и графомоторных навыков</b>					
8.1	Развитие мелкой моторики	2	0	0	
8.2	Развитие графомоторных навыков	2	0	0	<a href="https://mersibo.ru/online-games">https://mersibo.ru/online-games</a>
Итого по разделу		4			
<b>Раздел 9. Обследование обучающихся</b>					
9.1	Обследование обучающихся	2	0	0	<a href="https://mersibo.ru/app-edpsy">https://mersibo.ru/app-edpsy</a>
Итого по разделу		2	0	0	
<b>Общее количество часов по программе</b>		<b>34</b>			

~~Количество часов в неделю – 1 час~~

~~Количество часов в неделю – 34 часа~~

<b>8 класс</b>					
<b>№</b>	<b>Название разделов и тем</b>	<b>Количество</b>	<b>Количество:</b>		

п/п	программы	часов	Контрольные работы (тесты)	Лабораторные работы или практические работы	Электронные (цифровые образовательные ресурсы)
<b>Раздел 1. Обследование обучающихся</b>					
1.1	Обследование обучающихся	1	0	0	<a href="https://mersibo.ru/app-edpsy">https://mersibo.ru/app-edpsy</a>
1.2.	Комплектование групп для коррекционных занятий	1	0	0	
Итого по разделу		2			
<b>Раздел 2. Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти</b>					
2.1	Развитие зрительного восприятия	1	0	0	<a href="https://mersibo.ru/mersiteka/ukras-tort">https://mersibo.ru/mersiteka/ukras-tort</a>
2.2	Развитие зрительной памяти	1	0	0	<a href="https://mersibo.ru/mersiteka/buratino---fotograf">https://mersibo.ru/mersiteka/buratino---fotograf</a>
Итого по разделу		2			
<b>Раздел 3. Развитие слухового восприятия и слуховой памяти</b>					
3.1	Развитие слухового восприятия	1	0	0	
3.2	Развитие слуховой памяти	1	0	0	
Итого по разделу		2			
<b>Раздел 4. Развитие кинестетического и кинетического восприятия</b>					
4.1	Развитие кинестетического и кинетического восприятия	2	0	0	
Итого по разделу		2			
<b>Раздел 5. Развитие восприятия формы, величины и цвета; конструирование предметов</b>					
5.1	Конструирование предметов	10	0	0	<a href="https://mersibo.ru/mersiteka/geometriceskiv-umnik">https://mersibo.ru/mersiteka/geometriceskiv-umnik</a>

Итого по разделу		10			
<b>Раздел 6. Развитие восприятия пространства и времени</b>					
7.1	Ориентировка на листе бумаги	2	0	0	<a href="https://mersibo.ru/mersiteka/ukras-tort">https://mersibo.ru/mersiteka/ukras-tort</a>
7.2	Части суток	2	0	0	<a href="https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/poznavatelnye-igry/igra-chasy-s-kukushkoj">https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/poznavatelnye-igry/igra-chasy-s-kukushkoj</a> <a href="https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/poznavatelnye-igry/uchim-vremya">https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/poznavatelnye-igry/uchim-vremya</a>
7.3	Дни недели	2	0	0	<a href="https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/poznavatelnye-igry/dni-nedeli">https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/poznavatelnye-igry/dni-nedeli</a>
7.4	Времена года	4	0	0	<a href="https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/poznavatelnye-igry/4-sezona-goda">https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/poznavatelnye-igry/4-sezona-goda</a>
Итого по разделу		10			
<b>Раздел 7. Развитие моторики и графомоторных навыков</b>					
8.1	Развитие мелкой моторики	2	0	0	
8.2	Развитие графомоторных навыков	2	0	0	<a href="https://mersibo.ru/online-games">https://mersibo.ru/online-games</a>
Итого по разделу		4			
<b>Раздел 9. Обследование обучающихся</b>					
9.1	Обследование обучающихся	2	0	0	<a href="https://mersibo.ru/app-edpsy">https://mersibo.ru/app-edpsy</a>
Итого по разделу		2	0	0	
<b>Общее количество часов по программе</b>		<b>34</b>			

Количество часов в неделю – 3 часа

Количество часов в неделю – 102 часа

9 класс					
№ п/п	Название разделов и тем программы	Количество часов	Количество:		Электронные (цифровые образовательные ресурсы)
			Контрольные работы (тесты)	Лабораторные работы или практические работы	
<b>Раздел 1. Обследование обучающихся</b>					
1.1	Обследование обучающихся	2	0	0	<a href="https://mersibo.ru/app-edpsy">https://mersibo.ru/app-edpsy</a>
1.2.	Комплектование групп для коррекционных занятий	2	0	0	
Итого по разделу		2			4
<b>Раздел 2. Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти</b>					
2.1	Развитие зрительного восприятия	8	0	0	<a href="https://mersibo.ru/mersiteka/ukras-tort">https://mersibo.ru/mersiteka/ukras-tort</a>
2.2	Развитие зрительной памяти	8	0	0	<a href="https://mersibo.ru/mersiteka/buratino---fotograf">https://mersibo.ru/mersiteka/buratino---fotograf</a>
Итого по разделу		2			16
<b>Раздел 3. Развитие слухового восприятия и слуховой памяти</b>					
3.1	Развитие слухового восприятия	8	0	0	
3.2	Развитие слуховой памяти	8	0	0	
Итого по разделу		2			16
<b>Раздел 4. Развитие кинестетического и кинетического восприятия</b>					
4.1	Развитие кинестетического и кинетического восприятия	8	0	0	
Итого по разделу		2			8

<b>Раздел 5. Развитие восприятия формы, величины и цвета; конструирование предметов</b>					
5.1	Конструирование предметов	9	0	0	<a href="https://mersibo.ru/mersiteka/geometriccheskiy-umnik">https://mersibo.ru/mersiteka/geometriccheskiy-umnik</a>
Итого по разделу		9			
<b>Раздел 6. Развитие восприятия пространства и времени</b>					
7.1	Ориентировка на листе бумаги	4	0	0	<a href="https://mersibo.ru/mersiteka/ukras-tort">https://mersibo.ru/mersiteka/ukras-tort</a>
7.2	Части суток	4	0	0	<a href="https://www.igraemsa.ru/igrv-dlja-detej/poznavatelnye-igrv/igra-chasy-s-kukushkoj">https://www.igraemsa.ru/igrv-dlja-detej/poznavatelnye-igrv/igra-chasy-s-kukushkoj</a> <a href="https://www.igraemsa.ru/igrv-dlja-detej/poznavatelnye-igrv/uchim-vremya">https://www.igraemsa.ru/igrv-dlja-detej/poznavatelnye-igrv/uchim-vremya</a>
7.3	Дни недели	4	0	0	<a href="https://www.igraemsa.ru/igrv-dlja-detej/poznavatelnye-igrv/dni-nedeli">https://www.igraemsa.ru/igrv-dlja-detej/poznavatelnye-igrv/dni-nedeli</a>
7.4	Времена года	4	0	0	<a href="https://www.igraemsa.ru/igrv-dlja-detej/poznavatelnye-igrv/4-sezona-goda">https://www.igraemsa.ru/igrv-dlja-detej/poznavatelnye-igrv/4-sezona-goda</a>
Итого по разделу		16			
<b>Раздел 7. Развитие моторики и графомоторных навыков</b>					
8.1	Развитие мелкой моторики	2	0	0	
8.2	Развитие графомоторных навыков	2	0	0	<a href="https://mersibo.ru/online-games">https://mersibo.ru/online-games</a>
<b>Раздел 8. Развитие моторики и графомоторных навыков</b>		4	0	0	

8.1					
8.2	Развитие графомоторных навыков	6	0	0	<a href="https://mersibo.ru/app-edpsy">https://mersibo.ru/app-edpsy</a>
Итого по разделу		<b>12</b>			
<b>Общее количество часов по программе</b>		<b>102</b>			

## **2.1.12 Коррекционный курс «Пространственная ориентировка»**

### **Пояснительная записка**

Коррекционный курс предназначен для подготовки слепых обучающихся с интеллектуальными нарушениями к самостоятельному пространственному ориентированию, с учетом их особых образовательных потребностей, индивидуальных особенностей психофизического развития и личностных качеств. Содержание курса отвечает современным целям, задачам и условиям образования, абилитации, реабилитации и коррекции обучающихся с нарушениями зрения, отражает специфику технологий и методик обучения пространственной ориентировке, обеспечивает формирование компенсаторных умений и навыков, необходимых для самостоятельного передвижения в закрытом и свободном пространстве, а также решения прикладных бытовых, учебных и трудовых задач.

Программа коррекционного курса «Пространственная ориентировка» в основной школе обеспечивает развитие у слепых обучающихся компетенций в следующих сферах:

- осознания необходимости самостоятельного передвижения;
- понимания принципов и способов организации закрытого и свободного окружающего пространства различных типов;
- обследования окружающего пространства;
- культуры осязательного и зрительно-осязательного обследования;
- моделирования окружающего пространства;
- рационального использования сохранных анализаторов в процессе поисково-ориентировочной деятельности;
- пользования белой тростью и другими тифлотехническими средствами ориентирования и мобильности;
- самостоятельного безопасного передвижения;
- самостоятельного ориентирования в закрытом и свободном пространстве;
- пользования различными видами общественного транспорта;
- ориентирования в общественных учреждениях социального, бытового и культурного назначения;
- ориентирования в естественных условиях (лес, поле, парк, водоем и т.д.);
- освоения и запоминания маршрутов, выбора оптимальных маршрутов;
- использования элементов доступной среды в самостоятельном передвижении;
- ориентирования в быту;
- коммуникативной культуры при взаимодействии со зрячими в процессе ориентирования;
- передвижения с опытными и случайными сопровождающими;
- тренировки стрессоустойчивости, психологической готовности к преодолению трудных ситуаций;
- организации и оценки окружающего пространства с учетом требований, предъявляемых к его доступности и безопасности для слепых.

Содержание коррекционного курса разработано с учетом норм и требований СанПиН, базируется на современных исследованиях и научных достижениях в области тифлопедагогики, тифлопсихологии, методики обучения пространственному ориентированию, учитывает время и характер зрительных нарушений, степень сформированности компенсаторных навыков использования сохранных анализаторов при ориентировке, физическую и психологическую готовность к обучению. Основу содержания курса составляет базовый вариант программы обучения ориентировке в пространстве и мобильности слепых и слабовидящих учащихся 5–12 классов В.З. Денискиной, М.В. Венедиктовой.

Преподавание коррекционного курса «Пространственная ориентировка» слепым обучающимся в основной школе ведется с учетом таких индивидуальных особенностей, как:

- ✓ психологическая готовность к самостоятельному передвижению в пространстве;
- ✓ наличие и характер остаточного зрения, включая зрительный диагноз и офтальмологический прогноз;
- ✓ положение обучающегося в семье и его социальное окружение;
- ✓ готовность сохранных анализаторов обучающегося воспринимать предметный мир и окружающее пространство;
- ✓ имеющиеся у обучающегося, навыки самостоятельного передвижения в пространстве (только в классе и кабинетах специалистов сопровождения; только в помещениях школы и в целом в здании школы; в школе и микрорайоне школы и т.п.);
- ✓ наличие сопутствующих заболеваний.

При проведении занятий слепых обучающихся следует делить на подгруппы с учетом характера остаточного зрения, готовности к освоению программы курса основной школы и личностных особенностей. Педагог выбирает формы и методы работы с каждой подгруппой. При организации занятий со слепыми обучающимися целесообразно теоретический материал изучать в форме фронтальных занятий групповые занятия, а практические занятия могут проводиться, как в подгруппах, так и индивидуально (при необходимости). Теоретические и практические занятия с обучающимися, имеющими форменное (предметное) остаточное зрение целесообразно проводить в группах, количество обучающихся в группе зависит от зрительных возможностей ее состава. Вопрос о соотношении фронтальных, подгрупповых и индивидуальных занятий решается педагогом, исходя из возможностей и потребностей обучающихся, особенностей их психофизического развития и других показателей.

Порядок изучения тем может варьироваться. При этом темы, (связанные с обучением использованию белой трости должны изучаться со слепыми обучающимися практически на протяжении всего периода обучения, так как сформированность компенсаторных умений и навыков самостоятельного перемещения с тростью является главной задачей реализации содержания курса.

Результативность и качество освоения программы коррекционного курса «Пространственная ориентировка» слепыми обучающимися основной школы определяется степенью и характером сформированности пространственных представлений, понятий и практических навыков ориентирования в начале и на различных этапах обучения. С целью обеспечения текущего контроля эффективности освоения программы в конце триместра могут проводиться контрольные занятия, на которых обучающиеся демонстрируют свои умения, а педагог выявляет ошибки и трудности, с которыми сталкивается каждый обучающийся и определяет перспективы работы на следующую четверть или учебный год.

*Цель и задачи изучения коррекционного курса «Пространственная ориентировка»*

Основной целью изучения коррекционного курса «Пространственная ориентировка» является формирование у слепых обучающихся с интеллектуальными нарушениями компенсаторных умений и навыков безопасного передвижения и ориентировки в замкнутом и свободном пространстве.

Задачи:

- изучение принципов и способов организации пространства;
- обучение компенсаторным способам обследования окружающего пространства;
- тренировка использования сохранных анализаторов в процессе поисково-ориентировочной деятельности;
- овладение приемами пользования тростью и другими тифлотехническими средствами ориентирования;

- овладение навыками практической ориентировки в замкнутом и свободном пространстве;
- обучение приемам совместного передвижения с опытными сопровождающими;
- развитие коммуникативных навыков и формирование коммуникативной культуры при взаимодействии со зрячими в процессе ориентировки в пространстве;
- развитие сенсорной сферы и познавательной деятельности обучающихся, направленной на формирование точных представлений о предметах и явлениях окружающей среды;
- развитие пространственного мышления и специальных навыков запоминания маршрута;
- совершенствование когнитивных процессов (переключение и распределение внимания, долгосрочная память, пространственное мышление, воссоздающее воображение).
- воспитание волевых качеств, направленных на преодоление страха пространства, уверенности в собственных возможностях;
- совершенствование навыков самоконтроля и саморегуляции.

*Место коррекционного курса в учебном плане*

Освоение курса «Пространственное ориентирование и мобильность» осуществляется за счет часов внеурочной деятельности учебного плана, входящих в коррекционно-развивающую область. При реализации варианта 3.3 АОП ООО коррекционный курс «Пространственная ориентировка» изучается в 5–9 классах. На освоение курса отводится 2 часа в неделю (68 часов в год за 34 учебных недели).

*Содержание коррекционного курса*

*5 класс*

**Выявление имеющихся у обучающихся навыков ориентировки в пространстве и мобильности.** Изучение исходного уровня готовности сохранных анализаторов к их использованию для ориентировки в пространстве.

Значение навыков ориентировки в пространстве и мобильности для самостоятельной жизни слепых. Системы мобильности лиц с нарушениями зрения: передвижение без трости, с сопровождающим, с собакой-проводником.

**Ориентировка в помещениях.** Передвижение в зданиях и помещениях. Повторение: приемы передвижения в помещениях и зданиях без трости, с тростью, с использованием остаточного зрения. Приемы защиты тела от столкновений с предметами. Приемы использования трости при изучении помещения. Передвижение в различных помещениях, не заполненных большим количеством предметов, но имеющих коридоры, повороты, двери, окна, углубления, лестничные клетки, площадки и т.п. Повторение. Передвижение в изученном (знакомом) помещении. Анализ ошибок. Самостоятельная ориентировка в незнакомом помещении. Приемы обследования помещений и зданий слепыми. Приемы обследования предметов, находящихся в помещениях. Основные представления о зданиях и помещениях, виды зданий и помещений, выделение главных ориентиров в помещениях и зданиях с учетом состояния зрительных функций обучающихся. Практические занятия в новых помещениях. Ориентировка в помещениях и зданиях: магазины, отделения связи. Свободное ориентирование в знакомом помещении.

**Пространственная ориентировка в быту.** Ориентировка в школе: в тумбочке, в парте, в шкафу. Дома – в шкафу, в мебельной стенке и т. д.

**Формирование представления о городе.** Правила передвижения: правостороннее движение (исключения), выделение главного ориентира при передвижении; постоянные препятствия и временные и т. п. Изучение приемов обследования города. Выбор отправного пункта, точки отсчета; обследование и изучение прилегающих к школе улиц и основных объектов (ориентиров), находящихся на этих улицах и т. п. Углубленное ознакомление с элементами улицы: дорога, газон, тротуар, дома, парапеты (ограждения),

подъездная дорога (правила подхода к подъездной дороге), кустарник и т. д. Упражнения в ходьбе по прилегающим к школе улицам (без перехода через улицу). Приемы ходьбы с опытными сопровождающими. Повторение приемов ходьбы с сопровождающим. Изучение правил уличного движения (по программе 5-го класса с учетом специфики ориентировки слепых).

**Использование общественного транспорта в пространственной ориентировке.** Ориентировка и работа тростью при подходе к общественному транспорту, при посадке в салоны и при выходе из транспортного средства.

**Работа по преодолению фобий и внутренних барьеров пространственной ориентировки.** Преодоление страхов самостоятельного передвижения в закрытом и свободном пространстве Развитие коммуникативных навыков. Развитие готовности адекватно принимать и рационально использовать предлагаемую помощь.

*6 класс*

**Диагностика практических умений обучающихся по ориентировке в пространстве и мобильности на начало и завершение учебного года.**

Значение навыков самостоятельного пространственного ориентирования и мобильности в жизни и деятельности слепых людей. Примеры из жизни и деятельности слепых.

**Ориентировка в помещениях.** Самостоятельное передвижение в помещениях и зданиях. Повторение: Приемы ориентировки в помещениях без трости. Приемы передвижения в различных помещениях, заполненных предметами (приемы обследования, использования трости и других предметов для ориентировки, приемы защиты тела от столкновений с предметами). Ориентировка в магазинах и отделениях связи. Приемы обследования больших помещений (зрительный зал в театре, в спортивном сооружении и т. п.). Пространственная ориентировка в быту. Ориентировка в ассортименте лекарственных препаратов, парфюмерии, бытовой химии и т. д. с помощью классификации упаковок и меток. Ориентировка в незнакомом помещении.

**Ориентировка в городе.** Формирование представления о городе. Район, в котором находится школа, рельеф местности. Правила самостоятельного передвижения по городу. Двухстороннее движение транспорта. Временные и постоянные препятствия. Комплексное использование сохранных анализаторов при передвижении по улицам: звуковые линии как главные ориентиры при передвижении по тротуару и т.д. Использование форменного (предметного) остаточного зрения и оптических средств (моноклей, биноклей) при ориентировке в городе. Приемы ходьбы с опытными и случайными сопровождающими. Приемы ходьбы с сопровождающим в общественных местах (театр, кино, улицы и т.д.). Передвижение с сопровождающим по тротуару, через дорогу, по узким местам, преодоление препятствий. Переход через дорогу. Виды перекрестков. Правила перехода транспортных дорог. Комплексное использование сохранных анализаторов при переходе дороги. Точное определение цветового сигнала светофора, переход через различные дороги, различные виды перекрестков (трехсторонние, четырехсторонние, двухсторонние и др.). Изучение маршрутов до различных остановок общественного транспорта. Выделение особенностей каждого конкретного маршрута. Особенности расположения трамвайных и автобусных остановок. Упражнения в нахождении остановок. Развитие с помощью специальных упражнений чувства препятствия. Правила уличного движения (по программе 6-го класса с учетом специфики ориентировки слепых). Подземные переходы. Виды подземных переходов, их назначение, формирование образа наземного пространства.

**Использование общественного транспорта и изучение маршрутов до дома обучающихся.** Ориентировка и работа тростью при подходе к транспортному средству, при посадке в его салон и при выходе из транспорта. Комплексное использование сохранных анализаторов и правила посадки в транспортное средство: найти остановку, найти бордюр, суметь правильно обратиться к людям, ожидающим транспорт; точно

услышать, где остановится автобус или троллейбус, найти точку отсчета; соотнести звук открывающихся дверей со своим местоположением, правильно подойти к двери и произвести посадку в транспорт; если это трамвай, то заранее обратиться к людям и далее использовать методику посадки в транспорт. Определение разных видов транспорта на слух. Изучение маршрутов городского общественного транспорта, включая маршрутное такси. Изучение маршрутов городского транспорта, проходящих по прилегающим к школе улицам (особенности расположения автобусных, трамвайных, троллейбусных остановок, особенности перекрестков, нахождение переходов около остановок общественного транспорта и т. д.). Изучение маршрутов до дома учащихся. Выбор наиболее рационального из них.

**Работа по преодолению фобий и внутренних барьеров пространственного ориентирования и мобильности.** Преодоление страхов самостоятельного передвижения в закрытом и свободном пространстве, незнакомого пространства. Преодоление комплекса передвижения с белой тростью. Развитие коммуникативных навыков. Преодоление внутренних барьеров и комплексов при обращении за помощью к незнакомым людям и передвижения со случайными сопровождающими. Развитие готовности адекватно принимать и рационально использовать предлагаемую помощь. Разъяснение случайным сопровождающим особенностей и элементарных правил совместного передвижения со слепыми. Умение запрашивать адекватно запрашивать и получать нужную информацию от случайных прохожих, пассажиров общественного транспорта, покупателей и т.д. Поведение в различных трудных и стрессовых ситуациях, связанных с самостоятельным передвижением.

*7 класс*

**Диагностика практических умений обучающихся по ориентировке в пространстве и мобильности на начало и завершение учебного года.**

Значение навыков самостоятельной пространственной ориентировки в жизни и деятельности слепых людей. Примеры из жизни и деятельности слепых.

**Ориентировка в помещениях.** Ориентировка в ближайших к школе поликлинике, аптеке, продовольственных магазинах. Приемы ориентировки и передвижения в помещениях различных типов.

**Пространственная ориентировка в быту.** Определение достоинства монет, приемы различения бумажных купюр; ориентировка в квартире и при уходе за квартирой.

**Ориентировка в городе.** Формирование представления о городе.

Район, в котором находится школа-интернат (школа). Расположение культурных и бытовых учреждений (театры, кинотеатры, главпочтамт, универмаги и т. д.). Изучение города. Углубленное ознакомление с элементами улицы.

Улица, квартал. Упражнения в прямолинейном движении с поворотами, с переносами пространственного образа. Упражнения в ходьбе по прилегающим к школе улицам без пересечения их другими. Ориентировка во дворах, пользование кодами, лифтами и др. Приемы передвижения с опытными и случайными сопровождающими. Правила перехода через дорогу. Использование сохранных анализаторов при переходе через дорогу. Определение цветового сигнала светофора без использования зрения (ориентир на звуки моторов машин, поведение людей на переходе и т. п.). Переход через транспортные дороги, связанные с площадями. Изучение маршрутов до различных остановок общественного транспорта.

Упражнения в обнаружении трамвайных, автобусных и троллейбусных остановок, нахождение места перехода. Виды трамвайных и автобусных (троллейбусных) остановок. Упражнения на развитие чувства препятствия. Обнаружение и преодоление препятствий, комплексное использование сохранных анализаторов, развитие мышечно-двигательной памяти на маршруте следования. Правила уличного движения (по программе 7-го класса с учетом специфики ориентировки слепых). Подземные переходы.

Назначение и виды подземных переходов, формирование образа наземного пространства. Виды подземных переходов, выход на различные улицы и т. д.

**Использование общественного транспорта и изучение маршрутов до дому обучающихся.** Ориентировка и работа тростью при подходе к транспортному средству, при посадке в его салон и при выходе из салона транспортного средства. Отработка навыков (подход, посадка, выход из транспорта; использование в комплексе всех сохранных анализаторов). Изучение конкретных маршрутов городского транспорта.

**Расширение навыков пространственного ориентирования и мобильности с учетом различной обстановки.** Развитие навыков ориентировки по типу «карта-путь» и «карта-обозрение» (поликлиника, почта, пункт оплаты мобильной связи, городской парк культуры и отдыха). Особенности пространственной ориентировки в лесу.

**Использование доступной среды в пространственной ориентировке.** Доступная среда в городе. Осязательные, зрительные и слуховые ориентиры, обозначающие остановки, переходы и т.д.

**Работа по преодолению фобий и внутренних барьеров пространственного ориентирования и мобильности.** Преодоление страхов самостоятельного передвижения в закрытом и свободном пространстве Преодоление комплекса передвижения с белой тростью. Развитие коммуникативных навыков. Преодоление внутренних барьеров и комплексов при обращении за помощью к незнакомым людям и передвижения со случайными сопровождающими. Развитие готовности адекватно принимать и рационально использовать предлагаемую помощь. Разъяснение случайным сопровождающим особенностей и элементарных правил совместного передвижения со слепыми. Умение запрашивать адекватно запрашивать и получать нужную информацию от случайных прохожих, пассажиров общественного транспорта, покупателей и т.д. Поведение в различных трудных и стрессовых ситуациях, связанных с самостоятельным передвижением.

*8 класс*

**Диагностика практических умений обучающихся по ориентировке в пространстве и мобильности на начало и завершение учебного года.**

Значение навыков самостоятельной пространственной ориентировки и мобильности в жизни и деятельности слепых людей.

**Ориентировка в помещениях.** Ориентировка в театрах, в отделениях связи (почта, телеграф, мобильная связь). Определение формы помещений. Самостоятельная ориентировка в знакомых и незнакомых помещениях.

**Пространственная ориентировка в быту.** Ориентировка слепых при сервировке стола, правила ориентировки слепых за столом (дома, в гостях, среди незнакомых людей) и т. д.

**Ориентировка в городе.** Формирование представления о городе. Формирование представления о городе в целом (все районы), площади, главные улицы, торговые центры, высшие учебные заведения и т. д. Приемы обследования города. Упражнение в ходьбе по прилегающим к школе улицам, с переходом через улицу. Упражнения в прямолинейном передвижении, различные повороты на 90, 45, 30 градусов. Ориентировка во дворах, нахождение нужного подъезда. Обследование улиц и выделение особенностей и т. д. Приемы передвижения по городу.

. Правила перехода через дорогу. Переходы через дорогу при разных видах перекрестков. Изучение остановок общественного транспорта.

Закрепление и обобщение знаний по особенностям расположения трамвайных и автобусных (троллейбусных) остановок. Опасные места, типичные трудности и ошибки. Упражнения на развитие чувства препятствия. Правила уличного движения (по программе 8-го класса с учетом зрительных возможностей слепых обучающихся). Подземные переходы.

Различные виды подземных переходов. Формирование образа наземного пространства над подземным переходом и около него. Расположение торговых точек в переходах, особенности входов и выходов и т. п.

**Расширение навыков пространственного ориентирования и мобильности обучающихся с учетом различной обстановки.** Развитие навыков ориентировки по типу «карта-путь» и «карта-обозрение» (изучаются маршруты до городских объектов социального, культурного и бытового назначения).

**Использование доступной среды в пространственной ориентировке.** Самостоятельное передвижение по городу с использованием осязательных, слуховых и зрительных ориентиров.

**Работа по преодолению фобий и внутренних барьеров пространственного ориентирования и мобильности.** Преодоление страхов самостоятельного передвижения в закрытом и свободном пространстве, незнакомого пространства, самостоятельного пользования общественным транспортом. Преодоление комплекса передвижения с белой тростью. Развитие коммуникативных навыков. Преодоление внутренних барьеров и комплексов при обращении за помощью к незнакомым людям и передвижения со случайными сопровождающими. Развитие готовности адекватно принимать и рационально использовать предлагаемую помощь. Разъяснение случайным сопровождающим особенностей и элементарных правил совместного передвижения со слепыми. Умение запрашивать адекватно запрашивать и получать нужную информацию от случайных прохожих, пассажиров общественного транспорта, покупателей и т.д. Поведение в различных трудных и стрессовых ситуациях, связанных с самостоятельным передвижением.

*9 класс*

**Диагностика практических умений обучающихся по ориентировке в пространстве и мобильности на начало и завершение учебного года.**

Значение навыков самостоятельной пространственной ориентировки в жизни и деятельности слепых людей (примеры из жизни слепых).

**Ориентировка в помещениях.** Ориентировка в театрах, в ремонтных мастерских, в универсамах, в аптеках, в кафе. Обследование зданий на предмет доступности слепым. Ориентировка в незнакомых помещениях.

**Пространственная ориентировка в быту.** Расстановка мебели в жилых помещениях, в которых проживают слепые люди.

**Ориентировка в городе.** Формирование представлений о городе. Углубленное ознакомление с элементами города. Связь различных частей города. Рельеф местности. Городские водоемы и парки, крупные торговые центры, вокзалы, культурные центры и т. д. Комплексное использование сохранных анализаторов в процессе ориентировки в пространстве. Развитие мышечно-двигательной чувствительности на маршруте. Обследование маршрута на предмет его безопасности. Поиск объекта (квартиры) по заданному адресу. Передвижение по нескольким улицам с переходом через дороги. Обследование улиц и пешеходных маршрутов, выделение остановок и т. д. Упражнения на развитие чувства препятствия. Обнаружение и преодоление препятствий, комплексное использование сохранных анализаторов, развитие мышечно-двигательной памяти на маршруте следования. Правила уличного движения (по программе 9-го класса с учетом возможностей слепых обучающихся). Переходы.

Подземные переходы и надземные переходы (мосты). Формирование образа наземного пространства, в частности, у железнодорожных вокзалов. Номера платформ и их особенности, определение их местонахождения и др.

**Использование общественного транспорта в пространственной ориентировке и изучение маршрутов до дома обучающихся.** Изучение имеющихся в городе маршрутов общественного транспорта, включая маршрутное такси. Начало и конец

маршрута. Особенности ориентировки в метро (если в городе есть метро, то изучаются его конкретные особенности: подземные переходы, ведущие к станциям метро. Особенности ориентировки в кассовом зале метро. Проход к платформам и поездам в метро. Ориентировка на платформах в метро). Изучение актуальных для обучающихся маршрутов. Особенности ориентировки обучающихся на железнодорожных платформах и в поездах. Ориентировка на железнодорожных платформах. Нахождение подземных переходов. Правила подхода к вагонам и посадки. Ориентировка в вагонах и выход из поезда.

**Расширение навыков пространственного ориентирования и мобильности обучающихся с учетом различной обстановки.** Развитие навыков ориентировки по типу «карта-путь» и «карта-обозрение»: рассматриваются актуальные для учащихся (в том числе для конкретного обучающегося) маршруты. Сохранение образа пространства, по которому пролегает маршрут. Выбор наиболее удобного маршрута. Комплексное использование сохраненных анализаторов в процессе ориентировки в пространстве, включая мышечно-двигательную чувствительность на маршруте и использование биноклей и моноклей. Особенности пространственной ориентировки у водоемов, в воде. Правила поведения на воде, ориентировка в воде.

**Использование доступной среды в пространственном ориентировании и мобильности.** Доступная среда и общественный транспорт. Знакомство с доступной средой метро (при наличии). Приемы ориентировки в общественном транспорте на основе использования осязательных, слуховых и зрительных ориентиров.

**Электронные средства мобильности.** Знакомство со специальными системами ориентирования типа «Говорящий город» и «Доступный город». Основной функционал и принципы работы специальных систем ориентирования. Приемы самостоятельного ориентирования и передвижения с использованием специальных систем ориентирования (при наличии).

**Работа по преодолению фобий и внутренних барьеров пространственного ориентирования и мобильности.** Преодоление страхов самостоятельного передвижения в закрытом и свободном пространстве, незнакомого пространства, самостоятельного пользования общественным транспортом. Преодоление комплекса передвижения с белой тростью. Развитие коммуникативных навыков. Преодоление внутренних барьеров и комплексов при обращении за помощью к незнакомым людям и передвижения со случайными сопровождающими. Развитие готовности адекватно принимать и рационально использовать предлагаемую помощь. Разъяснение случайным сопровождающим особенностей и элементарных правил совместного передвижения со слепыми. Умение запрашивать адекватно запрашивать и получать нужную информацию от случайных прохожих, пассажиров общественного транспорта, покупателей и т.д. Поведение в различных трудных и стрессовых ситуациях, связанных с самостоятельным передвижением.

**Планируемые результаты освоения коррекционного курса «Пространственное ориентирование и мобильность»**

**Личностные результаты:**

- сформированность мотивации к самостоятельному передвижению, пространственной ориентировке;
- сформированность ответственного отношения к самостоятельному передвижению;
- понимание необходимости преодоления страха пространства;
- развитие самостоятельности, стрессоустойчивости и уверенности в своих возможностях;
- готовность к конструктивному преодолению трудных ситуаций;
- готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

- сформированность коммуникативной компетентности при взаимодействии с взрослыми и сверстниками (в т.ч. незнакомыми прохожими), персоналом объектов торговли, различных видов общественного транспорта, медицинских и бытовых учреждений, сотрудниками учреждений культуры и других социальных объектов;
- готовность обращаться за помощью к незнакомым людям и адекватно принимать предлагаемую помощь.

#### **Предметные результаты**

- знать основные системы мобильности лиц с нарушениями зрения, уметь осуществлять их адекватный выбор в соответствии с ситуацией, аргументировать свой выбор;
- знать назначение, виды, функции и принципы использования белой трости и других тифлотехнических средств ориентирования и мобильности, включая электронные средства мобильности;
- знать оптические средства коррекции, которые могут быть использованы при самостоятельном передвижении и расширяют возможности ориентировки в пространстве, повышают мобильность;
- уметь использовать в пространственной ориентировке сохранные анализаторы;
- уметь использовать в пространственном ориентировании и мобильности белую трость и другие тифлотехнические средства;
- владеть основными техниками самостоятельного перемещения с использованием белой трости;
- знать основные виды переходов и препятствий;
- знать и соблюдать правила безопасного передвижения по улицам поселений, в том числе и перехода улиц с регулируемым и нерегулируемым движением транспорта;
- знать основные виды общественного транспорта и правила пользования ими;
- иметь представления о городе, соотношении его частей, ландшафте, пространственной организации, архитектуре, инфраструктуре, достопримечательностях, социальных объектах;
- владеть культурой осязательного обследования предметов окружающей действительности;
- владеть способами инструментального обследования предметов окружающей действительности;
- определять конструктивную форму предмета, владеть первичными навыками плоскостного и объемного изображений предмета и группы предметов;
- моделировать изученное пространство в виде макета или рельефно графического плана;
- владеть зрительно-осозательными и осозательными способами обследования и восприятия рельефно-графических изображений;
- владеть навыками рельефно-графического построения изображений предметов;
- создавать рельефные изображения с использованием специальных приспособлений для рельефного черчения и рисования («Draftsman», «Школьник»);
- составлять схемы маршрутов по типу «Карта-путь» и «Карта-обозрение»;
- владеть алгоритмами обследования зданий и помещений;
- применять приемы обследования замкнутого пространства на основе чувственного восприятия.
- применять приемы самостоятельного передвижения в закрытом пространстве с использованием защитных техник;

- самостоятельно ориентироваться в зданиях и помещениях различного назначения: жилые помещения, учебные, социально-бытового назначения (магазины, почта, театр, библиотека и т.п.);
- владеть алгоритмами обследования улиц, площадей и других городских объектов;
- ориентироваться в свободном пространстве на основе топографических представлений и устных описаний, а также с использованием тифлотехнических средств пространственного ориентирования и мобильности;
- ориентироваться в условиях города и сельской местности;
- самостоятельно пользоваться различными видами общественного транспорта;
- самостоятельно передвигаться по знакомым маршрутам, выбирать наиболее оптимальные из них;
- рационально использовать при ориентировке в закрытом и свободном пространстве элементы доступной среды;
- ориентироваться в естественных условиях и различной обстановке (лес, поле, водоем и т.д.);
- владеть навыками совместного передвижения со знакомыми и случайными сопровождающими;
- самостоятельно ориентироваться в различных социально-бытовых ситуациях;
- уметь организовывать окружающее пространство с учетом требований безопасности и доступности, наличия остаточного зрения;
- уметь оценивать пространственную организацию различных зданий, помещений, объектов и территорий с точки зрения доступности для слепых.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 5 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1.	Выявление имеющихся у обучающихся навыков ориентировки в пространстве и мобильности	2			
2.	Ориентировка в помещениях.	5		3	
3.	Пространственная ориентировка в быту.	5		3	
4.	Формирование представления о городе.	4		2	
5.	Использование общественного транспорта в пространственной ориентировке.	4		2	
6.	Расширение навыков пространственного ориентирования и мобильности обучающихся с учетом различной обстановки.	4		2	
7.	Использование доступной среды в пространственном ориентировании и мобильности.	4		2	
8.	Электронные средства мобильности.	4		2	
9.	Работа по преодолению фобий и внутренних барьеров пространственного ориентирования и мобильности.	2			
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		34		16	

### 6 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые)
		Всего	Контрольные	Практические	

			<b>работы</b>	<b>работы</b>	<b>образовательные ресурсы</b>
1.	Диагностика практических умений обучающихся по ориентировке в пространстве и мобильности	2			
2.	Ориентировка в помещениях.	5		3	
3.	Ориентировка в городе	5		3	
4.	Использование общественного транспорта в пространственной ориентировке.	4		2	
5.	Расширение навыков пространственного ориентирования и мобильности обучающихся с учетом различной обстановки.	4		2	
6.	Использование доступной среды в пространственном ориентировании и мобильности.	4		2	
7.	Электронные средства мобильности.	4		2	
8.	Работа по преодолению фобий и внутренних барьеров пространственного ориентирования и мобильности.	4		2	
9.	Диагностика практических умений обучающихся по ориентировке в пространстве и мобильности	2			
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		<b>34</b>		<b>16</b>	

**7 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование разделов и тем программы</b>	<b>Количество часов</b>			<b>Электронные (цифровые) образовательные ресурсы</b>
		<b>Всего</b>	<b>Контрольные работы</b>	<b>Практические работы</b>	
1.	Диагностика практических умений обучающихся	2			

	по ориентировке в пространстве и мобильности				
2.	Ориентировка в помещениях.	4		2	
3.	Пространственная ориентировка в быту	4		2	
4.	Ориентировка в городе	4		2	
5.	Использование общественного транспорта в пространственной ориентировке.	4		2	
6.	Расширение навыков пространственного ориентирования и мобильности обучающихся с учетом различной обстановки.	4		2	
7.	Использование доступной среды в пространственном ориентировании и мобильности.	4		2	
8.	Электронные средства мобильности.	4		2	
9.	Работа по преодолению фобий и внутренних барьеров пространственного ориентирования и мобильности.	2			
10.	Диагностика практических умений обучающихся по ориентировке в пространстве и мобильности	2			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34		14	

### 8 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1.	Диагностика практических умений обучающихся по ориентировке в пространстве и мобильности	2			

2.	Ориентировка в помещениях.	4		2	
3.	Пространственная ориентировка в быту	4		2	
4.	Ориентировка в городе	4		2	
5.	Использование общественного транспорта в пространственной ориентировке.	4		2	
6.	Расширение навыков пространственного ориентирования и мобильности обучающихся с учетом различной обстановки.	4		2	
7.	Использование доступной среды в пространственном ориентировании и мобильности.	4		2	
8.	Электронные средства мобильности.	4		2	
9.	Работа по преодолению фобий и внутренних барьеров пространственного ориентирования и мобильности.	2			
10.	Диагностика практических умений обучающихся по ориентировке в пространстве и мобильности	2			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34		14	

**9 класс**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1.	Диагностика практических умений обучающихся по ориентировке в пространстве и мобильности	2			
2.	Ориентировка в помещениях.	4		2	
3.	Пространственная ориентировка в быту	4		2	

4.	Ориентировка в городе	4		2	
5.	Использование общественного транспорта в пространственной ориентировке.	4		2	
6.	Расширение навыков пространственного ориентирования и мобильности обучающихся с учетом различной обстановки.	4		2	
7.	Использование доступной среды в пространственном ориентировании и мобильности.	4		2	
8.	Электронные средства мобильности.	4		2	
9.	Работа по преодолению фобий и внутренних барьеров пространственного ориентирования и мобильности.	2			
10.	Диагностика практических умений обучающихся по ориентировке в пространстве и мобильности	2			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34		14	

### **2.1.13.Коррекционный курс «Предметно-практические действия»**

Структура программы включает: пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы.

#### **Пояснительная записка**

Вследствие органического поражения ЦНС у обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой. У многих обучающихся с ТМНР, достигших школьного возраста, действия с предметами остаются на уровне неспецифических манипуляций. В этой связи ребенку необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности. Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

**Целью обучения** является формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

В процессе обучения обучающиеся знакомятся с различными предметами и материалами и осваивают действия с ними. Сначала формируются приемы элементарной предметной деятельности, такие как: захват, удержание, переключивание, которые в дальнейшем используются в разных видах продуктивной деятельности: изобразительной, доступной бытовой и трудовой деятельности, самообслуживании.

#### **Содержание коррекционного курса "Предметно-практические действия".**

##### **Действия с материалами**

Сминание материала (салфетки, туалетная бумага, бумажные полотенца, газета, цветная, папиросная бумага, калька) двумя руками (одной рукой, пальцами).

Разрывание материала (бумагу, вату, природный материал) двумя руками, направляя руки в разные стороны (двумя руками, направляя одну руку к себе, другую руку от себя; пальцами обеих рук, направляя одну руку к себе, другую руку от себя).

Размазывание материала руками (сверху вниз, слева направо, по кругу).

Разминание материала (тесто, пластилин, глина, пластичная масса) двумя руками (одной рукой).

Пересыпание материала (крупы, песок, земля, мелкие предметы) двумя руками, с использованием инструмента (лопатка, стаканчик).

Переливание материала (вода) двумя руками (с использованием инструмента (стаканчик, ложка).

Наматывание материала (бельевая веревка, шпагат, шерстяные нитки, шнур).

##### **Действия с предметами**

Захватывание, удержание, отпускание предмета (шарики, кубики, мелкие игрушки, шишки).

Встряхивание предмета, издающего звук (бутылочки с бусинками или крупой).

---

Толкание предмета от себя (игрушка на колесиках, ящик, входная дверь).

Притягивание предмета к себе (игрушка на колесиках, ящик).

Вращение предмета (завинчивающиеся крышки на банках, бутылках, детали конструктора с болтами и гайками).

Нажимание на предмет (юла, рычаг, кнопка, коммуникатор) всей кистью (пальцем). Сжимание предмета (звучащие игрушки из разных материалов, прищепки, губки) двумя руками (одной рукой, пальцами).

Вынимание предметов из емкости. Складывание предметов в емкость. Перекладывание предметов из одной емкости в другую. Вставление предметов в отверстия (одинаковые стаканчики, мозаика).

Нанизывание предметов (шары, кольца, крупные и мелкие бусины) на стержень (нить).

### **Планируемые результаты освоения коррекционного курса "Предметно-практические действия"**

#### **Личностные результаты**

##### **5класс**

- осознание себя как обучающегося, как члена семьи, одноклассника, друга;
- формирование мотивации к обучению и познанию;
- положительное отношение к окружающей образовательной среде.

##### **6класс**

- осознание себя как обучающегося, как члена семьи, одноклассника, друга;
- формирование мотивации к обучению и познанию;
- положительное отношение к окружающей образовательной среде;
- самостоятельность при выполнении учебных заданий, поручений.

##### **7класс**

- осознание себя как обучающегося, как члена семьи, одноклассника, друга;
- формирование мотивации к обучению и познанию;
- положительное отношение к окружающей образовательной среде и самостоятельность при выполнении учебных заданий, поручений;
- понимание личной ответственности за свои поступки.

##### **8класс**

- активизация самостоятельности в выполнении заданий, поручений, договоренностей;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.

##### **9класс**

- 
- активизация самостоятельности в выполнении заданий, поручений, договоренностей;
  - развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
  - осмысление роли обучающегося в образовательном учреждении;
  - развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

### **Предметные (возможные) результаты**

#### **5 класс**

- пересыпают материал (крупы, песок) руками, с использованием инструмента (лопатка, стаканчик);
- переливают материал (вода) двумя руками, с использованием инструмента (стаканчик, ложка);
- нанизывают предметы (пирамидка, шары, кольца, крупные и мелкие бусины);
- открывают и закрывают предмет (банка, бутылка);
- открывают и закрывают предмет (банка, бутылка);
- приклеивают материал (аппликация);
- наматывают, разматывают материал (нитки, веревка);
- застегивают, расстегивают предмет (липучки, молнии, пуговицы, кнопки);
- шнуруют предмет (пуговицы, обувь);

---

#### **6 класс**

- пересыпают материал (крупы, песок) руками, с использованием инструмента (лопатка, стаканчик);
- переливают материал (вода) двумя руками, с использованием инструмента (стаканчик, ложка);
- нанизывают предметы (пирамидка, шары, кольца, крупные и мелкие бусины);
- открывают и закрывают предмет (банка, бутылка);
- приклеивают материал (аппликация);
- наматывают, разматывают материал (нитки, веревка);
- застегивают, расстегивают предмет (липучки, молнии, пуговицы, кнопки);
- шнуруют предмет (пуговицы, обувь);
- завязывают узелки;
- разрезают материал (бумага, ткань, пластилин, тесто, нитки);
- складывают материал (бумага, ткань);
- находят одинаковые предметы

#### **7 класс**

- пересыпают материал (крупы, песок) руками, с использованием инструмента (лопатка, стаканчик);
- переливают материал (вода) двумя руками, с использованием инструмента (стаканчик, ложка);
- нанизывают предметы (пирамидка, шары, кольца, крупные и мелкие бусины);

- 
- открывают и закрывают предмет (банка, бутылка);
  - приклеивают материал (аппликация);
  - наматывают, разматывают материал (нитки, веревка);
  - застегивают, расстегивают предмет (липучки, молнии, пуговицы, кнопки);
  - шнуруют предмет (пуговицы, обувь);
  - завязывают узелки;
  - разрезают материал (бумага, ткань, пластилин, тесто, нитки);
  - складывают материал (бумага, ткань);
  - находят одинаковые предметы;
  - составляют целое из частей (пазлы);
  - раскладывают предметы по величине, цвету, форме, образцу;
  - работают с карандашами (обводка, штриховка, раскрашивание, подтачивание карандашей);
  - работают с плоскими палочками (складывание фигур, предметов).

### **8 класс**

- пересыпают материал (крупа, песок) руками, с использованием инструмента (лопатка, стаканчик);
- переливают материал (вода) двумя руками, с использованием инструмента (стаканчик, ложка);
- нанизывают предметы (пирамидка, шары, кольца, крупные и мелкие бусины);
- открывают и закрывают предмет (банка, бутылка);
- приклеивают материал (аппликация);
- наматывают, разматывают материал (нитки, веревка);
- застегивают, расстегивают предмет (липучки, молнии, пуговицы, кнопки);
- шнуруют предмет (пуговицы, обувь);
- завязывают узелки;
- разрезают материал (бумага, ткань, пластилин, тесто, нитки);
- складывают материал (бумага, ткань);

- 
- находят одинаковые предметы;
  - составляют целое из частей (пазлы);
  - раскладывают предметы по величине, цвету, форме, образцу;
  - работают с карандашами (обводка, штриховка, раскрашивание, подтачивание карандашей);
  - работают с плоскими палочками (складывание фигур, предметов);
  - указывают время (времена года, сутки);
  - называют количество (один, много, поровну);
  - ориентируются в пространстве (верх, низ, середина, справа, слева);
  - имеют представления о свойствах простейших материалов.

### **9 класс**

- пересыпают материал (крупа, песок) руками, с использованием инструмента (лопатка, стаканчик);

- 
- переливают материал (вода) двумя руками, с использованием инструмента (стаканчик, ложка);
  - нанизывают предметы (пирамидка, шары, кольца, крупные и мелкие бусины);
  - открывают и закрывают предмет (банка, бутылка);
  - приклеивают материал (аппликация);
  - наматывают, разматывают материал (нитки, веревка);
  - застегивают, расстегивают предмет (липучки, молнии, пуговицы, кнопки);
  - шнуруют предмет (пуговицы, обувь);
  - завязывают узелки;
  - разрезают материал (бумага, ткань, пластилин, тесто, нитки);
  - складывают материал (бумага, ткань);
  - находят одинаковые предметы;
  - составляют целое из частей (пазлы);
  - раскладывают предметы по величине, цвету, форме, образцу;
  - работают с карандашами (обводка, штриховка, раскрашивание, подтачивание карандашей);
  - работают с плоскими палочками (складывание фигур, предметов);
  - указывают время (времена года, сутки);
  - называют количество (один, много, поровну);
  - ориентируются в пространстве (верх, низ, середина, справа, слева);
  - имеют представления о свойствах простейших материалов;
  - отличают одежду и обувь;
  - раскладывают сериационные ряды, сортируют картинки;
  - действуют с орудиями труда (ложкой, вилкой, ножом, ножницами, иглой, веником, совком, шваброй, строительными инструментами, крючком для вязания (набирают петли)).

**Материально-техническое оснащение** коррекционного курса "Предметно-практические действия" включает: предметы для нанизывания на стержень, шнур, нить (кольца, шары, бусины), звучащие предметы для встряхивания, предметы для сжимания (мячи различной фактуры, разного диаметра), вставления (стаканчики одинаковой величины).

**В учебном плане предмет представлен с 5 по 9 класс.**

Количество часов в неделю – 1 час

Количество часов в год – 34 часа

5 класс					
№ п/п	Название разделов и тем программы	Количество часов	Количество:		
			Контрольные работы (тесты)	Лабораторные работы или практические работы	Электронные (цифровые образовательные ресурсы)
<b>Раздел 1. Обследование обучающихся</b>					
1.1	Обследование обучающихся	1	0	0	
1.2.	Комплектование групп для коррекционных занятий	1	0	0	
Итого по разделу		2			
<b>Раздел 2. Действия с материалами</b>					
2.1	Пересыпание материала руками, с использованием инструмента	8	0	0	
2.2	Переливание материала двумя руками, с использованием инструмента	7	0	0	
Итого по разделу		15			
<b>Раздел 3. Действия с предметами</b>					
3.1	Нанизывание предметов	7	0	0	
3.2	Формирование умения открывать, закрывать предмет	8	0	0	
Итого по разделу		15			
<b>Раздел 4. Обследование обучающихся</b>					
9.1	Обследование обучающихся	2	0	0	

Итого по разделу	2	0	0	
<b>Общее количество часов по программе</b>	<b>34</b>			

Количество часов в неделю – 1 час

Количество часов в год – 34 часа

6 класс					
№ п/п	Название разделов и тем программы	Количество часов	Количество:		
			Контрольные работы (тесты)	Лабораторные работы или практические работы	Электронные (цифровые образовательные ресурсы)
<b>Раздел 1. Обследование обучающихся</b>					
1.1	Обследование обучающихся	1	0	0	
1.2.	Комплектование групп для коррекционных занятий	1	0	0	
Итого по разделу		2			
<b>Раздел 2. Действия с материалами</b>					
2.1	Приклеивание материала	5	0	0	
2.2	Наматывание, разматывание материала	10	0	0	
Итого по разделу		15			
<b>Раздел 3. Действия с предметами</b>					
3.1	Застегивание, расстегивание предмета	7	0	0	

3.2	Шнуровка предметов. Завязывание узлов	8	0	0	
Итого по разделу		15			
<b>Раздел 4. Обследование обучающихся</b>					
9.1	Обследование обучающихся	2	0	0	
Итого по разделу		2	0	0	
<b>Общее количество часов по программе</b>		<b>34</b>			

Количество часов в неделю – 1 час

Количество часов в год – 34 часа

7 класс					
№ п/п	Название разделов и тем программы	Количество часов	Количество:		Электронные (цифровые образовательные ресурсы)
			Контрольные работы (тесты)	Лабораторные работы практические работы или	
<b>Раздел 1. Обследование обучающихся</b>					
1.1	Обследование обучающихся	1	0	0	
1.2.	Комплектование групп для коррекционных занятий	1	0	0	
Итого по разделу		2			
<b>Раздел 2. Действия с материалами</b>					
2.1	Разрезание материала	2	0	0	

2.2	Складывание материала	2	0	0	
Итого по разделу		4			
<b>Раздел 3. Действия с предметами</b>					
3.1	нахождение одинаковых предметов	4	0	0	<a href="https://iqsha.ru/uprazhneniya/topic/ishchem-obshchee">https://iqsha.ru/uprazhneniya/topic/ishchem-obshchee</a>
3.2	Составление целого из частей (пазлы)	4	0	0	<a href="https://iqsha.ru/uprazhneniya/topic/sobiraem-puzzli">https://iqsha.ru/uprazhneniya/topic/sobiraem-puzzli</a>
3.3	Раскладывание предметов по величине,цвету,форме,образцу	9	0	0	<a href="https://iqsha.ru/uprazhneniya/topic/sravnivaem-predmety">https://iqsha.ru/uprazhneniya/topic/sravnivaem-predmety</a>
3.4	Действия с карандашами, плоскими палочками	9	0	0	<a href="https://iqsha.ru/uprazhneniya/topic/podgotovka-k-shkole-propisi">https://iqsha.ru/uprazhneniya/topic/podgotovka-k-shkole-propisi</a>
Итого по разделу		26			
<b>Раздел 4. Обследование обучающихся</b>					
9.1	Обследование обучающихся	2	0	0	
Итого по разделу		2	0	0	
<b>Общее количество часов по программе</b>		<b>34</b>			

Количество часов в неделю – 1 час

Количество часов в год – 34 часа

<b>8 класс</b>					
<b>№</b>	<b>Название разделов и тем</b>	<b>Количество</b>	<b>Количество:</b>		

п/п	программы	часов	Контрольные работы (тесты)	Лабораторные работы или практические работы	Электронные (цифровые образовательные ресурсы)
<b>Раздел 1. Обследование обучающихся</b>					
1.1	Обследование обучающихся	1	0	0	
1.2.	Комплектование групп для коррекционных занятий	1	0	0	
Итого по разделу		2			
<b>Раздел 2. Действия с материалами</b>					
2.1	Формирование понятия о простейших свойствах материалов	10	0	0	<a href="https://iqsha.ru/uprazhneniya/run/otlichayem-odezhdu/3-goda">https://iqsha.ru/uprazhneniya/run/otlichayem-odezhdu/3-goda</a>
Итого по разделу		10			
<b>Раздел 3. Действия с предметами</b>					
3.1	Формирование временных представлений	7	0	0	<a href="https://iqsha.ru/uprazhneniya/topic/izuchaem-vremya">https://iqsha.ru/uprazhneniya/topic/izuchaem-vremya</a>
3.2	Формирование количественных представлений	6	0	0	<a href="https://iqsha.ru/uprazhneniya/topic/schet-do-10">https://iqsha.ru/uprazhneniya/topic/schet-do-10</a>
3.3	Формирование пространственных представлений	7	0	0	<a href="https://iqsha.ru/uprazhneniya/topic/pozizija-v-prostranstve">https://iqsha.ru/uprazhneniya/topic/pozizija-v-prostranstve</a>
Итого по разделу		20			
<b>Раздел 4. Обследование обучающихся</b>					
9.1	Обследование обучающихся	2	0	0	
Итого по разделу		2	0	0	

Общее количество часов по программе	34			
-------------------------------------	----	--	--	--

Количество часов в неделю – 1 час

Количество часов в год – 34 часа

9 класс					
№ п/п	Название разделов и тем программы	Количество часов	Количество:		Электронные (цифровые образовательные ресурсы)
			Контрольные работы (тесты)	Лабораторные работы или практические работы	
<b>Раздел 1. Обследование обучающихся</b>					
1.1	Обследование обучающихся	1	0	0	
1.2.	Комплектование групп для коррекционных занятий	1	0	0	
Итого по разделу		2			
<b>Раздел 2. Действия с материалами</b>					
2.1	Отличие одежды и обуви	10	0	0	<a href="https://iqsha.ru/uprazhneniya/run/otlichaem-odezhdu-i-obuv/2-goda">https://iqsha.ru/uprazhneniya/run/otlichaem-odezhdu-i-obuv/2-goda</a>
Итого по разделу		10			
<b>Раздел 3. Действия с предметами</b>					
3.1	Действия с картинками (алгоритм действий)	10	0	0	<a href="https://iqsha.ru/uprazhneniya/topic/vyyavlyaem-zakonomernosti">https://iqsha.ru/uprazhneniya/topic/vyyavlyaem-zakonomernosti</a>

3.2	Действия с орудиями труда	10	0	0	<a href="https://iqsha.ru/uprazhneniya/run/znakomimsja-s-priborami/6-let">https://iqsha.ru/uprazhneniya/run/znakomimsja-s-priborami/6-let</a>
Итого по разделу		20			
<b>Раздел 4. Обследование обучающихся</b>					
9.1	Обследование обучающихся	2	0	0	
Итого по разделу		2			
<b>Общее количество часов по программе</b>		<b>34</b>			

## 2.1.14.Коррекционный курс «Двигательное развитие»

Структура программы включает: пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы.

### Пояснительная записка

Двигательная активность является естественной потребностью человека. Развитие двигательных навыков необходимо для нормальной жизнедеятельности всех систем и функций органов человека. У большинства обучающихся с ТМНР имеются тяжелые нарушения опорно-двигательных функций, значительно ограничивающие возможности самостоятельной деятельности обучающихся. Поэтому работа по обогащению сенсомоторного опыта, поддержанию и развитию способности к движению и функциональному использованию двигательных навыков является целью занятий.

Основные **задачи**: мотивация двигательной активности, поддержка и развитие имеющихся движений, расширение диапазона движений и профилактика возможных нарушений; освоение новых способов передвижения, включая передвижение с помощью технических средств реабилитации.

Целенаправленное развитие движений на специально организованных занятиях, которые проводятся инструкторами лечебной физкультуры и (или) учителями адаптивной физкультуры.

Развитие двигательных умений у обучающихся с детским церебральным параличом тесно связано с профилактикой возникновения у них патологических состояний. В ходе работы тело обучающегося фиксируется в таких позах (горизонтальных, сидячих, вертикальных), которые снижают активность патологических рефлексов, обеспечивая максимально комфортное положение обучающегося в пространстве и возможность реализации движений. Придание правильной позы и фиксация обеспечивается при помощи специального оборудования и вспомогательных приспособлений с соблюдением индивидуального режима. Такая работа организуется в физкультурном зале, в классе и дома в соответствии с рекомендациями врача-ортопеда и специалиста по лечебной физкультуре. Обеспечение условий для придания и поддержания правильного положения тела создает благоприятные предпосылки для обучения обучающегося самостоятельным движениям, действиям с предметами, элементарным операциям самообслуживания, способствует развитию познавательных процессов.

### Содержание коррекционного курса "Двигательное развитие".

Удержание головы в положении лежа на спине (на животе, на боку (правом, левом), в положении сидя. Выполнение движений головой: наклоны (вправо, влево, вперед в положении лежа на спине или животе, стоя или сидя), повороты (вправо, влево в положении лежа на спине или животе, стоя или сидя), "круговые" движения (по часовой стрелке и против часовой стрелки). Выполнение движений руками: вперед, назад, вверх, в стороны, "круговые". Выполнение движений пальцами рук: сгибание или разгибание фаланг пальцев, сгибание пальцев в кулак и разгибание. Выполнение движений плечами.

Опора на предплечья, на кисти рук. Бросание мяча двумя руками (от груди, от уровня колен, из-за головы), одной рукой (от груди, от уровня колен, из-за головы). Отбивание мяча от пола двумя руками (одной рукой). Ловля мяча на уровне груди (на уровне колен, над головой). Изменение позы в положении лежа: поворот со спины на

---

живот, поворот с живота на спину. Изменение позы в положении сидя: поворот (вправо, влево), наклон (вперед, назад, вправо, влево). Изменение позы в положении стоя: поворот (вправо, влево), наклон (вперед, назад, вправо, влево). Вставание на четвереньки. Ползание на животе (на четвереньках). Сидение на полу (с опорой, без опоры), на стуле, садиться из положения "лежа на спине".

Вставание на колени из положения "сидя на пятках". Стояние на коленях. Ходьба на коленях. Вставание из положения "стоя на коленях". Стояние с опорой (например, вертикализатор, костыли, трость), без опоры. Выполнение движений ногами: подъем ноги вверх, отведение ноги в сторону, отведение ноги назад. Ходьба по ровной горизонтальной поверхности (с опорой, без опоры), по наклонной поверхности (вверх, вниз; с опорой, без опоры), по лестнице (вверх, вниз; с опорой, без опоры). Ходьба на носках (на пятках, высоко поднимая бедро, захлестывая голень, приставным шагом, широким шагом, в полуприседе, в приседе). Бег с высоким подниманием бедра (захлестывая голень назад, приставным шагом). Прыжки на двух ногах на месте, с продвижением (вперед, назад, вправо, влево). Прыжки на одной ноге. Удары по мячу ногой с места (с нескольких шагов, с разбега).

## **Планируемые результаты освоения коррекционного курса «Двигательное развитие»**

### **Личностные результаты**

#### **5класс**

- осознание себя как обучающегося, как члена семьи, одноклассника, друга;
- формирование мотивации к обучению и познанию;
- положительное отношение к окружающей образовательной среде.

#### **6класс**

- осознание себя как обучающегося, как члена семьи, одноклассника, друга;
- формирование мотивации к обучению и познанию;
- положительное отношение к окружающей образовательной среде;
- самостоятельность при выполнении учебных заданий, поручений.

#### **7класс**

- осознание себя как обучающегося, как члена семьи, одноклассника, друга;
- формирование мотивации к обучению и познанию;
- положительное отношение к окружающей образовательной среде и самостоятельность при выполнении учебных заданий, поручений;
- понимание личной ответственности за свои поступки.

#### **8класс**

- активизация самостоятельности в выполнении заданий, поручений, договоренностей;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.

#### **9класс**

- 
- активизация самостоятельности в выполнении заданий, поручений, договоренностей;
  - развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
  - осмысление роли обучающегося в образовательном учреждении;
  - развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

## **Предметные (возможные) результаты**

### **5класс**

- воспринимают тело как единое целое (осознание границ тела через различные модальности), воспринимать различные части тела;
- различают состояния: бодрость-усталость, напряжение-расслабление, больно-приятно и т.п.;
- ориентируются в пространстве;
- демонстрируют знакомые действия в незнакомой обстановке, при усложненных условиях выполнения;
- дифференцируют ощущения правильных положений тела при выполнении различных упражнений.

### **6класс**

- воспринимают тело как единое целое (осознание границ тела через различные модальности), воспринимать различные части тела;
- различают состояния: бодрость-усталость, напряжение-расслабление, больно-приятно и т.п.;
- ориентируются в пространстве;
- демонстрируют знакомые действия в незнакомой обстановке, при усложненных условиях выполнения;
- дифференцируют ощущения правильных положений тела при выполнении различных упражнений;
- контролируют собственное положение правильной позы, ходьбы в повседневной деятельности.

### **7класс**

- воспринимают тело как единое целое (осознание границ тела через различные модальности), воспринимать различные части тела;
- различают состояния: бодрость-усталость, напряжение-расслабление, больно-приятно и т.п.;
- ориентируются в пространстве;

- 
- демонстрируют знакомые действия в незнакомой обстановке, при усложненных условиях выполнения;
  - дифференцируют ощущения правильных положений тела при выполнении различных упражнений;
  - контролируют собственное положение правильной позы, ходьбы в повседневной деятельности;
  - выполняют основные виды движений (ходьба, бег, прыжки, лазание, ползание, упражнения в равновесии).

### **8класс**

- воспринимают тело как единое целое (осознание границ тела через различные модальности), воспринимать различные части тела;
- различают состояния: бодрость-усталость, напряжение-расслабление, больно-приятно и т.п.;
- ориентируются в пространстве;
- демонстрируют знакомые действия в незнакомой обстановке, при усложненных условиях выполнения;
- дифференцируют ощущения правильных положений тела при выполнении различных упражнений;
- контролируют собственное положение правильной позы, ходьбы в повседневной деятельности;
- выполняют основные виды движений (ходьба, бег, прыжки, лазание, ползание, упражнения в равновесии);
- управляют произвольными движениями: статическими, динамическими;
- применяют двигательные способности: общую выносливость, быстроту, ловкость, гибкость, координационные способности, силовые способности.

### **9класс**

- ориентируются в пространстве;
- демонстрируют знакомые действия в незнакомой обстановке, при усложненных условиях выполнения;
- дифференцируют ощущения правильных положений тела при выполнении различных упражнений;
- самостоятельно контролируют собственное положение правильной позы, ходьбы в повседневной деятельности;
- выполняют основные виды движений (ходьба, бег, прыжки, лазание, ползание, упражнения в равновесии);
- управляют произвольными движениями: статическими, динамическими;
- применяют двигательные способности: общую выносливость, быстроту, ловкость, гибкость, координационные способности, силовые способности;
- играют в подвижные игры, сотрудничают со сверстниками;
- регулируют свои действия, подчиняются правилам, строго следуют инструкции (волевая регуляция).

---

**Материально-техническое оснащение** коррекционного курса «Двигательное развитие» включает: технические средства реабилитации (например, кресла-коляски, ходунки, вертикализаторы); средства для фиксации ног, груди, таза; мягкие формы и приспособления для придания положения лежа, сидя, стоя; ограничители; автомобильные кресла; гимнастические мячи различного диаметра, гамак, тележки, коврики, специальный велосипед, тренажеры, подъемники.

**В учебном плане предмет представлен с 5 по 9 класс.**

Количество часов в неделю – 1 час

Количество часов в год – 34 часа

5 класс						
№ п/п	Название разделов и тем программы	Количество часов	Количество:			Электронные (цифровые образовательные ресурсы)
			Контрольные работы (тесты)	Лабораторные работы или практические работы	или	
<b>Раздел 1. Обследование обучающихся</b>						
1.1	Обследование обучающихся	1	0	0		
1.2.	Комплектование групп для коррекционных занятий	1	0	0		
Итого по разделу		2				
<b>Раздел 2. Восприятие собственного тела</b>						
2.1	Восприятие тактильных раздражителей	1	0	0	-	
2.2	Восприятие вестибулярных/кинестетических раздражителей	1	0	0	<a href="https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/igry-na-vnimanie-i-pamjat/labirinty/taksi">https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/igry-na-vnimanie-i-pamjat/labirinty/taksi</a>	
2.3	Восприятие тела как единого целого	2	0	0		
2.4	Восприятие различных частей тела	2	0	0		
Итого по разделу		6				
<b>Раздел 3. Развитие физических способностей</b>						
3.1	Развитие силовых способностей	1	0	0		
3.2	Развитие выносливости	1	0	0		
3.3	Упражнения на ориентировку в пространстве	2	0	0	<a href="https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/igry-na-vnimanie-i-pamjat/labirinty/ostrov-sokrovish">https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/igry-na-vnimanie-i-pamjat/labirinty/ostrov-sokrovish</a>	

Итого по разделу	4			
------------------	---	--	--	--

#### Раздел 4.Общеразвивающие и коррегирующие упражнения

4.1	Дыхательные упражнения	1	0	0	<a href="https://nukadeti.ru/pesni/pesni-dlya-malyshej">https://nukadeti.ru/pesni/pesni-dlya-malyshej</a>
4.2	Общеразвивающие упражнения	1	0	0	<a href="https://nukadeti.ru/pesni/pesni-dlya-malyshej">https://nukadeti.ru/pesni/pesni-dlya-malyshej</a>
4.3	Упражнения на координацию движений	2	0	0	<a href="https://nukadeti.ru/pesni/pesni-dlya-malyshej">https://nukadeti.ru/pesni/pesni-dlya-malyshej</a>
Итого по разделу		5			

#### Раздел 5. Развитие чувства ритма

5.1	Ритмические движения по подражанию	1	0	0	
5.2	Движения на фоне ритмического сопровождения звучащих жестов	2	0	0	<a href="https://nukadeti.ru/pesni/pesni-dlya-malyshej">https://nukadeti.ru/pesni/pesni-dlya-malyshej</a>
5.3	Движения под счет	2	0	0	
Итого по разделу		5			

#### Раздел 6. Развитие функции руки

6.1	Восприятие рукой/кистью различных материалов	1	0	0	
6.2.	Обучение функциональным действиям руками	1	0	0	
6.3	Развитие ручной умелости и мелкой моторики,графомоторных навыков	3	0	0	
Итого по разделу		5			

#### Раздел 7.Подвижные игры оздоровительного и развивающего характера

7.1	Развитие пространственной ориентировки	2	0	0	
-----	--	---	---	---	--

7.2	Развитие слуховой и мышечной памяти	3	0	0	
Итого по разделу		5			
<b>Раздел . Обследование обучающихся</b>					
9.1	Обследование обучающихся	2	0	0	
Итого по разделу		2	0	0	
<b>Общее количество часов по программе</b>		<b>34</b>			

Количество часов в неделю – 1 час

Количество часов в год – 34 часа

<b>6 класс</b>					
№ п/п	Название разделов и тем программы	Количество часов	Количество:		Электронные (цифровые образовательные ресурсы)
			Контрольные работы (тесты)	Лабораторные работы или практические работы	
<b>Раздел 1. Обследование обучающихся</b>					
1.1	Обследование обучающихся	1	0	0	
1.2.	Комплектование групп для коррекционных занятий	1	0	0	
Итого по разделу		2			
<b>Раздел 2. Восприятие собственного тела</b>					

2.1	Восприятие тактильных раздражителей	1	0	0	
2.2	Восприятие вестибулярных/кинестетических раздражителей	1	0	0	<a href="https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/igry-na-vnimanie-i-pamjat/labirinty/taksi">https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/igry-na-vnimanie-i-pamjat/labirinty/taksi</a>
2.3	Восприятие тела как единого целого	1	0	0	
2.4	Восприятие различных частей тела	1	0	0	
2.5	Развитие сенсомоторной координации	2	0	0	<a href="https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/igry-na-vnimanie-i-pamjat/labirinty/za-gribami">https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/igry-na-vnimanie-i-pamjat/labirinty/za-gribami</a>
Итого по разделу		6			
<b>Раздел 3. Развитие физических способностей</b>					
3.1	Развитие силовых способностей	1	0	0	
3.2	Развитие выносливости	1	0	0	
3.3	Упражнения на ориентировку в пространстве	1	0	0	<a href="https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/igry-na-vnimanie-i-pamjat/labirinty/ostrov-sokrovish">https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/igry-na-vnimanie-i-pamjat/labirinty/ostrov-sokrovish</a>
3.4	Развитие моторной ловкости	1	0	0	
Итого по разделу		4			
<b>Раздел 4.Общеразвивающие и коррегирующие упражнения</b>					
4.1	Дыхательные упражнения	1	0	0	<a href="https://nukadeti.ru/pesni/pesni-dlya-malyshej">https://nukadeti.ru/pesni/pesni-dlya-malyshej</a>
4.2	Общеразвивающие упражнения	1	0	0	<a href="https://nukadeti.ru/pesni/pesni-dlya-malyshej">https://nukadeti.ru/pesni/pesni-dlya-malyshej</a>
4.3	Упражнения на координацию движений	2	0	0	<a href="https://nukadeti.ru/pesni/pesni-dlya-malyshej">https://nukadeti.ru/pesni/pesni-dlya-malyshej</a>
Итого по разделу		5			

<b>Раздел 5. Развитие чувства ритма</b>					
5.1	Ритмические движения по подражанию	1	0	0	
5.2	Движения на фоне ритмического сопровождения звучащих жестов	2	0	0	<a href="https://nukadeti.ru/pesni/pesni-dlya-malyshej">https://nukadeti.ru/pesni/pesni-dlya-malyshej</a>
5.3	Движения под счет	2	0	0	
Итого по разделу		5			
<b>Раздел 6. Развитие функции руки</b>					
6.1	Восприятие рукой/кистью различных материалов	1	0	0	
6.2.	Обучение функциональным действиям руками	1	0	0	
6.3	Развитие ручной умелости и мелкой моторики, графомоторных навыков	3	0	0	
Итого по разделу		5			
<b>Раздел 7. Подвижные игры оздоровительного и развивающего характера</b>					
7.1	Развитие пространственной ориентировки	2	0	0	
7.2	Развитие слуховой и мышечной памяти	3	0	0	
Итого по разделу		5			
<b>Раздел . Обследование обучающихся</b>					
9.1	Обследование обучающихся	2	0	0	
Итого по разделу		2	-	0	
<b>Общее количество часов по программе</b>		<b>34</b>			

Количество часов в неделю – 1 час

Количество часов в год – 34 часа

7 класс					
№	Название разделов и тем	Количество	Количество:		
п/п	программы	часов	Контрольные работы (тесты)	Лабораторные работы или практические работы	Электронные (цифровые образовательные ресурсы)
<b>Раздел 1. Обследование обучающихся</b>					
1.1	Обследование обучающихся	1	0	0	
1.2.	Комплектование групп для коррекционных занятий	1	0	0	
Итого по разделу		2			
<b>Раздел 2. Восприятие собственного тела</b>					
2.1	Восприятие тактильных раздражителей	1	0	0	-
2.2	Восприятие вестибулярных/кинестетических раздражителей	1	0	0	<a href="https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/igry-na-vnimanie-i-pamjat/labirinty/taksi">https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/igry-na-vnimanie-i-pamjat/labirinty/taksi</a>
2.3	Восприятие тела как единого целого	1	0	0	
2.4	Восприятие различных частей тела	1	0	0	
2.5	Развитие сенсомоторной координации	1	0	0	<a href="https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/igry-na-vnimanie-i-pamjat/labirinty/za-gribami">https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/igry-na-vnimanie-i-pamjat/labirinty/za-gribami</a>

2.6	Формирование навыков саморегуляции и контроля действий	1	0	0	<a href="https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/igry-na-vnimanie-i-pamjat/poisk-predmetov/najdi-predmety-sobirajas-v-shkolu">https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/igry-na-vnimanie-i-pamjat/poisk-predmetov/najdi-predmety-sobirajas-v-shkolu</a>
Итого по разделу		6			
<b>Раздел 3. Развитие физических способностей</b>					
3.1	Развитие силовых способностей	1	0	0	
3.2	Развитие выносливости	1	0	0	
3.3	Упражнения на ориентировку в пространстве	1	0	0	<a href="https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/igry-na-vnimanie-i-pamjat/labirinty/ostrov-sokrovish">https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/igry-na-vnimanie-i-pamjat/labirinty/ostrov-sokrovish</a>
3.4	Развитие моторной ловкости	1	0	0	
Итого по разделу		4			
<b>Раздел 4.Общеразвивающие и коррегирующие упражнения</b>					
4.1	Дыхательные упражнения	1	0	0	<a href="https://nukadeti.ru/pesni/pesni-dlya-malyshej">https://nukadeti.ru/pesni/pesni-dlya-malyshej</a>
4.2	Общеразвивающие упражнения	1	0	0	<a href="https://nukadeti.ru/pesni/pesni-dlya-malyshej">https://nukadeti.ru/pesni/pesni-dlya-malyshej</a>
4.3	Упражнения на координацию движений	1	0	0	<a href="https://nukadeti.ru/pesni/pesni-dlya-malyshej">https://nukadeti.ru/pesni/pesni-dlya-malyshej</a>
4.4	Упражнения на расслабление мышц	2	0	0	<a href="https://deti-online.com/pesni/pesni-dlya-malyshey/">https://deti-online.com/pesni/pesni-dlya-malyshey/</a>
Итого по разделу		5			
<b>Раздел 5. Развитие чувства ритма</b>					
5.1	Ритмические движения по подражанию	1	0	0	

5.2	Движения на фоне ритмического сопровождения звучащих жестов	2	0	0	<a href="https://nukadeti.ru/pesni/pesni-dlya-malyshej">https://nukadeti.ru/pesni/pesni-dlya-malyshej</a>
5.3	Движения под счет	2	0	0	
Итого по разделу		5			
<b>Раздел 6. Развитие функции руки</b>					
6.1	Восприятие рукой/кистой различных материалов	1	0	0	
6.2.	Обучение функциональным действиям руками	1	0	0	
6.3	Развитие ручной умелости и мелкой моторики, графомоторных навыков	3	0	0	
Итого по разделу		5			
<b>Раздел 7. Подвижные игры оздоровительного и развивающего характера</b>					
7.1	Развитие пространственной ориентировки	1	0	0	
7.2	Развитие слуховой и мышечной памяти	2	0	0	
7.3	Развитие координации движений крупных и мелких мышечных групп	2	0	0	
Итого по разделу		5			
<b>Раздел . Обследование обучающихся</b>					
9.1	Обследование обучающихся	2	0	0	
Итого по разделу		2	0	0	
<b>Общее количество часов по программе</b>		<b>34</b>			

Количество часов в неделю – 1 час

Количество часов в год – 34 часа

8 класс					
№ п/п	Название разделов и тем программы	Количество часов	Количество:		Электронные (цифровые образовательные ресурсы)
			Контрольные работы (тесты)	Лабораторные работы или практические работы	
<b>Раздел 1. Обследование обучающихся</b>					
1.1	Обследование обучающихся	1	0	0	
1.2.	Комплектование групп для коррекционных занятий	1	0	0	
Итого по разделу		2			
<b>Раздел 2. Восприятие собственного тела</b>					
2.1	Восприятие тактильных раздражителей	1	0	0	
2.2	Восприятие вестибулярных/кинестетических раздражителей	1	0	0	<a href="https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/igry-na-vnimanie-i-pamjat/labirinty/taksi">https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/igry-na-vnimanie-i-pamjat/labirinty/taksi</a>
2.3	Восприятие тела как единого целого	1	0	0	
2.4	Восприятие различных частей тела	1	0	0	
2.5	Развитие сенсомоторной координации	1	0	0	<a href="https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/igry-na-vnimanie-i-pamjat/labirinty/za-gribami">https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/igry-na-vnimanie-i-pamjat/labirinty/za-gribami</a>

2.6	Формирование навыков саморегуляции и контроля действий	1	0	0	<a href="https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/igry-na-vnimanie-i-pamjat/poisk-predmetov/najdi-predmety-sobirajas-v-shkolu">https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/igry-na-vnimanie-i-pamjat/poisk-predmetov/najdi-predmety-sobirajas-v-shkolu</a>
Итого по разделу		6			
<b>Раздел 3. Развитие физических способностей</b>					
3.1	Развитие силовых способностей	1	0	0	
3.2	Развитие выносливости	1	0	0	
3.3	Упражнения на ориентировку в пространстве	1	0	0	<a href="https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/igry-na-vnimanie-i-pamjat/labirinty/ostrov-sokrovish">https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/igry-na-vnimanie-i-pamjat/labirinty/ostrov-sokrovish</a>
3.4	Развитие моторной ловкости	1	0	0	
Итого по разделу		4			
<b>Раздел 4.Общеразвивающие и коррегирующие упражнения</b>					
4.1	Дыхательные упражнения	1	0	0	<a href="https://nukadeti.ru/pesni/pesni-dlya-malyshej">https://nukadeti.ru/pesni/pesni-dlya-malyshej</a>
4.2	Общеразвивающие упражнения	1	0	0	<a href="https://nukadeti.ru/pesni/pesni-dlya-malyshej">https://nukadeti.ru/pesni/pesni-dlya-malyshej</a>
4.3	Упражнения на координацию движений	1	0	0	<a href="https://nukadeti.ru/pesni/pesni-dlya-malyshej">https://nukadeti.ru/pesni/pesni-dlya-malyshej</a>
4.4	Упражнения на расслабление мышц	2	0	0	<a href="https://deti-online.com/pesni/pesni-dlya-malyshey/">https://deti-online.com/pesni/pesni-dlya-malyshey/</a>
Итого по разделу		5			
<b>Раздел 5. Развитие чувства ритма</b>					
5.1	Ритмические движения по подражанию	1	0	0	

5.2	Движения на фоне ритмического сопровождения звучащих жестов	1	0	0	<a href="https://nukadeti.ru/pesni/pesni-dlya-malyshej">https://nukadeti.ru/pesni/pesni-dlya-malyshej</a>
5.3	Движения под счет	1	0	0	
5.4	Движения в ритме музыки и песен	2	0	0	<a href="https://nukadeti.ru/pesni/pesni-dlya-malyshej">https://nukadeti.ru/pesni/pesni-dlya-malyshej</a>
Итого по разделу		5			
<b>Раздел 6. Развитие функции руки</b>					
6.1	Восприятие рукой/кистью различных материалов	1	0	0	
6.2.	Обучение функциональным действиям руками	1	0	0	
6.3	Развитие ручной умелости и мелкой моторики, графомоторных навыков	3	0	0	
Итого по разделу		5			
<b>Раздел 7. Подвижные игры оздоровительного и развивающего характера</b>					
7.1	Развитие пространственной ориентировки	1	0	0	
7.2	Развитие слуховой и мышечной памяти	2	0	0	
7.3	Развитие координации движений крупных и мелких мышечных групп	2	0	0	
Итого по разделу		5			
<b>Раздел . Обследование обучающихся</b>					
9.1	Обследование обучающихся	2	0	0	
Итого по разделу		2	0	0	

Общее количество часов по программе	34			
-------------------------------------	----	--	--	--

Количество часов в неделю – 1 час

Количество часов в год – 34 часа

9 класс					
№	Название разделов и тем	Количество	Количество:		
п/п	программы	часов	Контрольные работы (тесты)	Лабораторные работы или практические работы	Электронные (цифровые образовательные ресурсы)
<b>Раздел 1. Обследование обучающихся</b>					
1.1	Обследование обучающихся	1	0	0	
1.2.	Комплектование групп для коррекционных занятий	1	0	0	
Итого по разделу		2			
<b>Раздел 2. Восприятие собственного тела</b>					
2.1	Восприятие тактильных раздражителей	1	0	0	
2.2	Восприятие вестибулярных/кинестетических раздражителей	1	0	0	<a href="https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/igry-na-vnimanie-i-pamjat/labirinty/taksi">https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/igry-na-vnimanie-i-pamjat/labirinty/taksi</a>
2.3	Восприятие тела как единого целого	1	0	0	
2.4	Восприятие различных частей тела	1	0	0	

2.5	Развитие сенсомоторной координации	1	0	0	<a href="https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/igry-na-vnimanie-i-pamjat/labirinty/za-gribami">https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/igry-na-vnimanie-i-pamjat/labirinty/za-gribami</a>
2.6	Формирование навыков саморегуляции и контроля действий	1	0	0	<a href="https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/igry-na-vnimanie-i-pamjat/poisk-predmetov/najdi-predmety-sobirajas-v-shkolu">https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/igry-na-vnimanie-i-pamjat/poisk-predmetov/najdi-predmety-sobirajas-v-shkolu</a>
Итого по разделу		6			
<b>Раздел 3. Развитие физических способностей</b>					
3.1	Развитие силовых способностей	1	0	0	
3.2	Развитие выносливости	1	0	0	
3.3	Упражнения на ориентировку в пространстве	1	0	0	<a href="https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/igry-na-vnimanie-i-pamjat/labirinty/ostrov-sokrovish">https://www.igraemsa.ru/igry-dlja-detej/igry-na-vnimanie-i-pamjat/labirinty/ostrov-sokrovish</a>
3.4	Развитие моторной ловкости	1	0	0	
Итого по разделу		4			
<b>Раздел 4.Общеразвивающие и коррегирующие упражнения</b>					
4.1	Дыхательные упражнения	1	0	0	<a href="https://nukadeti.ru/pesni/pesni-dlya-malyshej">https://nukadeti.ru/pesni/pesni-dlya-malyshej</a>
4.2	Общеразвивающие упражнения	1	0	0	<a href="https://nukadeti.ru/pesni/pesni-dlya-malyshej">https://nukadeti.ru/pesni/pesni-dlya-malyshej</a>
4.3	Упражнения на координацию движений	1	0	0	<a href="https://nukadeti.ru/pesni/pesni-dlya-malyshej">https://nukadeti.ru/pesni/pesni-dlya-malyshej</a>
4.4	Упражнения на расслабление мышц	1	0	0	<a href="https://deti-online.com/pesni/pesni-dlya-malyshey/">https://deti-online.com/pesni/pesni-dlya-malyshey/</a>
4.5	Развитие чувства ритма	1	0	0	<a href="https://deti-online.com/pesni/pesni-dlya-malyshey/">https://deti-online.com/pesni/pesni-dlya-malyshey/</a>

Итого по разделу		5			
<b>Раздел 5. Развитие чувства ритма</b>					
5.1	Ритмические движения по подражанию	1	0	0	
5.2	Движения на фоне ритмического сопровождения звучащих жестов	1	0	0	<a href="https://nukadeti.ru/pesni/pesni-dlya-malyshej">https://nukadeti.ru/pesni/pesni-dlya-malyshej</a>
5.3	Движения под счет	1	0	0	
5.4	Движения в ритме музыки и песен	1	0	0	<a href="https://nukadeti.ru/pesni/pesni-dlya-malyshej">https://nukadeti.ru/pesni/pesni-dlya-malyshej</a>
5.5	Самостоятельное составление ритмических рисунков с предметами	1	0	0	

Итого по разделу		5			
<b>Раздел 6. Развитие функции руки</b>					
6.1	Восприятие рукой/кистью различных материалов	1	0	0	
6.2.	Обучение функциональным действиям руками	1	0	0	
6.3	Развитие ручной умелости и мелкой моторики, графомоторных навыков	3	0	0	
Итого по разделу		5			

<b>Раздел 7. Подвижные игры оздоровительного и развивающего характера</b>					
7.1	Развитие пространственной ориентировки	1	0	0	
7.2	Развитие слуховой и мышечной памяти	1	0	0	

7.3	Развитие координации движений крупных и мелких мышечных групп	1	0	0	
7.4	Волевая регуляция движений	2	0	0	
Итого по разделу		5			
<b>Раздел . Обследование обучающихся</b>					
9.1	Обследование обучающихся	2	0	0	
Итого по разделу		2	0	0	
<b>Общее количество часов по программе</b>		<b>34</b>			

## 2.1.15.

### Коррекционный курс "Альтернативная и дополнительная коммуникация"

#### Пояснительная записка

У обучающегося с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, не владеющего вербальной речью, затруднено общение с окружающими, что в целом нарушает и искажает его психическое и интеллектуальное развитие. В этой связи обучение обучающегося речи с использованием альтернативных (дополнительных) средств коммуникации является необходимой частью всей системы коррекционно- педагогической работы.

Альтернативные средства общения могут использоваться для дополнения речи (если речь невнятная, смазанная) или ее замены, в случае ее отсутствия.

Основными **задачами** коррекционной работы являются выбор доступного ребенку средства невербальной коммуникации, овладение выбранным средством коммуникации и использование его для решения соответствующих возрасту житейских задач.

#### Планируемые результаты освоения коррекционного курса "Альтернативная и дополнительная коммуникация"

#### Личностные результаты

##### 5класс

- мотивация к общению с учителем и разными людьми;
- повышение речевой и эмоциональной активности;
- интерес и поддержание диалога с новым взрослым или сверстником в различных ситуациях;
- проявление вербальных и невербальных средств коммуникации в конкретной ситуации взаимодействия со знакомым сверстником; фиксации и прослеживания действия сверстника в конкретной коммуникативной ситуации;
- умение понимать эмоциональное состояние других людей и учитывать это при социальном взаимодействии.

##### 6класс

- осознание своей принадлежности определенному полу, осознание себя как «Я»;
- понимание социально-эмоционального участия в процессе общения и деятельности;
- социально- ориентированный взгляд на окружающий социум.

##### 7класс

- осознание себя как «Я», осознания своей принадлежности определенному полу;
- понимание социально- эмоционального участия в процессе общения и совместной деятельности;
- освоение доступных социальных ролей (обучающегося, пассажира и т.д.).

##### 8класс

- осознание себя как «Я», осознания своей принадлежности определенному полу;
- понимание социально- эмоционального участия в процессе общения и совместной

---

деятельности;

- освоение доступных социальных ролей (обучающегося, пассажира и т.д.);
- умение понимать эмоциональное состояние других людей и учитывать это при социальном взаимодействии.

### **9класс**

- осознание себя как «Я», осознания своей принадлежности определенному полу;
- понимание социально- эмоционального участия в процессе общения и совместной деятельности;
- освоение доступных социальных ролей (обучающегося, воспитателя и т.д.) ;
- умение понимать эмоциональное состояние других людей и учитывать это при социальном взаимодействии.
- проявление коммуникативных умений на обращенную речь знакомых и незнакомых взрослых или сверстников в разнообразных ситуациях взаимодействия.

## **Предметные (возможные) результаты**

### **5класс**

- понимают обращенную речь на уровне предложений;
- соблюдают в диалоге с помощью учителя элементарные правила культуры речевого общения;
- самостоятельно обращаются с просьбой, используя вербальные и невербальные средства общения;
- узнают с помощью учителя графическое изображение отдельных слов;
- применяют элементарные графомоторные умения;
- соотносят отдельные звуки с их графическим изображением.

### **6класс**

- понимают обращенную речь и смысл доступных невербальных графических знаков, неспецифических жестов;
- вступают в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения;
- используют соответствующие доступные средства коммуникации для передачи сообщения;
- понимают слова, обозначающие объекты и явления природы;
- выполняют графические действия с использованием элементов графем.

### **7класс**

- выражают согласие (несогласие), удовольствие (неудовольствие, благодарность, свои желания с использованием графического изображения; карточек с напечатанными словами;
- используют соответствующие доступные средства коммуникации для передачи сообщения;
- понимают слова, предложения ; понимать сложные словесные инструкции;

- 
- соотносят звук и букву ;
  - узнают графическое изображение буквы в слоге.

### **8класс**

- вступают в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения;
- используют доступные средства коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи;
- понимают слова, обозначающие объекты и явления природы, объекты деятельности человека;
- читают буквы и простые слоги;
- выполняют графические действия с использованием элементов графем: копирование с образца отдельных букв.

### **9класс**

- используют альтернативные средства коммуникации в диалогической речи;
- применяют доступные средства коммуникации в практике внешней речи;
- понимают слова, обозначающие объекты и явления природы, объекты деятельности человека;
- читают прямые и обратные слоги с изученными буквами;
- копируют с образца отдельных букв, слогов.

**Материально-техническое оснащение** коррекционного курса «Альтернативная и дополнительная коммуникация» включает: предметы, графические изображения, знаковые системы, таблицы букв, карточки с напечатанными словами, наборы букв, коммуникативные таблицы и коммуникативные тетради, записывающие и воспроизводящие устройства.

**В учебном плане предмет представлен с 5 по 9 класс.**

Количество часов в неделю – 1 час

Количество часов в год – 34 часа

5 класс					
№ п/п	Название разделов и тем программы	Количество часов	Количество:		Электронные (цифровые образовательные ресурсы)
			Контрольные работы (тесты)	Лабораторные работы или практические работы	
<b>Раздел 1. Коммуникация с использованием невербальных средств</b>					
1.1	Обследование устной речи обучающихся	2	0	0	
1.2.	Постановка вопросов с использованием графического изображения	3	0	0	<a href="https://iqsha.ru/uprazhneniya/topic/sekrety-russkogo-jazyka">https://iqsha.ru/uprazhneniya/topic/sekrety-russkogo-jazyka</a>
1.3	Выражение своих желаний, ответы на вопросы с предъявлением символа	2	0	0	<a href="https://iqsha.ru/uprazhneniya/topic/sekrety-russkogo-jazyka">https://iqsha.ru/uprazhneniya/topic/sekrety-russkogo-jazyka</a>
Итого по разделу		7			
<b>Раздел 2. Развитие речи средствами невербальной коммуникации</b>					
2.1	Слова, обозначающие функциональное назначение объектов и субъектов, действия	4	0	0	<a href="https://iqsha.ru/uprazhneniya/topic/chitaem-frazy-predlozhenija">https://iqsha.ru/uprazhneniya/topic/chitaem-frazy-predlozhenija</a>
2.2	Слова, обозначающие признаки предметов	2	0	0	
2.3	Слова. Жесты	2	0	0	
2.4	Словосочетания. Предложения	2	0	0	<a href="https://iqsha.ru/uprazhneniya/topic/chitaem-frazy-predlozhenija">https://iqsha.ru/uprazhneniya/topic/chitaem-frazy-predlozhenija</a>

Итого по разделу		10			
<b>Раздел 3. Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации</b>					
3.1	Звуки, звукоподражания, звуковые комплексы	2	0	0	<a href="https://iqsha.ru/uprazhneniya/topic/uchim-bukvy-azbuka">https://iqsha.ru/uprazhneniya/topic/uchim-bukvy-azbuka</a>
3.2	Слова, обозначающие обобщающие понятия	3	0	0	<a href="https://iqsha.ru/uprazhneniya/topic/razvivaem-rech">https://iqsha.ru/uprazhneniya/topic/razvivaem-rech</a> <a href="https://iqsha.ru/uprazhneniya/topic/uchim-bukvy-azbuka">https://iqsha.ru/uprazhneniya/topic/uchim-bukvy-azbuka</a>
3.3	Звуки и буквы	5	0	0	
Итого по разделу		10			
<b>Раздел 4. Чтение и письмо. Мониторинг уровня сформированности представлений, действий/операций</b>					
4.1	Предпосылки к осмысленному чтению	5	0	0	<a href="https://iqsha.ru/uprazhneniya/topic/literaturnoe-chtenie">https://iqsha.ru/uprazhneniya/topic/literaturnoe-chtenie</a>
4.2	Мониторинг уровня сформированности представлений, действий/операций	2	0	0	
Итого по разделу		7			
<b>Общее количество часов по программе</b>		34			

Количество часов в неделю – 1 час

Количество часов в год – 34 часа

<b>6 класс</b>					
<b>№</b>	<b>Название разделов и тем</b>	<b>Количество</b>	<b>Количество:</b>		

п/п	программы	часов	Контрольные работы (тесты)	Лабораторные работы или практические работы	Электронные (цифровые образовательные ресурсы)
<b>Раздел 1. Коммуникация с использованием невербальных средств</b>					
1.1	Обследование устной речи обучающихся	2	0	0	
1.2.	Постановка вопросов, обращение за помощью с использованием графического изображения	3	0	0	<a href="https://iqsha.ru/uprazhneniya/topic/sekrety-russkogo-jazyka">https://iqsha.ru/uprazhneniya/topic/sekrety-russkogo-jazyka</a>
1.3	Выражение своих желаний, благодарности, приветствие	2	0	0	
Итого по разделу		7			
<b>Раздел 2. Развитие речи средствами невербальной коммуникации</b>					
2.1	Слова, обозначающие субъекты и объекты, их признаки, действия	4	0	0	
2.2	Слова. Жесты	2	0	0	
2.3	Словосочетания. Простые предложения	4	0	0	<a href="https://iqsha.ru/uprazhneniya/topic/chitaem-frazy-predlozhenija">https://iqsha.ru/uprazhneniya/topic/chitaem-frazy-predlozhenija</a>
Итого по разделу		10			
<b>Раздел 3. Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации</b>					
3.1	Звуки, звукоподражание, звуковые комплексы	2	0	0	<a href="https://iqsha.ru/uprazhneniya/topic/uchim-bukvy-azbuka">https://iqsha.ru/uprazhneniya/topic/uchim-bukvy-azbuka</a>
3.2	Слова, обозначающие объекты, субъекты; их действия и признаки	3	0	0	<a href="https://iqsha.ru/uprazhneniya/topic/razvivaem-rech">https://iqsha.ru/uprazhneniya/topic/razvivaem-rech</a>
3.3	Звуки и буквы.	5	0	0	<a href="https://iqsha.ru/uprazhneniya/topic/uchim-bukvy-azbuka">https://iqsha.ru/uprazhneniya/topic/uchim-bukvy-azbuka</a>
Итого по разделу		10			

<b>Раздел 4. Чтение и письмо. Мониторинг уровня сформированности представлений, действий/операций</b>					
4.1	Начальный навык чтения и письма	5	0	0	<a href="https://iqsha.ru/uprazhneniya/topic/chitaem-slogi">https://iqsha.ru/uprazhneniya/topic/chitaem-slogi</a>
4.2	Мониторинг уровня сформированности представлений, действий/операций	2	0	0	
Итого по разделу		7			
<b>Общее количество часов по программе</b>		34			

Количество часов в неделю – 1 час

Количество часов в год – 34 часа

<b>7 класс</b>					
№ п/п	Название разделов и тем программы	Количество часов	Количество:		Электронные (цифровые образовательные ресурсы)
			Контрольные работы (тесты)	Лабораторные работы или практические работы	
<b>Раздел 1. Коммуникация с использованием невербальных средств</b>					
1.1	Обследование устной речи обучающихся	2	0	0	
1.2.	Постановка вопросов с использованием графического изображения, карточек с напечатанными словами	3	0	0	<a href="https://iqsha.ru/uprazhneniya/topic/sekrety-russkogo-jazyka">https://iqsha.ru/uprazhneniya/topic/sekrety-russkogo-jazyka</a>
1.3.	Выражение согласия- несогласия, удовольствия- неудовольствия, благодарности с использованием напечатанных слов	2	0	0	<a href="https://iqsha.ru/uprazhneniya/topic/sekrety-russkogo-jazyka">https://iqsha.ru/uprazhneniya/topic/sekrety-russkogo-jazyka</a>
Итого по разделу		7			
<b>Раздел 2. Развитие речи средствами невербальной коммуникации</b>					

2.1	Слова, обозначающие функциональное назначение объектов и субъектов, признаки, действия	4	0	0	<a href="https://iqsha.ru/uprazhneniya/topic/razvivaem-rech">https://iqsha.ru/uprazhneniya/topic/razvivaem-rech</a>
2.2	Слова, обозначающие количество субъектов и объектов	2	0	0	<a href="https://iqsha.ru/uprazhneniya/topic/razvivaem-rech">https://iqsha.ru/uprazhneniya/topic/razvivaem-rech</a>
2.3	Слова. Жесты	1	0	0	
2.4	Обобщающие понятия	3	0	0	
Итого по разделу		10			

### Раздел 3. Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации

3.1	Звуки, звукоподражание, звуковые комплексы	2	0	0	
3.2	Звуки и буквы .Слова, обозначающие назначение объектов и субъектов, их действия и признаки	8	0	0	<a href="https://iqsha.ru/uprazhneniya/topic/uchim-bukvy-azbuka">https://iqsha.ru/uprazhneniya/topic/uchim-bukvy-azbuka</a>
Итого по разделу		10			

### Раздел 4. Чтение и письмо. Мониторинг уровня сформированности представлений, действий/ операций

4.1	Начальный навык чтения и письма	5	0	0	<a href="https://iqsha.ru/uprazhneniya/topic/pishem-gramotno">https://iqsha.ru/uprazhneniya/topic/pishem-gramotno</a>
4.2	Мониторинг уровня сформированности представлений, действий/ операций	2	0	0	
Итого по разделу		7			
<b>Общее количество часов по программе</b>		34			

Количество часов в неделю – 1 час

Количество часов в год – 34 часа

8 класс					
№ п/п	Название разделов и тем программы	Количество часов	Количество:		Электронные (цифровые образовательные ресурсы)
			Контрольные работы (тесты)	Лабораторные работы или практические работы	
<b>Раздел 1. Коммуникация с использованием невербальных средств</b>					
1.1	Обследование устной речи обучающихся	2	0	0	
1.2.	Постановка вопросов с использованием графического изображения	1	0	0	<a href="https://iqsha.ru/uprazhneniya/topic/sekrety-russkogo-jazyka">https://iqsha.ru/uprazhneniya/topic/sekrety-russkogo-jazyka</a>
1.3.	Постановка вопросов с использованием карточек с напечатанными словами	2	0	0	
1.4.	Постановка вопросов с использованием карточек с использованием таблицы букв	4	0	0	
Итого по разделу		9			
<b>Раздел 2. Развитие речи средствами невербальной коммуникации</b>					
2.1	Слова, обозначающие объекты и субъекты	3			<a href="https://iqsha.ru/uprazhneniya/topic/chitaem-slogi">https://iqsha.ru/uprazhneniya/topic/chitaem-slogi</a>

2.2	Слова, обозначающие действия объектов и субъектов	3	0	0	<a href="https://iqsha.ru/uprazhneniya/topic/chasti-rechi">https://iqsha.ru/uprazhneniya/topic/chasti-rechi</a>
2.3	Слова, обозначающие признаки объектов и субъектов	2	0	0	
2.4	Слова. Жесты.	2	0	0	
Итого по разделу		10			
<b>Раздел 3. Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации</b>					
3.1	Слова, обозначающие функциональное назначение объектов и субъектов, действия	2	0	0	<a href="https://iqsha.ru/uprazhneniya/topic/chasti-rechi">https://iqsha.ru/uprazhneniya/topic/chasti-rechi</a>
3.2	Звуки и буквы	4	0	0	
3.3	Словосочетания и простые предложения	1	0	0	<a href="https://iqsha.ru/uprazhneniya/topic/chitaem-frazy-predlozhenija">https://iqsha.ru/uprazhneniya/topic/chitaem-frazy-predlozhenija</a>
3.4	Простые и сложные предложения	1	0	0	
Итого по разделу		8			
<b>Раздел 4. Чтение и письмо. Мониторинг уровня сформированности представлений, действий/операций</b>					
4.1	Начальный навык чтения и письма	5	0	0	
4.2	Мониторинг уровня сформированности представлений, действий/операций	2	0	0	
Итого по разделу		7			
<b>Общее количество часов по программе</b>		34			

Количество часов в неделю – 1 час

Количество часов в год – 34 часа

<b>9 класс</b>				
Название разделов и тем программы	Количество часов	Количество:		Электронные (цифровые образовательные ресурсы)
		Контрольные работы (тесты)	Лабораторные работы или практические работы	
<b>Раздел 1. Коммуникация с использованием невербальных средств</b>				
Обследование устной речи обучающихся	2	0	0	
Ответы на вопросы с предъявлением предметного символа	2	0	0	<a href="https://iqsha.ru/uprazhneniya/topic/sekrety-russkogo-jazyka">https://iqsha.ru/uprazhneniya/topic/sekrety-russkogo-jazyka</a>
Ответы на вопросы с использованием графического изображения	2	0	0	
Ответы на вопросы с использованием карточек с	2	0	0	
напечатанными словами				
Ответы на вопросы с использованием таблиц и букв	2	0	0	
Итого по разделу	10			
<b>Раздел 2. Развитие речи средствами невербальной коммуникации</b>				
Слова, обозначающие название объектов и субъектов, действия и признаки	2	0	0	<a href="https://iqsha.ru/uprazhneniya/topic/razvivaem-rech">https://iqsha.ru/uprazhneniya/topic/razvivaem-rech</a>
Слова. Жесты	2	0	0	
Словосочетания, простые предложения	2	0	0	
Простые и сложные предложения	2	0	0	

Итого по разделу	8			
<b>Раздел 3. Экспрессия с использованием средств невербальной коммуникации</b>				
Звуки, звукоподражания, звуковые комплексы. Времена года	1	0	0	<a href="https://iqsha.ru/uprazhneniya/topic/uchim-bukvy-azbuka">https://iqsha.ru/uprazhneniya/topic/uchim-bukvy-azbuka</a> <a href="https://iqsha.ru/uprazhneniya/topic/izuchaem-vremya">https://iqsha.ru/uprazhneniya/topic/izuchaem-vremya</a>
Слова, обозначающие функциональное назначение объектов и субъектов, действия и признаки	2	0	0	<a href="https://iqsha.ru/uprazhneniya/topic/razvivaem-rech">https://iqsha.ru/uprazhneniya/topic/razvivaem-rech</a>
Слова, обозначающие количество объектов/субъектов	2	0	0	
Слова, обозначающие место расположения объектов/субъектов	1	0	0	
Звуки и буквы	2	0	0	
Словосочетания, простые и сложные	1	0	0	

предложения				
Итого по разделу	9			
<b>Раздел 4. Чтение и письмо. Мониторинг уровня сформированности представлений, действий/операций</b>				
Предпосылки к осмысленному чтению	5	0	0	<a href="https://iqsha.ru/uprazhneniya/topic/literaturnoe-chtenie">https://iqsha.ru/uprazhneniya/topic/literaturnoe-chtenie</a>
Мониторинг уровня сформированности представлений, действий/операций	2	0	0	
Итого по разделу	7			
<b>Общее количество часов по программе</b>	34			

## 2.1.16.Классный час «Разговоры о важном»

### Курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном»

#### Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» составлена на основе требований к результатам освоения программы АООП ОО слепых с УО (вариант 2), ФГОС О УО (ИН), ФАООП УО (ИН), а также ориентирована на целевые приоритеты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР, сформулированные в рабочей программе воспитания.

#### Общая характеристика курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном»

С целью обеспечения преемственности содержания образовательных программ начального общего и основного общего образования при формировании плана внеурочной деятельности образовательной организации предусмотрена часть, рекомендуемая для всех обучающихся:

**1 час в неделю** – на информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» (понедельник, первый урок).

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Тематику занятий устанавливает Министерство просвещения РФ и еженедельно публикует методические рекомендации к проведению классного часа на сайте <https://razgovor.edsoo.ru> Региональный компонент к каждому занятию «Разговоры о важном» публикуется на сайте [Разговоры о важном \(mosobl-centerdo.ru\)](http://mosobl-centerdo.ru)

Основной формат **внеурочных занятий «Разговоры о важном»** – разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам

Занятия по программе проводятся в формах, позволяющих каждому обучающемуся вырабатывать собственную мировоззренческую позицию по обсуждаемым темам (например, беседы, деловые игры, викторины, интервью, блиц опросы и т. д.).

**Форма организации:** классный час

**Цель курса:** формирование взглядов школьников на основе национальных ценностей через изучение центральных тем – патриотизм, гражданственность, историческое просвещение, нравственность, экология.

**Задачи программы:**

- воспитание активной гражданской позиции, духовно-нравственное и патриотическое

- 
- воспитание на основе национальных ценностей;
  - совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений;
  - повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к изучению и сохранению истории и культуры родного края, России;
  - развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективной деятельности;
  - формирование культуры поведения в информационной среде.

### **Место курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» в учебном плане**

Учебный курс предназначен для обучающихся 1- 9 -х классов; рассчитан на 1 час в неделю в 1-х – 33 часа, 2- 9 классах - 34 часа.

### **Содержание курса внеурочной деятельности**

Содержание курса «Разговоры о важном» направлено на формирование у обучающихся ценностных установок, в числе которых – созидание, патриотизм и стремление к межнациональному единству. Темы занятий приурочены к государственным праздникам, знаменательным датам, традиционным праздникам, годовщинам со дня рождения известных людей – ученых, писателей, государственных деятелей и деятелей культуры:

### **Содержание курса внеурочной деятельности**

Содержание курса «Разговоры о важном» направлено на формирование у обучающихся ценностных установок, в числе которых – созидание, патриотизм и стремление к межнациональному единству.

Темы занятий приурочены к государственным праздникам, знаменательным датам, традиционным праздникам, годовщинам со дня рождения известных людей – ученых, писателей, государственных деятелей и деятелей культуры:

- 1. День знаний.** Знания — ценность, которая необходима не только каждому человеку, но и всему обществу. Знания—основа успешного развития человека и общества. Каждый должен стремиться к обогащению и расширению своих знаний. Наша страна предоставляет любому ребёнку возможность с 6,5 лет учиться в школе.
- 2. Там, где Россия.** Любовь к Родине, патриотизм — качества гражданина России. Любовь к родному краю, способность любоваться природой, беречь её — часть любви к Отчизне. Труд людей в разные исторические эпохи, преемственность поколений в готовности защищать родную землю. Историческая память народа и каждого человека.
- 3. 100-летие со дня рождения Зои Космодемьянской.** Героизм советских людей в годы Великой Отечественной войны. Участие молодежи в защите Родины от фашизма. Зоя Космодемьянская—первая женщина—Герой Советского Союза за подвиги во время Великой отечественной войны. Качества юной участницы диверсионной группы: бесстрашие, любовь к Родине, героизм.
- 4. Избирательная система России.** Избирательная система: значение выборов в жизни общества; право. Участие в выборах—проявление заботы гражданина о процветании общества. Важнейшие особенности избирательной системы в нашей стране: право гражданина на выбор; справедливость, всеобщность, личное участие гражданина.
- 5. День учителя.** Учитель—важнейшая в обществе профессия. Назначение учителя—социальное служение, образование и воспитание подрастающего поколения. Учитель—советчик, помощник, участник познавательной деятельности школьников. Оценка учительского труда.

- 6. О взаимоотношениях в коллективе.** Общая цель деятельности одноклассников. Взаимопомощь, поддержка, выручка–черты настоящего коллектива. Детский телефон доверия.
- 7. Поту сторону экрана.** Российскому кинематографу–115лет. Может ли сегодня человек (общество) жить без кинематографа? «Великий немой» – фильмы без звука. 1908 год – рождение детского кино в России. Первые игровые фильмы: «Дедушка Мороз», «Царевна-лягушка», «Песнь о вещем Олеге». Создание студии. «Союздетфильм». Известные первые игровые фильмы: «По щучьему велению», «Морозко», «Королевство кривых зеркал», (режиссера Александра Роу).
- 8. День спецназа.** 28 октября–День подразделений специального назначения. Страна гордится важной работой бойцов спецназа. Легендарные подразделения: «Альфа», - борьба с террористами, освобождение заложников, поиск особо опасных преступников. «Вымпел»–охрана экологически важных объектов; борьба с террористами; ведение переговоров и проведение разведки. Качества бойцов спецназа, спортивные тренировки.
- 9. День народного единства.** Чему посвящен праздник «День народного единства»? Проявление любви к Родине: объединение людей в те времена, когда Родина нуждается в защите. Чувство гордости за подвиги граждан земли русской в 1612году. Минин и Пожарский – герои, создавшие народное ополчение для борьбы с иноземными захватчиками.
- 10. Россия–взгляд в будущее.** Экономик, а как управление хозяйством страны: производство, распределение, обмен, потребление. Что сегодня делается для успешного развития экономики РФ? Можно ли управлять экономикой с помощью компьютера (что такое цифровая экономика, интернет-экономика, электронная экономика). «Умный дом»: «умное освещение», «команды электроприборам (кофеварка, чайник)», напоминания-сигналы жителям квартиры.
- 11. День матери.** Мать, мама–главные в жизни человека слова. Мать–хозяйка в доме, хранительница семейного очага, воспитательница детей. Матери-героини. Как поздравить маму в ее праздник– День матери?
- 12. Что такое Родина?** Родина–это страна, где человек родился и живет, учится, работает, растит детей. Родина – это отчий дом, родная природа, люди, населенные, пункты – все, что относится к стране, государству. Человек всегда проявляет чувства к своей Родине, патриот честно трудится, заботится о ее процветании, уважает ее историю и культуру.
- 13. Мы вместе.** Память времен: каждое поколение связано с предыдущими и последующими общей культурой, историей, средой обитания. Связь (преемственность) поколений –основа развития общества и каждого человека. Семейное древо. Память о своих родных, которые представляют предшествующие поколения. Сохранение традиций семьей, народом Создание традиций своего класса.
- 14. Главный закон страны.** Конституция Российской Федерации–главный закон государства,который закрепляет права гражданина как отношение государства и его граждан. Права—это обязательство государства по созданию условий благополучной жизни каждого человека. Права ребенка в Российской Федерации.
- 15. Герои нашего времени.** Герой – человек, совершающий поступки, необычные по своей смелости, отваге. Совершая подвиги, герой никогда не думает об опасности для себя, его действия направлены на спасение других. Героями в нашей стране являются не только взрослые, но и дети. Проявление уважения к героям, стремление воспитывать у себя волевые качества: смелость, решительность, стремление прийти на помощь. Памятники героям мирного Времени.
- 16. «Новый год–традиции праздника разных народов России».** Новый год– любимый семейный праздник. История возникновения новогоднего праздника в России. Участие детей в подготовке и встрече Нового года. Подарки и пожелания на Новый год.

---

История создания новогодних игрушек. Традиции Новогоднего праздника разных народов России: якутов (праздник "Ысыах"); бурятов День Белого Месяца); осетинский Новый Год Ногбон; татар («Навруз»)– по выбору.

17. **От «А» до «Я». 450 лет «Азбуке» Ивана Федорова.** Иван Федоров - выдающийся первопечатник в России, не только составитель и издатель первых книг, но и педагог, создатель методики обучения грамоте. Особенности построения «Азбуки».
18. **Налоговая грамотность.** Налог–денежные отношения между организацией и любым работающим человеком, необходимая обязательная плата государству с любых доходов. Для чего взимаются налоги? Откуда государство берет деньги для содержания учреждений, армии, объектов культуры, строительства жилья, детских садов и школ, больниц, стадионов и др.?
19. **Непокоренные (блокада Ленинграда).** Что такое блокада? 900 дней жизни под обстрелом, без продовольствия и электричества. Как жили и о чём мечтали дети блокадного города: ленинградский ломтик хлеба; печь буржуйка; блокадная школа, как праздновали Новый год. Дорога жизни. Посильная помощь детей взрослым: уход за ранеными, дежурство на крыше.
20. **Союзники России.** Кого называют союзником? Договор о коллективной безопасности–объединение государств, которые совместно борются с терроризмом. Экономическое сотрудничество государств с Россией: Китай, Белоруссия. Культурное сотрудничество государств с Россией: спортивные соревнования, художественные выставки, фестивали и конкурсы, выступления театров.
21. **Менделеев. 190 лет со дня рождения.** Наука и ученые: научные открытия позволили изменить жизнь человека и развивать общество. Лаборатория ученого. Что в ней происходит? Д.И. Менделеев-выдающийся ученый-химик и физик (изучал свойства веществ), создатель воздушного шара. Менделеев–педагог, профессор химии в университете, автор учебников по химии. Любимые занятия ученого в свободное время: «чемоданных дел мастер», шахматист.
22. **День первооткрывателя.** Первооткрыватели первыми открывают новые земли, страны, изучают и описывают их особенности. Российские мореплаватели: открывшие Антарктиду (Ф. Беллинсгаузен и М. Лазарев). Первые открыватели космоса: Ю. Гагарин, В. Терешкова, А. Леонов. Проявление интереса и уважения к личности первооткрывателя, его чертам характера: целеустремленности, смелости, упорству.
23. **День защитника Отечества.** Благодарность армии за мирную жизнь, за проявление патриотических чувств, защиту Родины, охрану ее рубежей. Преемственность поколений. Армия в годы войны и мирное время: всегда есть место подвигу. Памятник советскому воину в Берлине. Качество российского воина: смелость, героизм, самопожертвование.
24. **Как найти свое место в обществе?** Твое место в семейном коллективе. Твое равноправное участие в трудовой, досуговой жизни семьи. Проявление активности, инициативности в делах семейных. Классный коллектив–это твое детское общество. Твои интересы, обязанности, друзья в этом обществе.
25. **Всемирный фестиваль молодежи.** Фестиваль молодежи и студентов проходит под лозунгом «За мир, дружбу, солидарность и справедливость!». Фестиваль–это возможность молодых людей общаться: поделиться своими планами на будущее, рассказать о своей стране, о работе или учебе. На Фестивале проводятся различные мероприятия, собрания, диспуты, дружеские соревнования, концерты. Россия принимает гостей со всего мира дружелюбно и гостеприимно.
26. **Первым делом самолеты....О гражданской авиации.** Гражданской авиации России 100 лет. Значение авиации для жизни общества и каждого человека. Мечта человека летать воплотилась в сказках, легендах. Первый самолет гражданской авиации в России. Типы современных самолетов.
27. **Крым –дорога домой.** Вспомним, что такое Крым? Уникальные природные места Крыма. Города Крыма, его столица. Как живет сегодня Крым.

- 28. Россия–здоровая держава.** Человек должен быть здоров, жизнерадостен, закален. Это помогает ему многое успевать, успешно заниматься трудом, учебой, домашними делами. Здоровые люди активно участвуют в жизни общества. Что такое здоровый образ жизни, как человек должен его организовывать. Россия– спортивная страна.
- 29. Цирк! Цирк! Цирк!** Почему и дети, и взрослые любят цирк?  
Цирковые профессии. Вспомним великие семьи цирковых артистов: семья Запашных; семья Кантемировых. Знаменитый «Уголок Дурова» и его основатель. Великий клоун Ю. Никулин. Первая женщина-укротительница тигров И. Бугримова.
- 30. «Вижу Землю».** Книга Ю.А. Гагарина «Вижу Землю». Первые впечатления космонавта о наблюдениях голубой планеты «Земля». Страницы рассказа Ю.А.Гагарина «Вижу Землю»: детство, участие в семейном труде, тяготы войны, первая профессия, желание и стремление стать летчиком. Первый полет. Как современный школьник может изучать планету Земля?
- 31. 215 лет со дня рождения Гоголя.** Н.В.Гоголь–великий русский писатель. Его произведения сатирически освещают жизнь общества XIX века. Удивительные факты писателя: сочинение стихов в 5 лет; загадочность поведения, стеснительность; суеверность. Увлечения Гоголя: любовь к рукоделию; умение и интерес к приготовлению. Знакомство и дружба Гоголя и Пушкина.
- 32. Экологичное потребление.** Экологичное потребление–как использовать природу, чтобы приносить ей как можно меньше вреда. Что значит–жизнь без отходов: отказ от ненужного, продление жизни вещей, повторное использование, экономия природного материала (воды, света).
- 33. Труд круг!** Труд–основа жизни человека и развития общества. Любой труд имеет цель, результат. Качества труженика, которые определяют ту спешность его трудовой деятельности: наличие знаний-умений, терпение, старательность, ответственность, аккуратность и др.
- 34. Урок памяти.** Что такое память человека? Память начинается с семьи, детства, школы. Что такое память поколений? Страницы прошлого, которые нельзя забывать. Преемственность в трудовой деятельности: декоративно-прикладное искусство народов России. Трудовые династии. Качества россиянина, которые переходят из поколения в поколение.

## **Планируемые образовательные результаты классного часа «Разговоры о важном»**

### **Личностные результаты**

#### **В сфере гражданско-патриотического воспитания:**

- осознание себя как гражданина России;
- формирование чувства гордости за свою Родину;
- воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

#### **В сфере духовно-нравственного воспитания:**

- развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

#### **В сфере эстетического воспитания:**

- воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств.

---

В сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- установка на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

В сфере трудового воспитания:

- понимание ценности труда в жизни человека и общества, формирование бережного отношения к результатам труда, привитие интереса к различным профессиям.

В сфере экологического воспитания:

- бережное отношение к природе; неприятие действий, приносящих ей вред.

В сфере понимания ценности познания окружающего мира:

- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
  - овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
  - владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.

### **Предметные (возможные) результаты освоения программы внеурочной деятельности**

«Разговоры о важном» представлены с учетом специфики содержания предметных областей, к которым имеет отношение содержание курса внеурочной деятельности:

**Речь и альтернативная коммуникация:**

- понимание роли коммуникации как основного средства общения;
- овладение доступными видами коммуникации;
- использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

**Математические представления**

- развитие умения работать с календарем;
- приобретение опыта работы с доступной информацией.

**Окружающий природный мир и социальный мир:**

- формирование уважительного отношения к своей семье и семейным традициям, Организации, родному краю, России, ее истории и культуре, природе;
- формирование первоначальных представлений о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, о многообразии объектов и явлений природы; о связи мира живой и неживой природы.
- формирование основ поведения и обоснованного принятия решений; первоначальные представления о традициях и обычаях родного края, достопримечательностях столицы России и родного края; важнейших для страны событиях;
- формирование навыков здорового и безопасного образа жизни на основе выполнения правил безопасного поведения в окружающей среде;
- приобретение опыта положительного отношения к окружающей природе.

**Изобразительная деятельность**

- выполнение творческих работ с использованием помощи педагога и опорой на образец.

**Музыка и движение**

- формирование интереса к различным видам и жанрам музыки.

**Профильный труд:**

- 
- формирование первоначальных представлений о мире профессий, значении труда в жизни человека и общества, предметов материальной культуры.

**Адаптивная физическая культура:**

- формирование доступных представлений о физической культуре и спорте, физической активности человека, физических качествах, жизненно важных умениях и навыках, основных физических упражнениях;
- умение взаимодействовать со сверстниками в игровых заданиях и игровой.

**Формы внеурочной деятельности**

- беседы, викторины;
- работа с интерактивной картой;
- творческая мастерская;
- музыкальные конкурсы;
- конкурсы рисунков, поделок;
- работа с галереей героев;
- работа с книжным текстом;
- виртуальная экскурсия;
- работа и обсуждение видеоматериалов;
- конкурсы стихов.

<b>1-9 классы</b>				
<b>№ п/п</b>	<b>Наименование разделов и тем программы</b>	<b>Количество часов всего</b>	<b>Формы внеурочной деятельности</b>	<b>Электронные (цифровые) образовательные ресурсы</b>
1	День знаний	1	беседа с игровыми элементами, викторина	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/?year=2024">https://razgovor.edsoo.ru/?year=2024</a>
2	Там, где Россия	1	беседа с игровыми элементами, работа с интерактивной картой	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/?year=2024">https://razgovor.edsoo.ru/?year=2024</a>
3	100-летие со дня рождения Зои Космодемьянской	1	беседа с игровыми элементами	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/?year=2024">https://razgovor.edsoo.ru/?year=2024</a>
4	Избирательная система России	1	беседа с игровыми элементами	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/?year=2024">https://razgovor.edsoo.ru/?year=2024</a>
5	День учителя	1	беседа с игровыми элементами	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/?year=2024">https://razgovor.edsoo.ru/?year=2024</a>
6	О взаимоотношениях в коллективе	1	беседа с игровыми элементами, творческая мастерская	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/?year=2024">https://razgovor.edsoo.ru/?year=2024</a>
7	По ту сторону экрана	1	беседа с игровыми элементами, музыкальный конкурс талантов	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/?year=2024">https://razgovor.edsoo.ru/?year=2024</a>
8	День спецназа	1	строим семейное древо	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/?year=2024">https://razgovor.edsoo.ru/?year=2024</a>
9	День народного единства	1	беседа с игровыми элементами, работа с интерактивной картой;	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/?year=2024">https://razgovor.edsoo.ru/?year=2024</a>
10	Россия–взгляд в будущее	1	беседа с игровыми элементами	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/?year=2024">https://razgovor.edsoo.ru/?year=2024</a>
11	День матери	1	беседа с игровыми элементами , творческая мастерская	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/?year=2024">https://razgovor.edsoo.ru/?year=2024</a>
12	Что такое Родина?	1	беседа с игровыми элементами	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/?year=2024">https://razgovor.edsoo.ru/?year=2024</a>
13	Мы вместе.	1	беседа с игровыми элементами	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/?year=2024">https://razgovor.edsoo.ru/?year=2024</a>
14	Главный закон страны	1	беседа с игровыми элементами	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/?year=2024">https://razgovor.edsoo.ru/?year=2024</a>
15	Герои нашего времени	1	беседа с игровыми элементами	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/?year=2024">https://razgovor.edsoo.ru/?year=2024</a>

16	«Новый год–традиции праздника разных народов России»	1	беседа с игровыми элементами, конкурс рисунков	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/?year=2024">https://razgovor.edsoo.ru/?year=2024</a>
17	От«А»до«Я».450 лет «Азбуке» Ивана Федорова	1	беседа с игровыми элементами, творческая работа: елочная игрушка	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/?year=2024">https://razgovor.edsoo.ru/?year=2024</a>
18	Налоговая грамотность	1	беседа с игровыми элементами, работа с интерактивной картой; работа с галереей героев	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/?year=2024">https://razgovor.edsoo.ru/?year=2024</a>
19	Непокоренные (блокада Ленинграда)	1	беседа с игровыми элементами	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/?year=2024">https://razgovor.edsoo.ru/?year=2024</a>
20	Союзники России	1	беседа с игровыми элементами	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/?year=2024">https://razgovor.edsoo.ru/?year=2024</a>
21	Менделеев.190 лет со дня рождения	1	беседа с игровыми элементами, работа с галереей героев	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/?year=2024">https://razgovor.edsoo.ru/?year=2024</a>
22	День первооткрывателя	1	беседа с игровыми элементами	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/?year=2024">https://razgovor.edsoo.ru/?year=2024</a>
23	День защитника Отечества	1	беседа с игровыми элементами, творческая работа: рисунок	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/?year=2024">https://razgovor.edsoo.ru/?year=2024</a>
24	Как найти свое место в обществе?	1	беседа с игровыми элементами, работа с книжным текстом	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/?year=2024">https://razgovor.edsoo.ru/?year=2024</a>
25	Всемирный фестиваль молодежи	1	беседа с игровыми элементами, виртуальная экскурсия	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/?year=2024">https://razgovor.edsoo.ru/?year=2024</a>
26	Первым делом самолеты. ...О гражданской авиации	1	беседа с игровыми элементами с игровыми элементами	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/?year=2024">https://razgovor.edsoo.ru/?year=2024</a>
27	Крым –дорога домой	1	беседа с игровыми элементами, просмотр видеофрагментов из фильма «Гагарин. Первый в космосе»	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/?year=2024">https://razgovor.edsoo.ru/?year=2024</a>
28	Россия–здоровая держава	1	беседа с игровыми элементами, конкурс стихов	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/?year=2024">https://razgovor.edsoo.ru/?year=2024</a>

29	Цирк! Цирк! Цирк!	1	беседа с игровыми элементами, виртуальная экскурсия	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/?year=2024">https://razgovor.edsoo.ru/?year=2024</a>
30	«Вижу Землю»	1	беседа с игровыми элементами	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/?year=2024">https://razgovor.edsoo.ru/?year=2024</a>
31	215 лет со дня рождения Гоголя	1	беседа с игровыми элементами	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/?year=2024">https://razgovor.edsoo.ru/?year=2024</a>
32	Экологичное потребление	1	беседа с игровыми элементами, работа с видеоматериалами	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/?year=2024">https://razgovor.edsoo.ru/?year=2024</a>
33	Труд крут!	1	беседа с игровыми элементами, творческий конкурс	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/?year=2024">https://razgovor.edsoo.ru/?year=2024</a>
34	Урок памяти	1	беседа с игровыми элементами, работа с видеоматериалами	<a href="https://razgovor.edsoo.ru/?year=2024">https://razgovor.edsoo.ru/?year=2024</a>
Общее количество часов по программе		1-5 классы -34 часа		

## 2.1.17.Кружок «Азбука здоровья»

Спортивно-оздоровительное направление внеурочной деятельности

### Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности кружка «Азбука здоровья» составлена на основе требований к результатам освоения программы АООП ОО слепых с УО (вариант 2), ФГОС О УО (ИН), ФАООП УО (ИН) и увеличивает пространство, в котором обучающиеся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР могут развивать свою эмоциональную и познавательную активность, реализовывать свои физические качества. Она включает в себя знания, установки, личностные ориентиры и нормы поведения, обеспечивающие сохранение и укрепление физического и психического здоровья. Данная программа является комплексной программой по формированию культуры здоровья обучающихся.

**Цель:** формирование двигательной базы обучающегося.

**Задачи:** - развитие двигательных навыков и социально- коммуникативных функций,

- формирование пространственных представлений,
- коррекция общей и мелкой моторики,
- общее укрепление мышечно - связочного аппарата,
- формирование навыка ориентировки в схеме собственного тела в пространстве.

**Содержание внеурочной деятельности «Азбука здоровья»** представлено следующими разделами: развитие координации и ловкости движений, коррекция и развитие пространственно-временной дифференцировки, коррекция мелкой моторики, коррекция и развитие внимания, коррекция, профилактика и формирование навыка правильной осанки, профилактика плоскостопия, коррекция и развитие навыков расслабления мышц, коррекция и тренировка правильного дыхания.

### Планируемые результаты освоения кружка «Азбука здоровья» Личностные 5класс

- проявление собственных чувств;
- пользование речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контакта;
- потребность в новых знаниях (на начальном уровне);
- принятие участия в коллективных делах и играх.

### 6класс

- проявление собственных чувств;
- пользование речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контакта;
- потребность в новых знаниях (на начальном уровне);
- принятие участия в коллективных делах и играх;

- 
- проявление отношения к действиям другого человека.
  - проявление собственных чувств;
  - пользование речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контакта;
  - потребность в новых знаниях (на начальном уровне);
  - принятие участия в коллективных делах и играх;
  - проявление отношения к действиям другого человека;
  - различение пола окружающих людей.

#### **7класс**

- проявление собственных чувств;
- пользование речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контакта;
- потребность в новых знаниях (на начальном уровне);
- принятие участия в коллективных делах и играх;
- проявление отношения к действиям другого человека;
- различение пола окружающих людей;
- проявление собственных чувств;
- стремление помогать окружающим.

### **Предметные (возможные результаты)**

#### **5 класс**

- формируют основные двигательные умения и навыки;
- развивают основные двигательные способности;
- формируют навык правильной осанки;
- формируют и воспитывают гигиенические навыки при выполнении физических упражнений.

#### **6класс**

- формируют двигательные умения и навыки;
- развивают двигательные способности в процессе обучения;
- формируют правильную осанку;
- нормализуют мышечный тонус;
- корректируют сенсорные расстройства;
- выполняют физические упражнения на основе показа учителя.

#### **7класс**

- формируют двигательные умения и навыки;
- развивают двигательные способности в процессе физкультурно- оздоровительной деятельности;
- формируют правильную осанку;
- нормализуют мышечный тонус;
- корректируют сенсорные расстройства;
- развивают динамическое и статическое равновесие;
- выполняют физические упражнения на основе показа учителя;
- выполняют физические упражнения без зрительного сопровождения, под словесную инструкцию учителя.

<b>1 класс</b>					
№ п/п	Название разделов и тем программы	Количество часов	Количество:		Электронные (цифровые образовательные ресурсы)
			Контрольные работы (тесты)	Лабораторные работы практические работы или	
<b>Раздел 1. Развитие координации и ловкости движений</b>					
1.1	Упражнения на формирование согласованности и точности движений	2	0	0	
1.2	Упражнения направленные на развитие координации и ловкости движений	3	0	0	
Итого по разделу		5			
<b>Раздел 2. Коррекция и развитие пространственно-временной дифференцировки</b>					
2.1	Построения	2	0	0	
2.2	Корректирующие упражнения	4	0	0	
2.3	Ходьба с изменением направления	2	0	0	
Итого по разделу		8			
<b>Раздел 3. Коррекция мелкой моторики</b>					
3.1	Упражнения с гимнастическим мячом	4	0	0	
Итого по разделу		4			
<b>Раздел 4. Коррекция и развитие внимания</b>					
4.1	Специальные физические упражнения для коррекции и развития внимания	4	0	0	
Итого по разделу		4			
<b>Раздел 5. Формирование навыка правильной осанки</b>					
5.1	Упражнения для мышц рук и плечевого пояса, шеи	3	0	0	

5.2	Упражнения для мышц живота и спины	3	0	0	
5.3	Упражнения для мышц туловища	3	0	0	
Итого по разделу		9			
<b>Раздел 6. Коррекция и развитие навыков расслабления мышц</b>					
6.1	Игровые задания, с целью развития и приобретения навыка расслабления мышц	3	0	0	
Итого по разделу		3			
<b>Общее количество часов по программе</b>		33			

Количество часов в неделю -1 час

Количество часов за год- 34 часа

<b>2 класс</b>					
№ п/п	Название разделов и тем программы	Количество часов	Количество:		Электронные (цифровые образовательные ресурсы)
			Контрольные работы (тесты)	Лабораторные работы или практические работы	
<b>Раздел 1. Развитие координации и ловкости движений</b>					
1.1	Упражнения на формирование согласованности и точности движений	2	0	0	
1.2	Упражнения направленные на развитие координации и ловкости движений	3	0	0	
Итого по разделу		5			
<b>Раздел 2. Коррекция и развитие пространственно-временной дифференцировки</b>					
2.1	Построения	2	0	0	
2.2	Корректирующие упражнения	4	0	0	

2.3	Ходьба с изменением направления	3	0	0	
Итого по разделу		9			
<b>Раздел 3. Коррекция мелкой моторики</b>					
3.1	Упражнения с гимнастическим мячом	4	0	0	
Итого по разделу		4			
<b>Раздел 4. Коррекция и развитие внимания</b>					
4.1	Специальные физические упражнения для коррекции и развития внимания	4	0	0	
Итого по разделу		4			
<b>Раздел 5. Формирование навыка правильной осанки</b>					
5.1	Упражнения для мышц рук и плечевого пояса, шеи	3	0	0	
5.2	Упражнения для мышц живота и спины	3	0	0	
5.3	Упражнения для мышц туловища	3	0	0	
Итого по разделу		9			
<b>Раздел 6. Коррекция и развитие навыков расслабления мышц</b>					
6.1	Игровые задания, с целью развития и приобретения навыка расслабления мышц	3	0	0	
Итого по разделу		3			
<b>Общее количество часов по программе</b>		<b>34</b>			

**Количество часов в неделю -1 час**

**Количество часов за год- 34 часа**

<b>3 класс</b>					
<b>№</b>	<b>Название разделов и тем программы</b>	<b>Количество</b>	<b>Количество:</b>		

п/п		часов	Контрольные работы (тесты)	Лабораторные работы или практические работы	Электронные (цифровые образовательные ресурсы)
<b>Раздел 1. Развитие координации и ловкости движений</b>					
1.1	Упражнения на формирование согласованности и точности движений	2	0	0	
1.2	Упражнения направленные на развитие координации и ловкости движений	3	0	0	
Итого по разделу		5			
<b>Раздел 2. Коррекция и развитие пространственно-временной дифференцировки</b>					
2.1	Построения	2	0	0	
2.2	Корректирующие упражнения	3	0	0	
2.3	Ходьба с изменением направления	3	0	0	
Итого по разделу		8			
<b>Раздел 3. Коррекция мелкой моторики</b>					
3.1	Упражнения с гимнастическим мячом	4	0	0	
Итого по разделу		4			
<b>Раздел 4. Коррекция и развитие внимания</b>					
4.1	Специальные физические упражнения для коррекции и развития внимания	4	0	0	
Итого по разделу		4			
<b>Раздел 5. Формирование навыка правильной осанки и профилактики плоскостопия</b>					
5.1	Упражнения для мышц рук и плечевого пояса, шеи	2	0	0	
5.2	Упражнения для мышц живота и спины	2	0	0	
5.3	Упражнения для мышц туловища	2	0	0	

5.4	Общеукрепляющие физические упражнения в положении сидя и лежа для профилактики и коррекции плоскостопия	2	0	0	
Итого по разделу		8			
<b>Раздел 6. Коррекция и развитие навыков расслабления мышц</b>					
6.1	Игровые задания, с целью развития и приобретения навыка расслабления мышц	3	0	0	
Итого по разделу		3			
<b>Раздел 7. Коррекция и развитие правильного дыхания</b>					
7.1	Общеукрепляющие физические упражнения для мышц грудной клетки и брюшного пресса	2	0	0	
<b>Общее количество часов по программе</b>		34			

Количество часов в неделю -1 час

Количество часов за год- 34 часа

<b>4 класс</b>					
№ п/п	Название разделов и тем программы	Количество часов	Количество:		Электронные (цифровые образовательные ресурсы)
			Контрольные работы (тесты)	Лабораторные работы или практические работы	
<b>Раздел 1. Развитие координации и ловкости движений</b>					
1.1	Упражнения на формирование согласованности и точности движений	2	0	0	
1.2	Упражнения направленные на развитие координации	3	0	0	
и ловкости движений(равновесия)					

Итого по разделу		5			
<b>Раздел 2. Коррекция и развитие пространственно-временной дифференцировки</b>					
2.1	Построения и перестроения	2	0	0	
2.2	Общеразвивающие и корригирующие упражнения	3	0	0	
2.3	Ходьба и бег с изменением направления	3	0	0	
Итого по разделу		8			
<b>Раздел 3. Коррекция мелкой моторики</b>					
3.1	Упражнения с гимнастическими и теннисным мячом	4	0	0	
Итого по разделу		4			
<b>Раздел 4. Коррекция и развитие внимания</b>					
4.1	Специальные физические упражнения для коррекции и развития внимания	2	0	0	
4.2	Ритмические упражнения и сюжетно - ролевые игры с корригирующей направленностью	2			
Итого по разделу		4			
<b>Раздел 5. Формирование навыка правильной осанки и профилактики плоскостопия</b>					
5.1	Упражнения для мышц рук и плечевого пояса, шеи	2	0	0	
5.2	Упражнения для мышц живота и спины	2	0	0	
5.3	Упражнения для мышц туловища	2	0	0	
5.4	Общеукрепляющие физические упражнения в положении сидя и лежа для профилактики и коррекции плоскостопия	2	0	0	
Итого по разделу		8			
<b>Раздел 6. Коррекция и развитие навыков расслабления мышц</b>					
6.1	Игровые задания, с целью развития и приобретения	3	0	0	

	навыка расслабления мышц				
Итого по разделу		3			
<b>Раздел 7. Коррекция и развитие правильного дыхания</b>					
7.1	Общеукрепляющие физические упражнения для мышц грудной клетки и брюшного пресса	2	0	0	
Итого по разделу		2			
<b>Общее количество часов по программе</b>		34			

## 2.1.18.Кружок «Ступени здоровья»

Спортивно-оздоровительное направление внеурочной деятельности

### Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности кружка «Ступеньки здоровья» составлена на основе требований к результатам освоения программы АООП ОО слепых с УО (вариант 2), ФГОС О УО (ИН), ФАООП УО (ИН) и увеличивает пространство, в котором обучающиеся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР могут развивать свою эмоциональную и познавательную активность, повысить уровень своих физических кондиций. Она включает в себя знания, установки, личностные ориентиры и нормы поведения, обеспечивающие сохранение и укрепление физического и психического здоровья. Данная программа является комплексной программой по формированию культуры здоровья обучающихся.

**Цель:** расширение индивидуальных двигательных возможностей.

#### **Задачи:**

- коррекция структуры движений тела и развитие социально- коммуникативных функций,
- формирование навыка правильной осанки,
- общее укрепление мышечно - связочного аппарата,
- коррекция общей и мелкой моторики,
- формирование правильного дыхательного цикла,
- формирование навыка ориентировки в схеме собственного тела в пространстве.

**Содержание внеурочной деятельности кружка «Ступеньки здоровья»** представлено следующими разделами: развитие координации и ловкости движений, коррекция и развитие пространственно-временной дифференцировки, коррекция мелкой моторики, коррекция и развитие внимания, коррекция, профилактика и формирование навыка правильной осанки, профилактика плоскостопия, коррекция и развитие навыков расслабления мышц, коррекция и тренировка правильного дыхания.

### Планируемые результаты освоения кружка «Ступени здоровья»

#### **Личностные**

проявление собственных чувств;

- пользование речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контакта;
- потребность в новых знаниях (на начальном уровне);
- принятие участия в коллективных делах и играх;
- проявление отношения к действиям другого человека;
- различение пола окружающих людей;
- проявление собственных чувств;
- стремление помогать окружающим;
- определение круга своих интересов;
- определение состояния своего здоровья.

#### **бкласс**

- проявление собственных чувств;
- пользование речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления

---

контакта;

- потребность в новых знаниях (на начальном уровне);
- принятие участия в коллективных делах и играх;
- проявление отношения к действиям другого человека;
- различение пола окружающих людей;
- проявление собственных чувств;
- стремление помогать окружающим;
- определение круга своих интересов;
- определение состояния своего здоровья;
- осознание ответственности, связанной с сохранением своих вещей: одежда, игрушки;
- сообщение об изменениях в организме (заболевание, ограниченность некоторых функций и т.д.).

### **7класс**

- проявление собственных чувств;
- пользование речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контакта;
- потребность в новых знаниях (на начальном уровне);
- принятие участия в коллективных делах и играх;
- проявление отношения к действиям другого человека;
- различение пола окружающих людей;
- проявление собственных чувств;
- стремление помогать окружающим;
- определение круга своих интересов;
- определение состояния своего здоровья;
- осознание ответственности, связанной с сохранением своих вещей: одежда, игрушки;
- сообщение об изменениях в организме (заболевание, ограниченность некоторых функций и т.д.);
- осознание, что может, а что ему пока не удается.

### **8класс**

- проявление собственных чувств;
- пользование речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контакта;
- потребность в новых знаниях;
- принятие участия в коллективных делах и играх;
- проявление отношения к действиям другого человека;
- различение пола окружающих людей;
- проявление собственных чувств;
- стремление помогать окружающим;
- определение круга своих интересов;
- определение состояния своего здоровья;
- осознание ответственности, связанной с сохранением своих вещей: одежда, игрушки;
- сообщение об изменениях в организме (заболевание, ограниченность некоторых функций и т.д.);
- осознание, что может, а что ему пока не удается;
- определение стиля жизни (мало сплю, устал);
- вступление в диалог с окружающими по собственной инициативе;
- прослеживание связи между своими действиями и наступившими последствиями.

### **9класс**

- проявление собственных чувств;

- 
- пользование речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контакта;
  - потребность в новых знаниях;
  - принятие участия в коллективных делах и играх;
  - проявление отношения к действиям другого человека;
  - различение пола окружающих людей;
  - проявление собственных чувств;
  - стремление помогать окружающим;
  - определение круга своих интересов;
  - определение состояния своего здоровья;
  - осознание ответственности, связанной с сохранением своих вещей: одежда, игрушки;
  - сообщение об изменениях в организме (заболевание, ограниченность некоторых функций и т.д.);
  - осознание, что может, а что ему пока не удастся;
  - определение стиля жизни (мало сплю, устал);
  - вступление в диалог с окружающими по собственной инициативе;
  - прослеживание связи между своими действиями и наступившими последствиями;
  - способность оценивания достижений других и свои собственных, терпимое отношение к промахам и ошибкам других, восприятие доброжелательной критики со стороны.

### **Предметные (возможные результаты)**

#### **5 класс**

- формируют двигательные умения и навыки;
- развивают двигательные способности в процессе физкультурно- оздоровительной деятельности;
- формируют правильную осанку;
- нормализуют мышечный тонус;
- корректируют сенсорные расстройства, координационные нарушения;
- развивают динамическое и статическое равновесие, ритмичность движений;
- выполняют физические упражнения на основе показа учителя;
- выполняют физические упражнения без зрительного сопровождения, под словесную инструкцию учителя.
- самостоятельно выполняют физические упражнения;
- умеют ориентироваться в спортивном зале.

#### **6 класс**

- формируют жизненно важные двигательные умения и навыки;
- развивают двигательные способности в процессе физкультурно- оздоровительной деятельности;
- формируют правильную осанку;
- нормализуют мышечный тонус;
- корректируют сенсорные расстройства, координационные нарушения;
- развивают динамическое и статическое равновесие, ритмичность движений;
- выполняют физические упражнения на основе показа учителя;
- выполняют физические упражнения без зрительного сопровождения, под словесную инструкцию учителя;
- самостоятельно выполняют физические упражнения;
- нормализуют дыхательную функцию;
- формируют навык ориентировки в схеме собственного тела в пространстве.

---

## **7 класс**

- формируют двигательные умения и навыки;
- развивают двигательные способности в процессе физкультурно- оздоровительной деятельности;
- формируют правильную осанку;
- нормализуют мышечный тонус;
- корректируют сенсорные расстройства, координационные нарушения;
- развивают динамическое и статическое равновесие, ритмичность движений;
- выполняют физические упражнения на основе показа учителя;
- выполняют физические упражнения без зрительного сопровождения, под словесную инструкцию учителя;
- самостоятельно выполняют физические упражнения;
- нормализуют дыхательную функцию;
- повышают психоэмоциональное состояние;
- выполняют комплексы специальных, общеразвивающих упражнений: без предмета и с предметами, направленных на коррекцию и профилактику различных нарушений.

## **8 класс**

- формируют двигательные умения и навыки;
- развивают двигательные способности в процессе спортивно- оздоровительной деятельности;
- формируют правильную осанку;
- нормализуют мышечный тонус;
- корректируют сенсорные расстройства, координационные нарушения;
- развивают динамическое и статическое равновесие, ритмичность движений;
- выполняют физические упражнения на основе показа учителя;
- выполняют физические упражнения без зрительного сопровождения, под словесную инструкцию учителя;
- самостоятельно выполняют физические упражнения;
- нормализуют дыхательную функцию;
- повышают психоэмоциональное состояние;
- выполняют комплексы специальных, общеразвивающих упражнений: без предмета и с предметами, направленных на коррекцию и профилактику различных нарушений;
- выполняют лечебно- бытовые упражнения, направленные на обучение элементам самообслуживания.

## **9 класс**

- проявление собственных чувств;
- пользование речевыми и жестовыми формами взаимодействия для установления контакта;
- потребность в новых знаниях;
- принятие участия в коллективных делах и играх;
- проявление отношения к действиям другого человека;
- различение пола окружающих людей;
- проявление собственных чувств;
- стремление помогать окружающим;
- определение круга своих интересов;
- определение состояния своего здоровья;
- осознание ответственности, связанной с сохранением своих вещей: одежда, игрушки;
- сообщение об изменениях в организме (заболевание, ограниченность некоторых функций и т.д.);
- осознание, что может, а что ему пока не удается;

- 
- определение стиля жизни (мало сплю, устал);
  - вступление в диалог с окружающими по собственной инициативе;
  - прослеживание связи между своими действиями и наступившими последствиями;
  - способность оценивания достижений других и свои собственных, терпимое отношение к промахам и ошибкам других, восприятие доброжелательной критики со стороны.

### **Предметные (возможные результаты)**

#### **5класс**

- формируют двигательные умения и навыки;
- развивают двигательные способности в процессе физкультурно- оздоровительной деятельности;
- формируют правильную осанку;
- нормализуют мышечный тонус;
- корректируют сенсорные расстройства, координационные нарушения;
- развивают динамическое и статическое равновесие, ритмичность движений;
- выполняют физические упражнения на основе показа учителя;
- выполняют физические упражнения без зрительного сопровождения, под словесную инструкцию учителя.
- самостоятельно выполняют физические упражнения;
- умеют ориентироваться в спортивном зале.

#### **6класс**

- формируют жизненно важные двигательные умения и навыки;
- развивают двигательные способности в процессе физкультурно- оздоровительной деятельности;
- формируют правильную осанку;
- нормализуют мышечный тонус;
- корректируют сенсорные расстройства, координационные нарушения;
- развивают динамическое и статическое равновесие, ритмичность движений;
- выполняют физические упражнения на основе показа учителя;
- выполняют физические упражнения без зрительного сопровождения, под словесную инструкцию учителя;
- самостоятельно выполняют физические упражнения;
- нормализуют дыхательную функцию;
- формируют навык ориентировки в схеме собственного тела в пространстве.

#### **7класс**

- формируют двигательные умения и навыки;
- развивают двигательные способности в процессе физкультурно- оздоровительной деятельности;
- формируют правильную осанку;
- нормализуют мышечный тонус;
- корректируют сенсорные расстройства, координационные нарушения;
- развивают динамическое и статическое равновесие, ритмичность движений;
- выполняют физические упражнения на основе показа учителя;
- выполняют физические упражнения без зрительного сопровождения, под словесную инструкцию учителя;
- самостоятельно выполняют физические упражнения;
- нормализуют дыхательную функцию;
- повышают психоэмоциональное состояние;

- 
- выполняют комплексы специальных, общеразвивающих упражнений: без предмета и с предметами, направленных на коррекцию и профилактику различных нарушений.

### **8 класс**

- формируют двигательные умения и навыки;
- развивают двигательные способности в процессе спортивно- оздоровительной деятельности;
- формируют правильную осанку;
- нормализуют мышечный тонус;
- корректируют сенсорные расстройства, координационные нарушения;
- развивают динамическое и статическое равновесие, ритмичность движений;
- выполняют физические упражнения на основе показа учителя;
- выполняют физические упражнения без зрительного сопровождения, под словесную инструкцию учителя;
- самостоятельно выполняют физические упражнения;
- нормализуют дыхательную функцию;
- повышают психоэмоциональное состояние;
- выполняют комплексы специальных, общеразвивающих упражнений: без предмета и с предметами, направленных на коррекцию и профилактику различных нарушений;
- выполняют лечебно- бытовые упражнения, направленные на обучение элементам самообслуживания.

### **9 класс**

- формируют двигательные умения и навыки;
- развивают двигательные способности в процессе спортивно- оздоровительной деятельности;
- формируют правильную осанку;
- нормализуют мышечный тонус;
- корректируют сенсорные расстройства, координационные нарушения;
- развивают динамическое и статическое равновесие, ритмичность движений;
- выполняют физические упражнения на основе показа учителя;
- выполняют физические упражнения без зрительного сопровождения, под словесную инструкцию учителя;
- самостоятельно выполняют физические упражнения;
- нормализуют дыхательную функцию;
- повышают психоэмоциональное состояние;
- выполняют комплексы специальных, общеразвивающих упражнений: без предмета и с предметами, направленных на коррекцию и профилактику различных нарушений;
- выполняют лечебно- бытовые упражнения, направленные на обучение элементам самообслуживания.
- выполняют элементы спортивных игр (футбол, баскетбол, пионербол).

Количество часов в неделю - 2 часа

Количество часов за год - 68 часов

5 класс					
№ п/п	Название разделов и тем программы	Количество часов	Количество:		Электронные (цифровые образовательные ресурсы)
			Контрольные работы (тесты)	Лабораторные работы или практические работы	
<b>Раздел 1. Развитие координации и ловкости движений</b>					
1.1	Упражнения на формирование согласованности и точности движений	4	0	0	
1.2	Упражнения направленные на развитие координации и ловкости движений(равновесия)	4	0	0	
Итого по разделу		8			
<b>Раздел 2. Коррекция и развитие пространственно-временной дифференцировки</b>					
2.1	Построения и перестроения	6	0	0	
2.2	Общеразвивающие и корригирующие упражнения	6	0	0	
2.3	Ходьба и бег с изменением направления	6	0	0	
Итого по разделу		18			
<b>Раздел 3. Коррекция мелкой моторики</b>					
3.1	Упражнения с гимнастическими и теннисным мячом	8	0	0	
Итого по разделу		8			
<b>Раздел 4. Коррекция и развитие внимания</b>					
4.1	Специальные физические упражнения для коррекции и развития внимания	4	0	0	
4.2	Сюжетно- ролевые игры с корригирующей направленностью	4	0	0	
Итого по разделу		8			

**Раздел 5. Формирование навыка правильной осанки и профилактики плоскостопия**

5.1	Упражнения для мышц рук и плечевого пояса, шеи	2	0	0	
5.2	Упражнения для мышц живота и спины	6	0	0	
5.3	Упражнения для мышц туловища	4	0	0	
5.4	Общеукрепляющие физические упражнения в положении сидя и лежа для профилактики и коррекции плоскостопия	4	0	0	
Итого по разделу		16			

**Раздел 6. Коррекция и развитие навыков расслабления мышц**

6.1	Игровые задания, с целью развития и приобретения навыка расслабления мышц	6	0	0	
Итого по разделу		6			

**Раздел 7. Коррекция и развитие правильного дыхания**

7.1	Общеукрепляющие физические упражнения для мышц грудной клетки и брюшного пресса	4	0	0	
Итого по разделу		4			

**Общее количество часов по программе**

68

Количество часов в неделю - 2 часа

Количество часов за год - 68 часов

<b>6 класс</b>				
<b>№</b>	<b>Название разделов и тем программы</b>	<b>Количество</b>	<b>Количество:</b>	

п/п		часов	Контрольные работы (тесты)	Лабораторные работы или практические работы	Электронные (цифровые образовательные ресурсы)
<b>Раздел 1. Развитие координации и ловкости движений</b>					
1.1	Упражнения на формирование согласованности и точности движений	6	0	0	
1.2	Упражнения направленные на развитие координации и ловкости движений(равновесия)	6	0	0	
Итого по разделу		12			
<b>Раздел 2. Коррекция и развитие пространственно-временной дифференцировки</b>					
2.1	Построения и перестроения	2	0	0	
2.2	Общеразвивающие и корригирующие упражнения	4	0	0	
2.3	Ходьба и бег с изменением направления	4	0	0	
Итого по разделу		10			
<b>Раздел 3. Коррекция мелкой моторики</b>					
3.1	Упражнения с гимнастическими и теннисным мячом	8	0	0	
Итого по разделу		8			
<b>Раздел 4. Коррекция и развитие внимания</b>					
4.1	Специальные физические упражнения для коррекции и развития внимания	4	0	0	
4.2	Ритмические упражнения	4	0	0	
4.3	Сюжетно- ролевые и адаптированные подвижные игры с корригирующей направленностью	4	0	0	
Итого по разделу		12			
<b>Раздел 5. Формирование навыка правильной осанки и профилактики плоскостопия</b>					
5.1	Упражнения для мышц рук и плечевого пояса, шеи	2	0	0	

5.2	Упражнения для мышц живота и спины	6	0	0	
5.3	Упражнения для мышц туловища	4	0	0	
5.4	Общеукрепляющие физические упражнения в положении сидя и лежа для профилактики и коррекции плоскостопия	4	0	0	
Итого по разделу		16			
<b>Раздел 6. Коррекция и развитие навыков расслабления мышц</b>					
6.1	Игровые задания, с целью развития и приобретения навыка расслабления мышц	6	0	0	
Итого по разделу		6			
<b>Раздел 7. Коррекция и развитие правильного дыхания</b>					
7.1	Общеукрепляющие физические упражнения для мышц грудной клетки и брюшного пресса	4	0	0	
Итого по разделу		4			
<b>Общее количество часов по программе</b>		68			

Количество часов в неделю - 2 часа

Количество часов за год - 68 часов

<b>7 класс</b>					
№ п/п	Название разделов и тем программы	Количество часов	Количество:		Электронные (цифровые образовательные ресурсы)
			Контрольные работы (тесты)	Лабораторные работы или практические работы	
<b>Раздел 1. Развитие координации и ловкости движений</b>					

1.1	Специальные физические упражнения на развитие координации и ловкости движений	6	0	0	
1.2	Упражнения для тренировки статического и динамического равновесия	6	0	0	
Итого по разделу		12			
<b>Раздел 2. Коррекция и развитие пространственно-временной дифференцировки</b>					
2.1	Построения и перестроения, основные виды движений с изменением направления	2	0	0	
2.2	Общеразвивающие и корригирующие упражнения с предметами	4	0	0	
2.3	Адаптированные подвижные игры корригирующей направленностью	4	0	0	
Итого по разделу		10			
<b>Раздел 3. Коррекция мелкой моторики</b>					
3.1	Специальные физические упражнения	6	0	0	
Итого по разделу		6			
<b>Раздел 4. Коррекция и развитие внимания</b>					
4.1	Специальные физические упражнения для коррекции и развития внимания	4	0	0	
4.2	Ритмические упражнения	4	0	0	
4.3	Малоподвижные и адаптированные подвижные игры с корригирующей направленностью	4	0	0	
Итого по разделу		12			
<b>Раздел 5. Коррекция, профилактика и формирование навыка правильной осанки</b>					
5.1	Упражнения для мышц рук и плечевого пояса, шеи	2	0	0	
5.2	Упражнения для мышц живота и спины	2	0	0	
5.3	Упражнения для мышц туловища	2	0	0	

5.4	Специальные физические упражнения для коррекции и профилактики нарушения осанки	4	0	0	
Итого по разделу		10			
<b>Раздел 6. Профилактика плоскостопия</b>					
6.1	Общеразвивающие и специальные физические упражнения для профилактики и коррекции плоскостопия	6	0	0	
Итого по разделу		6			
<b>Раздел 7. Коррекция и развитие навыков расслабления мышц</b>					
7.1	Специальные физические упражнения на развитие навыка расслабления мышц	6	0	0	
Итого по разделу		6			
<b>Раздел 7. Коррекция и тренировка правильного дыхания</b>					
7.1	Общеукрепляющие и общеразвивающие упражнения для мышц грудной клетки и брюшного пресса	4	0	0	
7.2	Специальные дыхательные упражнения	2			
Итого по разделу		6			
<b>Общее количество часов по программе</b>		68			

Количество часов в неделю - 2 часа

Количество часов за год - 68 часов

8 класс

№ п/п	Название разделов и тем программы	Количество часов	Количество:		Электронные (цифровые образовательные ресурсы)
			Контрольные работы (тесты)	Лабораторные работы практические работы или	
<b>Раздел 1. Развитие координации и ловкости движений</b>					
1.1	Специальные физические упражнения на развитие координации и ловкости движений	6	0	0	
1.2	Упражнения для тренировки равновесия	6	0	0	
Итого по разделу		12			
<b>Раздел 2. Коррекция и развитие пространственно-временной дифференцировки</b>					
2.1	Построения и перестроения, основные виды движений с изменением направления	2	0	0	
2.2	Общеразвивающие и корригирующие упражнения: без предметов, с предметами	4	0	0	
2.3	Лечебно- бытовые упражнения, направленные на обучение элементам самообслуживания, необходимым в быту	4	0	0	
Итого по разделу		10			
<b>Раздел 3. Коррекция мелкой моторики</b>					
3.1	Специальные физические упражнения	6	0	0	
Итого по разделу		6			
<b>Раздел 4. Коррекция и развитие внимания</b>					
4.1	Специальные физические упражнения для коррекции и развития внимания	4	0	0	
4.2	Ритмические упражнения	4	0	0	
4.3	Адаптированные подвижные игры корригирующей направленностью	4	0	0	
Итого по разделу		12			

<b>Раздел 5. Коррекция, профилактика и формирование навыка правильной осанки</b>					
5.1	Упражнения для мышц рук и плечевого пояса, шеи	2	0	0	
5.2	Упражнения для мышц живота и спины	2	0	0	
5.3	Упражнения для мышц туловища	2	0	0	
5.4	Специальные физические упражнения для коррекции и профилактики нарушения осанки	4	0	0	
Итого по разделу		10			
<b>Раздел 6. Профилактика плоскостопия</b>					
6.1	Общеразвивающие и специальные физические упражнения для профилактики и коррекции плоскостопия	6	0	0	
Итого по разделу		6			
<b>Раздел 7. Коррекция и развитие навыков расслабления мышц</b>					
7.1	Специальные физические упражнения на расслабление мышц	6	0	0	
Итого по разделу		6			
<b>Раздел 7. Коррекция и тренировка правильного дыхания</b>					
7.1	Общеукрепляющие и общеразвивающие упражнения для мышц грудной клетки и брюшного пресса	4	0	0	
7.2	Специальные дыхательные упражнения	2			
Итого по разделу		6			
<b>Общее количество часов по программе</b>		68			

Количество часов в неделю - 2 часа

Количество часов за год - 68 часов

9 класс					
№ п/п	Название разделов и тем программы	Количество часов	Количество:		Электронные (цифровые образовательные ресурсы)
			Контрольные работы (тесты)	Лабораторные работы или практические работы	
<b>Раздел 1. Развитие координации и ловкости движений</b>					
1.1	Специальные физические упражнения на развитие координации и ловкости движений	6	0	0	
1.2	Упражнения для тренировки равновесия	6	0	0	
Итого по разделу		12			
<b>Раздел 2. Коррекция и развитие пространственно-временной дифференцировки</b>					
2.1	Построения и перестроения, основные виды движений с изменением направления	2	0	0	
2.2	Общеразвивающие и корригирующие упражнения: без предметов, с предметами	4	0	0	
2.3	Лечебно- бытовые упражнения, направленные на обучение элементам самообслуживания, необходимым в быту	4	0	0	
Итого по разделу		10			
<b>Раздел 3. Коррекция мелкой моторики</b>					
3.1	Специальные физические упражнения	6	0	0	
Итого по разделу		6			
<b>Раздел 4. Коррекция и развитие внимания</b>					
4.1	Специальные физические упражнения для коррекции и развития внимания	4	0	0	
4.2	Ритмические упражнения	4	0	0	

4.3	Адаптированные подвижные игры корригирующей направленностью	4	0	0	
Итого по разделу		12			
<b>Раздел 5. Коррекция, профилактика и формирование навыка правильной осанки</b>					
5.1	Упражнения для мышц рук и плечевого пояса, шеи	2	0	0	
5.2	Упражнения для мышц живота и спины	2	0	0	
5.3	Упражнения для мышц туловища	2	0	0	
5.4	Специальные физические упражнения для коррекции и профилактики нарушения осанки	4	0	0	
Итого по разделу		10			

<b>Раздел 6. Профилактика плоскостопия</b>					
6.1	Общеразвивающие и специальные физические упражнения для профилактики и коррекции плоскостопия	6	0	0	
Итого по разделу		6			

<b>Раздел 7. Коррекция и развитие навыков расслабления мышц</b>					
7.1	Специальные физические упражнения на расслабление мышц	6	0	0	
Итого по разделу		6			

<b>Раздел 7. Коррекция и тренировка правильного дыхания</b>					
7.1	Общеукрепляющие и общеразвивающие упражнения для мышц грудной клетки и брюшного пресса	4	0	0	
7.2	Специальные дыхательные упражнения	2			
Итого по разделу		6			

---

<b>Общее количество часов по программе</b>	68			
--	----	--	--	--

## 2.1.19.Кружок «Я учусь владеть собой»

Проектное направление внеурочной деятельности

### Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности кружка «Я учусь владеть собой» составлена на основе требований к результатам освоения программы АООП ОО слепых с УО (вариант 2), ФГОС О УО (ИН), ФАООП УО (ИН) и увеличивает пространство, в котором обучающиеся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР могут развивать свою эмоциональную и познавательную активность. Данная программа ориентирована на формирование социально-корректного поведения, развитие умения понимать собственное эмоциональное состояние, выражать свои чувства и распознавать чувства других людей через мимику, жесты, выразительные движения, интонации. В ходе занятий обучающиеся опосредованно познакомятся с навыками релаксации и саморегуляции, что создаст условия для формирования способности управлять своим эмоциональным состоянием.

**Содержание внеурочной деятельности кружка «Я учусь владеть собой»** представлено следующими разделами: такие разные настроения, как справиться с плохим настроением, как стать уверенным в себе, как делать выбор

### **5класс**

#### **Планируемые результаты освоения кружка «Я учусь владеть собой» Личностные**

- интерес к новым способам самовыражения;
- повышение эмоциональной стабильности;
- умение понимать свое эмоциональное состояние и состояние других.

### **6класс**

- повышение уверенности в своих силах, самооценки;
- формирование оптимистического склада мышления и мироощущения, положительной установки на предстоящую деятельность.

### **7класс**

- развитие эмоционально-чувственной сферы, удовлетворение потребностей в возможности
- умение различать и выражать эмоциональное состояние по его внешнему проявлению и выражению через мимику, пантомимику, интонацию голоса

### **8класс**

- формирование навыков адекватного эмоционального отреагирования на совершенное действие или поступок;
- формирование эмоциональной отзывчивости при взаимодействии со сверстниками и взрослыми;
- умение извлекать опыт из неудачного общения.

### **9класс** осмысление информации о себе, других, окружающем мире;

- умение правильно реагировать на эмоциональные раздражители со

- 
- стороны окружающей среды;
  - использование навыков саморегуляции.

### **Предметные (возможные результаты)**

#### **5класс с**

- учатся владеть навыками социальной адаптации;
- используют навыки договариваться со сверстниками для межличностного общения.

#### **6класс**

- владеют навыками конструктивного взаимодействия с окружающими;
- используют навыки правильно эмоционального реагирования в конкретных ситуациях,

#### **7класс**

- применяют навыки саморегуляции в общении со сверстниками;
- применяют коммуникативные навыки, направленные на формирование умения договариваться с о сверстниками, для того чтобы сделать что-то сообща

#### **8класс**

- адекватно реагируют на эмоционально окрашенные действия и поступки других людей;
- научены способам анализа своего поведения и поведения других людей.

#### **9класс**

- владеют навыками установления эмоционально-положительного контакта со сверстниками
- выделяют причинно – следственных связи и особенности поведения в контактах.



Количество часов в неделю – 2 часа

Количество часов год – 68 часов

5 класс					
№ п/п	Название разделов и тем программы	Количество часов	Количество:		Электронные (цифровые образовательные ресурсы)
			Контрольные работы (тесты)	Лабораторные работы или практические работы	
<b>Раздел 1. Введение</b>					<a href="http://work.vk.com/emotionarium">work.vk.com/emotionarium</a>
1.1	Знакомство. Установление правил	2	0	0	
1.2	Такие разные эмоции	2	0	0	
1.3	О чем говорят эмоции	2	0	0	
Итого по разделу		6			
<b>Раздел 2. Такие разные настроения</b>					<a href="http://kleokids.ru">kleokids.ru</a>
2.1	Азбука настроений	2	0	0	
2.2	Солнечный круг	2	0	0	
2.3	Мысли и настроение	2	0	0	
2.4	Я учусь владеть собой	2	0	0	
Итого по разделу		8			
<b>Раздел 3. Как справиться с плохим настроением?</b>					<a href="http://kleokids.ru">kleokids.ru</a>
3.1	Три настроения	2	0	0	
3.2	Вот если бы все было не так	2	0	0	
3.3	Даже если.... - В любом случае.....	2	0	0	
3.4	Азбука настроений	2	0	0	

Итого по разделу		8			
<b>Раздел 4. Как стать уверенным в себе?</b>					<a href="http://umnazia.ru">umnazia.ru</a>
4.1	Я не могу этого вынести	2	0	0	
4.2	Я справился	2	0	0	
4.3	Победитель	2	0	0	
Итого по разделу		6			
<b>Раздел 5. Как делать выбор?</b>					<a href="http://kids-mba.ru">kids-mba.ru</a>
5.1	Да и Нет	2	0	0	
5.2	Назад в будущее	2	0	0	
5.3	Посеешь привычку- пожнешь характер	2	0	0	
Итого по разделу		6			
<b>Раздел 6. Закрепление полученных знаний</b>					<a href="#">kaleydoskop_emotsiy1.pptx</a>
6.1	Азбука настроений	2	0	0	
6.2	Я умею.....	2	0	0	
Итого по разделу		4			
<b>Раздел 7. Как добиваться успеха?</b>					<a href="http://kids-mba.ru">kids-mba.ru</a>
7.1	Волшебная чашка	2	0	0	
7.2	Мои достижения	2	0	0	
7.3	Лучшие из лучших	2	0	0	

Итого по разделу		6			
<b>Раздел 8. Трудное слово “нет”</b>					<a href="http://psychology.sredaobuchenia.ru">psychology.sredaobuchenia.ru</a>
8.1	Сложный выбор	3	0	0	
8.2	Сила правил	2	0	0	
Итого по разделу		5			
<b>Раздел 9. Чем мы отличаемся друг от друга</b>					<a href="http://psychology.sredaobuchenia.ru">psychology.sredaobuchenia.ru</a>
9.1	Я и ты	3	0	0	
9.2	Мы все такие разные	3	0	0	
Итого по разделу		6			
<b>Раздел 10. Учимся говорить себе “стоп”</b>					<a href="http://www.koob.ru">http://www.koob.ru</a>
10.1	Сила выбора	2	0	0	
10.2	Я смогу	2	0	0	
10.3	Звезда удачи	2	0	0	
10.4	Картинки в уме	2	0	0	
Итого по разделу		8			
<b>Раздел 11. Как победить свой страх</b>					<a href="http://www.pedlib.ru/">http://www.pedlib.ru/</a>
11.1	Я и мой страх	2	0	0	
11.2	Ложка дегтя	2	0	0	
11.3	Ты вовсе не страшный	2	0	0	
Итого по разделу		6			
<b>Общее количество часов по программе</b>		68			

Количество часов в неделю – 2 часа

Количество часов год – 68 часов

6 класс					
№ п/п	Название разделов и тем программы	Количество часов	Количество:		Электронные (цифровые образовательные ресурсы)
			Контрольные работы (тесты)	Лабораторные работы или практические работы	
<b>Раздел 1. Введение</b>					<a href="http://work.vk.com/emotionarium">work.vk.com&gt;emotionarium</a>
1.1	Знакомство. Установление правил	2	0	0	
1.2	Такие разные эмоции	2	0	0	
1.3	О чем говорят эмоции	2	0	0	
Итого по разделу		6			
<b>Раздел 2. Такие разные настроения</b>					<a href="http://kleokids.ru">kleokids.ru</a>
2.1	Азбука настроений	3	0	0	
2.2	Солнечный круг	3	0	0	
2.3	Мысли и настроение	2	0	0	
2.4	Я учусь владеть собой	2	0	0	
Итого по разделу		10			
<b>Раздел 3. Как справиться с плохим настроением?</b>					<a href="http://kleokids.ru">kleokids.ru</a>
3.1	Три настроения	2	0	0	
3.2	Вот если бы все было не так	2	0	0	
3.3	Даже если.... - В любом случае.....	2	0	0	

3.4	Азбука настроений	2	0	0	
Итого по разделу		8			
<b>Раздел 4. Как стать уверенным в себе?</b>					<a href="http://umnazia.ru">umnazia.ru</a>
4.1	Я не могу этого вынести	2	0	0	
4.2	Я справился	2	0	0	
4.3	Победитель	2	0	0	
Итого по разделу		6			
<b>Раздел 5. Как делать выбор?</b>					<a href="http://kids-mba.ru">kids-mba.ru</a>
5.1	Да и Нет	2	0	0	
5.2	Назад в будущее	2	0	0	
5.3	Посеешь привычку-пожнешь характер	2	0	0	
Итого по разделу		6			
<b>Раздел 6. Закрепление полученных знаний</b>					<a href="#">kaleydoskop_emotsiy1.pptx</a>
6.1	Азбука настроений	2	0	0	
6.2	Я умею.....	2	0	0	
Итого по разделу		4			
<b>Раздел 7. Как добиваться успеха?</b>					<a href="http://kids-mba.ru">kids-mba.ru</a>
7.1	Волшебная чашка	2	0	0	
7.2	Мои достижения	2	0	0	

7.3	Лучшие из лучших	2	0	0	
Итого по разделу		6			
<b>Раздел 8. Трудное слово “нет”</b>					<a href="http://psychology.sredaobuchenia.ru">psychology.sredaobuchenia.ru</a>
8.1	Сложный выбор	2	0	0	
8.2	Сила правил	2	0	0	
Итого по разделу		4			
<b>Раздел 9. Чем мы отличаемся друг от друга</b>					<a href="http://psychology.sredaobuchenia.ru">psychology.sredaobuchenia.ru</a>
9.1	Я и ты	2	0	0	
9.2	Мы все такие разные	2	0	0	
Итого по разделу		4			
<b>Раздел 10. Учимся говорить себе “стоп”</b>					<a href="http://www.koob.ru">http://www.koob.ru</a>
10.1	Сила выбора	2	0	0	
10.2	Я смогу	2	0	0	
10.2	Звезда удачи	2	0	0	
10.4	Картинки в уме	2	0	0	
Итого по разделу		8			
<b>Раздел 11. Как победить свой страх</b>					<a href="http://www.pedlib.ru/">http://www.pedlib.ru/</a>
11.1	Я и мой страх	2	0	0	
11.2	Ложка дегтя	2	0	0	
11.3	Ты вовсе не страшный	2	0	0	
Итого по разделу		6			

Общее количество часов по программе	68			
-------------------------------------	----	--	--	--

Количество часов в неделю – 2 часа

Количество часов год – 68 часов

7 класс					
№ п/п	Название разделов и тем программы	Количество часов	Количество:		Электронные (цифровые образовательные ресурсы)
			Контрольные работы (тесты)	Лабораторные работы или практические работы	
<b>Раздел 1. Введение</b>					<a href="http://work.vk.com/emotionarium">work.vk.com&gt;emotionarium</a>
1.1	Знакомство. Установление правил	2	0	0	
1.2	Такие разные эмоции	2	0	0	
1.3	О чем говорят эмоции	2	0	0	
Итого по разделу		6			
<b>Раздел 2. Такие разные настроения</b>					<a href="http://kleokids.ru">kleokids.ru</a>
2.1	Азбука настроений	2	0	0	
2.2	Солнечный круг	2	0	0	
2.3	Мысли и настроение	2	0	0	
2.4	Я учусь владеть собой	2	0	0	
Итого по разделу		8			
<b>Раздел 3. Как справиться с плохим настроением?</b>					<a href="http://kleokids.ru">kleokids.ru</a>
3.1	Три настроения	3	0	0	
3.2	Вот если бы все было не так	3	0	0	

3.3	Даже если.... - В любом случае.....	2	0	0	
3.4	Азбука настроений	2	0	0	
Итого по разделу		10			
<b>Раздел 4. Как стать уверенным в себе?</b>					<a href="http://umnazia.ru">umnazia.ru</a>
4.1	Я не могу этого вынести	2	0	0	
4.2	Я справился	2	0	0	
4.3	Победитель	2	0	0	
Итого по разделу		6			
<b>Раздел 5. Как делать выбор?</b>					<a href="http://kids-mba.ru">kids-mba.ru</a>
5.1	Да и Нет	2	0	0	
5.2	Назад в будущее	2	0	0	
5.3	Посеешь привычку- пожнешь характер	2	0	0	
Итого по разделу		6			
<b>Раздел 6. Закрепление полученных знаний</b>					<a href="#">kaleydoskop_emotsiy1.pptx</a>
6.1	Азбука настроений	2	0	0	
6.2	Я умею.....	2	0	0	
Итого по разделу		4			
Итого по разделу		4			
<b>Раздел 7. Как добиваться успеха?</b>					<a href="http://kids-mba.ru">kids-mba.ru</a>

7.1	Волшебная чашка	2	0	0	
7.2	Мои достижения	2	0	0	
7.3	Лучшие из лучших	2	0	0	
Итого по разделу		6			
<b>Раздел 8. Трудное слово “нет”</b>					<a href="http://psychology.sredaobuchenia.ru">psychology.sredaobuchenia.ru</a>
8.1	Сложный выбор	2	0	0	
8.2	Сила правил	2	0	0	
Итого по разделу		4			
<b>Раздел 9. Чем мы отличаемся друг от друга</b>					<a href="http://psychology.sredaobuchenia.ru">psychology.sredaobuchenia.ru</a>
9.1	Я и ты	2	0	0	
9.2	Мы все такие разные	2	0	0	
Итого по разделу		4			
<b>Раздел 10. Учимся говорить себе “стоп”</b>					<a href="http://www.koob.ru">http://www.koob.ru</a>
10.1	Сила выбора	2	0	0	
10.2	Я смогу	2	0	0	
10.2	Звезда удачи	2	0	0	
10.4	Картинки в уме	2	0	0	
Итого по разделу		8			
<b>Раздел 11. Как победить свой страх</b>					<a href="http://www.pedlib.ru/">http://www.pedlib.ru/</a>
11.1	Я и мой страх	2	0	0	
11.2	Ложка дегтя	2	0	0	

11.3	Ты вовсе не страшный	2	0	0	
Итого по разделу		6			
<b>Общее количество часов по программе</b>		68			

Количество часов в неделю – 2 часа

Количество часов год – 68 часов

8 класс					
№ п/п	Название разделов и тем программы	Количество часов	Количество:		Электронные (цифровые образовательные ресурсы)
			Контрольные работы (тесты)	Лабораторные работы или практические работы	
<b>Раздел 1. Введение</b>					<a href="http://work.vk.com/emotionarium">work.vk.com/emotionarium</a>
1.1	Знакомство. Установление правил	1	0	0	
1.2	Такие разные эмоции	1	0	0	
1.3	О чем говорят эмоции	1	0	0	
Итого по разделу		3			
<b>Раздел 2. Такие разные настроения</b>					<a href="http://kleokids.ru">kleokids.ru</a>
2.1	Азбука настроений	2	0	0	
2.2	Солнечный круг	2	0	0	
2.3	Мысли и настроение	2	0	0	
2.4	Я учусь владеть собой	2	0	0	
Итого по разделу		8			

<b>Раздел 3. Как справиться с плохим настроением?</b>					<a href="http://kleokids.ru">kleokids.ru</a>
3.1	Три настроения	3	0	0	
3.2	Вот если бы все было не так	3	0	0	
3.3	Даже если.... - В любом случае.....	3	0	0	
3.4	Азбука настроений	3	0	0	
Итого по разделу		12			
<b>Раздел 4. Как стать уверенным в себе?</b>					<a href="http://umnazia.ru">umnazia.ru</a>
4.1	Я не могу этого вынести	2	0	0	
4.2	Я справился	2	0	0	
4.3	Победитель	2	0	0	
Итого по разделу		6			
<b>Раздел 5. Как делать выбор?</b>					<a href="http://kids-mba.ru">kids-mba.ru</a>
5.1	Да и Нет	2	0	0	
5.2	Назад в будущее	2	0	0	
5.3	Посеешь привычку-пожнешь характер	2	0	0	
Итого по разделу		6			
<b>Раздел 6. Закрепление полученных знаний</b>					<a href="#">kaleydoskop_emotsiy1.pptx</a>
6.1	Азбука настроений	2	0	0	
6.2	Я умею.....	2	0	0	

Итого по разделу		4			
<b>Раздел 7. Как добиваться успеха?</b>					<a href="http://kids-mba.ru">kids-mba.ru</a>
7.1	Волшебная чашка	2	0	0	
7.2	Мои достижения	2	0	0	
2 7 3	Лучшие из лучших	2	0	0	
Итого по разделу		6			
<b>Раздел 8. Трудное слово “нет”</b>					<a href="http://psychology.sredaobuchenia.ru">psychology.sredaobuchenia.ru</a>
8.1	Сложный выбор	2	0	0	
8.2	Сила правил	2	0	0	
Итого по разделу		4			
<b>Раздел 9. Чем мы отличаемся друг от друга</b>					<a href="http://psychology.sredaobuchenia.ru">psychology.sredaobuchenia.ru</a>
9.1	Я и ты	2	0	0	
9.2	Мы все такие разные	2	0	0	
Итого по разделу		4			
<b>Раздел 10. Учимся говорить себе “стоп”</b>					<a href="http://www.koob.ru">http://www.koob.ru</a>
10.1	Сила выбора	2	0	0	
10.2	Я смогу	2	0	0	
10.2	Звезда удачи	2	0	0	
10.4	Картинки в уме	2	0	0	
Итого по разделу		8			
<b>Раздел 11. Как победить свой страх</b>					<a href="http://www.pedlib.ru/">http://www.pedlib.ru/</a>

---

11.1	Я и мой страх	2	0	0	
11.2	Ложка дегтя	1	0	0	
11.3	Ты вовсе не страшный	2	0	0	
Итого по разделу		5			
<b>Общее количество часов по программе</b>		68			

## 2.1.20.Творческая студия «Творчество без границ»

Направление внеурочной деятельности - художественно-эстетическая творческая деятельность

### Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности творческой мастерской «Творчество без границ» составлена на основе требований к результатам освоения программы АООП ОО слепых с УО (вариант 2), ФГОС О УО (ИН), ФАООП УО (ИН) и увеличивает пространство, в котором обучающиеся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ТМНР могут развивать свою эмоциональную и познавательную активность, реализовывать свое мастерство. Она включает в себя знания, установки, личностные ориентиры и эстетическое развитие, обеспечивающее подготовку к последующему выбору профессии. Данная программа является комплексной программой по формированию трудовой культуры обучающихся.

**Цель:** всестороннее развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе формирования трудовой культуры.

#### **Задачи:**

- формирование представлений о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- формирование представлений о гармоничном единстве природного и рукотворного мира и о месте в нём человека;
- расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно-исторических традициях в мире вещей;
- расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;
- развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);
- развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение).

**Содержание внеурочной деятельности творческой мастерской «Творчество без границ»** представлено следующими разделами: рукотворный мир, работа с природными материалами, работа с глиной и пластилином, работа с бумагой и картоном.

### Планируемые результаты освоения творческой мастерской «Творчество без границ»

#### **Личностные**

##### **5класс**

- осознание себя как обучающегося, как члена семьи, одноклассника, друга;
- формирование мотивации к обучению и познанию;
- положительное отношение к окружающей образовательной среде.

##### **6класс**

- осознание себя как обучающегося, как члена семьи, одноклассника, друга;
- формирование мотивации к обучению и познанию;
- положительное отношение к окружающей образовательной среде;
- самостоятельность при выполнении учебных заданий, поручений.

---

### **7класс**

- осознание себя как обучающегося, как члена семьи, одноклассника, друга;
- формирование мотивации к обучению и познанию;
- положительное отношение к окружающей образовательной среде и самостоятельность при выполнении учебных заданий, поручений;
- понимание личной ответственности за свои поступки.

### **8класс**

- активизация самостоятельности в выполнении заданий, поручений, договоренностей;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении.

### **9класс**

- активизация самостоятельности в выполнении заданий, поручений, договоренностей;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- осмысление роли обучающегося в образовательном учреждении;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

## **Предметные (возможные результаты)**

### **5класс**

- применяют правила организации рабочего места;
- знают виды трудовых работ;
- различают названия и свойства поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда в первом классе, правила их хранения, санитарно-гигиенические требования при работе с ними;
- знают названия инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройство, правила техники безопасной работы колющими и режущими инструментами;
- организуют свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы, рационально располагают инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохраняют порядок на рабочем месте с помощью учителя.

### **6класс**

- применяют правила организации рабочего места;
- знают виды трудовых работ;
- различают названия и свойства поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда в первом классе, правила их хранения, санитарно-гигиенические требования при работе с ними;
- знают названия инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройство, правила техники безопасной работы колющими и режущими инструментами;
- организуют свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы, рационально располагают инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохраняют порядок на рабочем месте с помощью учителя;
- определяют способы соединения деталей с помощью учителя;
- составляют стандартный план работы по пунктам с опорой на предметно-операционный план с помощью учителя;
- работают с доступными материалами (глиной и пластилином, природными материалами, с бумагой).

### **7класс**

- применяют правила организации рабочего места;
- знают виды трудовых работ;
- различают названия и свойства поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда в первом классе, правила их хранения, санитарно-гигиенические требования при работе с ними;
- знают названия инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройство, правила техники безопасной работы колющими и режущими инструментами;
- организуют свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы, рационально располагают инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохраняют порядок на рабочем месте с помощью учителя;
- анализируют объект, подлежащий изготовлению, выделяют и называют его признаки и свойства;
- определяют способы соединения деталей с помощью учителя;
- составляют стандартный план работы по пунктам с опорой на предметно-операционный план с помощью учителя;
- работают с доступными материалами (глиной и пластилином, природными материалами, с бумагой и нитками).
- владеют некоторыми технологическими приемами ручной обработки поделочных материалов с помощью учителя.

### **8класс**

- применяют правила организации рабочего места;
- знают виды трудовых работ;
- различают названия и свойства поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда в первом классе, правила их хранения, санитарно-гигиенические требования при работе с ними;
- знают названия инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройство, правила техники безопасной работы колющими и режущими инструментами;
- организуют свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы, рационально располагают инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохраняют порядок на рабочем месте с помощью учителя;
- анализируют объект, подлежащий изготовлению, выделять и называть его признаки и свойства;
- определяют способы соединения деталей с помощью учителя;
- составляют стандартный план работы по пунктам с опорой на предметно-операционный план с помощью учителя;
- работают с доступными материалами (глиной и пластилином, природными материалами, с бумагой и нитками).
- владеют некоторыми технологическими приемами ручной обработки поделочных материалов с помощью учителя.
- используют в работе доступные материалы (глину и пластилин; природный материал; бумагу и картон; нитки и ткань).

### **9класс**

- применяют правила организации рабочего места;
- знают виды трудовых работ;
- различают названия и свойства поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда в первом классе, правила их хранения, санитарно-гигиенические требования при

- 
- работе с ними;
- знают названия инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройство, правила техники безопасной работы колющими и режущими инструментами;
  - организуют свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы, рационально располагают инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохраняют порядок на рабочем месте с помощью учителя;
  - анализируют объект, подлежащий изготовлению, выделяют и называют его признаки и свойства;
  - определяют способы соединения деталей с помощью учителя;
  - составляют стандартный план работы по пунктам с опорой на предметно-операционный план с помощью учителя;
  - работают с доступными материалами (глиной и пластилином, природными материалами, с бумагой и нитками);
  - владеют некоторыми технологическими приемами ручной обработки поделочных материалов с помощью учителя;
  - используют в работе доступные материалы (глину и пластилин; природный материал; бумагу и картон; нитки и ткань);
  - конструируют из металлоконструктора;
  - выполнять несложный ремонт одежды.

Количество часов в неделю – 2 часа

Количество часов в год – 68 часов

5 класс					
№ п/п	Название разделов и тем программы	Количество часов	Количество:		Электронные (цифровые образовательные ресурсы)
			Контрольные работы (тесты)	Лабораторные работы или практические работы	
<b>Раздел 1. Введение</b>					
1.1	Основные виды деятельности человека и профессий	1	0	0	
1.2.	Правила работы с инструментами. Техника безопасности	4	0	0	
Итого по разделу		5			
<b>Раздел 2. Рукотворный мир</b>					
2.1	Рукотворный мир как результат труда человека	4	0	0	
2.2	Разнообразие предметов, окружающих нас в повседневной жизни	4	0	0	
2.3	Последовательное выполнение работы по изготовлению изделий	4	0	0	
2.4	Организация рабочего места для работы с различными материалами (рациональное размещение материалов, инструментов и приспособлений)	4	0	0	
Итого по разделу		16			
<b>Раздел 3. Работа с природными материалами</b>					

3.1	Композиции из листьев	16	0	16	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
Итого по разделу					
		16		16	
<b>Раздел 4. Работа с глиной и пластилином</b>					
4.1	Композиции из пластилина, лепка фигурок животных		0	16	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
Итого по разделу					
		16		16	
<b>Раздел 5. Работа с бумагой и картоном</b>					
5.1	Изготовление новогодних игрушек, поделок из бумаги, простейших моделей оригами	15	0	15	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
Итого по разделу					
		15		15	
<b>Общее количество часов по программе</b>		<b>68</b>			

**Количество часов в неделю – 2 часа**

**Количество часов в год – 68 часов**

<b>6 класс</b>					
№ п/п	Название разделов и тем программы	Количество часов	Количество:		
			Контрольные работы (тесты)	Лабораторные работы или практические работы	Электронные (цифровые образовательные ресурсы)

<b>Раздел 1. Введение</b>					
1.1	Основные виды деятельности человека и профессий	1	0	0	
1.2.	Правила работы с инструментами. Техника безопасности	4	0	0	
Итого по разделу		5			
<b>Раздел 2. Рукотворный мир</b>					
2.1	Природа как источник сырья. Способы переработки сырья в готовое изделие	4	0	0	
2.2	Последовательное выполнение работы по изготовлению изделий	4	0	0	
2.3	Организация рабочего места для работы с различными материалами (рациональное размещение материалов, инструментов и приспособлений)	8	0	0	
Итого по разделу		16			
<b>Раздел 3. Работа с природными материалами</b>					
3.1	Композиции из листьев, композиции из соломки, шахматы из шишек	16	0	16	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
Итого по разделу		16		16	
<b>Раздел 4. Работа с глиной и пластилином</b>					
4.1	Лепка героев сказок, фигурок домашних животных, составление коллективных композиций		0	16	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
Итого по разделу		16		16	
<b>Раздел 5. Работа с бумагой и картоном</b>					

5.1	Аппликации, работа с гофрированным картоном, объемные игрушки из бумаги, оригами	15	0	15	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
Итого по разделу		15		15	
<b>Общее количество часов по программе</b>					
		<b>68</b>			

Количество часов в неделю – 2 часа

Количество часов в год – 68 часов

7 класс					
№ п/п	Название разделов и тем программы	Количество часов	Количество:		Электронные (цифровые образовательные ресурсы)
			Контрольные работы (тесты)	Лабораторные работы или практические работы	
<b>Раздел 1. Введение</b>					
1.1	Основные виды деятельности человека и профессий	1	0	0	
1.2.	Правила работы с инструментами.	4	0	0	
	Техника безопасности				
Итого по разделу		5			
<b>Раздел 2. Рукотворный мир</b>					

2.1	Свойства природных материалов. Способы заготовки, правила хранения и правила поведения при сборе природного материала	4	0	0	
2.2	Последовательное выполнение работы по изготовлению изделий	4	0	0	
2.3	Организация рабочего места для работы с различными материалами (рациональное размещение материалов, инструментов и приспособлений)	8	0	0	
Итого по разделу		16			
<b>Раздел 3. Работа с природными материалами</b>					
3.1	Работа с листьями (эстамп), работа с ракушками, украшение яичной скорлупой	15	0	15	
Итого по разделу		15		15	
<b>Раздел 4. Работа с глиной и пластилином</b>					
4.1	Лепка посуды	10	0	10	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
Итого по разделу		10		10	
<b>Раздел 5. Работа с бумагой и картоном</b>					
5.1	Куклы из геометрических фигур, поделки из гофрированного картона; подвижные игрушки из	10	0	10	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>

	картона				
Итого по разделу		10		10	
<b>Раздел 6. Работа с текстильными материалами</b>					
6.1	Виды тканей	1	0	0	
6.2	Инструменты и приспособления для обработки текстильных материалов. Безопасное использование инструментов	1	0	0	
6.3	Аппликации из ниток, простейшее плетение	5	0	5	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
6.4	Изготовление прихватки	5	0	5	-
Итого по разделу		12		10	-
<b>Общее количество часов по программе</b>		<b>68</b>			

Количество часов в неделю – 2 часа

Количество часов в год – 68 часов

<b>8 класс</b>					
№ п/п	Название разделов и тем программы	Количество часов	Количество:		Электронные (цифровые образовательные ресурсы)
			Контрольные работы (тесты)	Лабораторные работы или практические работы	
<b>Раздел 1. Введение</b>					

1.1	Основные виды деятельности	1	0	0	
	человека и профессий				
1.2.	Правила работы с инструментами. Техника безопасности	1	0	0	
Итого по разделу		2			
<b>Раздел 2. Рукотворный мир</b>					
2.1	Свойства природных материалов. Способы заготовки, правила хранения и правила поведения при сборе природного материала	1	0	0	
2.2	Последовательное выполнение работы по изготовлению изделий	1	0	0	
2.3	Организация рабочего места для работы с различными материалами (рациональное размещение материалов, инструментов и приспособлений)	2	0	0	
Итого по разделу		4			
<b>Раздел 3. Работа с соленым тестом</b>					
3.1	Лепка из соленого теста	14	0	14	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
Итого по разделу		14		14	
<b>Раздел 4. Работа с бумагой и картоном</b>					
4.1	Игры из бумаги, бумаг пластика (основы квиллинга), маски для карнавала	16	0	16	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a> <a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
Итого по разделу		16		16	
<b>Раздел 5. Работа с текстильными материалами</b>					

5.1	Изготовление кукол из драпа, из нитей	16	0	16	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
Итого по разделу		16		16	
<b>Раздел 6. Конструирование и моделирование</b>					
6.1	Общее представление о конструировании как создании конструкций предметов	1	0	0	
6.2	Изделие, деталь изделия	1	0	0	
6.3	Конструирование простых изделий	7	0	7	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
6.4	Конструирование вертушки	7	0	7	
Итого по разделу		16		14	
<b>Общее количество часов по программе</b>		<b>68</b>			

Количество часов в неделю – 2 часа

Количество часов в год – 68 часов

<b>9 класс</b>					
№ п/п	Название разделов и тем программы	Количество часов	Количество:		Электронные (цифровые образовательные ресурсы)
			Контрольные работы (тесты)	Лабораторные работы или практические работы	
<b>Раздел 1. Введение</b>					

1.1	Основные виды деятельности человека и профессий	1	0	0	
1.2.	Правила работы с инструментами.	1	0	0	
	Техника безопасности				
Итого по разделу		2			
<b>Раздел 2. Рукотворный мир</b>					
2.1	Свойства природных материалов. Способы заготовки, правила хранения и правила поведения при сборе природного материала	1	0	0	
2.2	Последовательное выполнение работы по изготовлению изделий	1	0	0	
2.3	Организация рабочего места для работы с различными материалами (рациональное размещение материалов, инструментов и приспособлений)	2	0	0	
Итого по разделу		4			
<b>Раздел 3. Работа с текстильными материалами</b>					
3.1	Изготовление мягких игрушек	5	0	5	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
3.2	Вышивка	5	0	5	
3.3	Футляры из драпа	5	0	5	
3.4	Макраме	5	0	5	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
Итого по разделу		20	0	20	
<b>Раздел 4. Конструирование и моделирование</b>					
4.1	Модель	2	0	0	

4.2	Конструирование и моделирование из природных материалов	9	0	9	
4.3	Конструирование и моделирование изделий из бумаги	9	0	9	
Итого по разделу		20		18	
<b>Раздел 5. Дизайн</b>					
5.1	Основы дизайна. Виды дизайна (дизайн стекла, ткани, дерева, металла). Простейшие приемы дизайна	2	0	0	
5.2	Инструменты и приспособления. Техника безопасности при работе с инструментами	2	0	0	
5.3	Различные способы украшений: украшение коробок, украшение шкатулки, рамок под фотографии, панно, бусы	9		9	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
5.4	Декупаж вазы	4	0	9	<a href="http://school-collection.edu.ru">http://school-collection.edu.ru</a>
5.5	Плетение из бисера	5			
Итого по разделу		22		18	
<b>Общее количество часов по программе</b>		<b>68</b>			

## 2.2.Коррекционно-развивающие занятия

### Пояснительная записка

Коррекционно-развивающие занятия направлены:

- на коррекцию отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы;
- формирование социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений деструктивного поведения: крик, агрессия, стереотипии;
- на реализацию индивидуальных специфических образовательных потребностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, не охваченных содержанием программ учебных предметов и коррекционных занятий;
- дополнительную помощь в освоении отдельных действий и представлений, которые оказываются для обучающихся особенно трудными;
- на развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала.

Учитывая специфику индивидуального психофизического развития и возможности конкретного обучающегося, образовательная организация имеет возможность дополнить содержание коррекционной работы, отражая его в СИПР.

#### **2.2.1.Программа формирования базовых учебных действий**

Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР

направлена на формирование готовности у детей к овладению содержанием АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (вариант-2) и включает следующие задачи:

1. Подготовку ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся.
2. Формирование учебного поведения:
  - направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
  - умение выполнять инструкции педагога;
  - использование по назначению учебных материалов;
  - умение выполнять действия по образцу и по подражанию.
3. Формирование умения выполнять задание:
  - в течение определенного периода времени,
  - от начала до конца,
  - с заданными качественными параметрами.
4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.

Задачи по формированию базовых учебных действий включаются в АООП и СИПР с учетом особых образовательных потребностей обучающихся. Решение поставленных задач происходит как на групповых и индивидуальных занятиях по учебным предметам, так и на специально организованных коррекционных занятиях в рамках учебного плана.

#### **Конкретизация базовых учебных действий (1-5 классы)**

Требования АООП УО (вариант 2, 1-5 класс) по формированию БУД	Планируемые (возможные) результаты образовательной деятельности
---	---

<p>1. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся, воспитанников.</p>	<p>5 – 9 классы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организует рабочее место;</li> <li>- принимает цели и произвольно включается в деятельность;</li> <li>- следует предложенному плану и работает в общем темпе;</li> <li>- передвигается по школе соответственно правилам;</li> <li>- ориентируется в помещениях школы.</li> </ul> <p>Частично реализуется в личностных планируемых результатах.</p>
<p>2. Формирование учебного поведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);</li> </ul>	<p>5 – 9 классы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- переключает взгляд с одного предмета на другой;</li> <li>- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием мимики;</li> <li>- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса;</li> <li>- фиксирует взгляд на изображении;</li> <li>- фиксирует взгляд на экране монитора;</li> <li>- фиксирует взгляд на говорящем и на задании.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• умение выполнять инструкции педагога</li> </ul>	<p>5 – 9 классы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимает жестовую инструкцию;</li> <li>- понимает инструкцию по инструкционным картам;</li> <li>- понимает инструкцию по пиктограммам;</li> <li>- выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным обучающимся на данном этапе обучения);</li> <li>- выполняет инструкцию, состоящую из одного или двух действий.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• использование по назначению учебных материалов;</li> </ul>	<p>5 – 9 классы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- бумаги;</li> <li>- цветной бумаги;</li> <li>- тетрадей, альбомов для рисования;</li> <li>- карандашей, ручек, ластиков;</li> <li>- красок;</li> <li>- линеек;</li> <li>- калькуляторов.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• умение выполнять действия по образцу и по подражанию</li> </ul>	<p>5 – 9 классы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполняет действие способом рука-в-руке;</li> <li>- подражает действиям, выполняемым педагогом;</li> <li>- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога;</li> <li>- выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога;</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно выполняет действия с опорой на картинный план, образец;</li> <li>- принимает задачу деятельности, самостоятельно определяет последовательность операций;</li> <li>- выполняет действия в соответствии с заданием.</li> </ul>

<p>3. Формирование умения выполнять задание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• в течение определенного периода времени</li> </ul>	<p>5 – 9 классы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.;</li> <li>- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 5-7 мин.;</li> <li>- способен удерживать произвольное внимание при выполнении посильного задания 8-10 мин.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• от начала до конца</li> </ul>	<p>5 – 9 классы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца;</li> <li>- выполняет задания, но требуется незначительная стимуляция;</li> <li>- выполняет задания, но требуется незначительная стимуляция;</li> <li>- выполняет задания самостоятельно от начала до конца.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• с заданными качественными параметрами</li> </ul>	<p>5 – 9 классы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентируется в качественных параметрах задания в соответствии с содержанием программы обучения по предмету, коррекционному курсу.</li> </ul>
<p>4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д.</p>	<p>5 – 9 классы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентируется в режиме дня, расписании уроков самостоятельно;</li> <li>- самостоятельно выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план);</li> <li>- самостоятельно переходит от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с алгоритмом.</li> </ul>

Оценивание БУД осуществляется 1 раз в год (май месяц) с применением бальной системы оценивания:

- 0 **баллов** — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с учителем;
- 1 **балл** — смысл действия понимает, связывает с конкретной ситуацией, выполняет действие только по прямому указанию учителя, при необходимости требуется оказание помощи;
- 2 **балла** — преимущественно выполняет действие по указанию учителя, в отдельных ситуациях способен выполнить его самостоятельно;
- 3 **балла** — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет по прямому указанию учителя;
- 4 **балла** — способен самостоятельно применять действие, но иногда допускает ошибки, которые исправляет по замечанию учителя;
- 5 **баллов** — самостоятельно применяет действие в любой ситуации.

Бальная система оценки позволяет объективно оценить промежуточные и итоговые достижения каждого обучающегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности учебных действий у обучающихся, воспитанников, и на этой основе осуществлять корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения.

## 2.3. Рабочая программа воспитания

### Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания ГБСУСО МО «Семейный центр имени А.И.Мещерякова» для слепых обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития (далее - Программа) разработана на основе ФАООП обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1026 и является обязательной частью АООП УО, определяющая содержание организуемой деятельности обучающихся, направленной на решение проблем их гармоничного вхождения в социальный мир и налаживание ответственных взаимоотношений с окружающими людьми.

Программа призвана обеспечить достижение обучающимися с ОВЗ личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовности обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; сформированность ценностных установок и социально-значимых качеств личности; их активное участие в социально-значимой деятельности. Программа разработана на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р)
- Плана мероприятий по ее реализации в 2021–2025 гг. (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р),
- Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400),
- Приказа министерства образования и науки РФ от 19.12.2014г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
- Приказа министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022г. №1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
- Устава ГБСУСО МО «Семейный центр имени А.И.Мещерякова»
- 

### Нормативно-методическое обеспечение

Воспитательная деятельность в ГБСУСО МО «Семейный центр имени А.И.Мещерякова» регламентируется следующими локальными актами:

- Положение о классном руководстве
- Положение о социально-психологической службе
- Положение об Управляющем совете
- Положение о Школьном самоуправлении
- Положение об использовании государственных символов
- Положение о поощрениях и взысканиях

- Положение о комиссии по урегулированию
- Положение о Школьной службе медиации
- Положение о физкультурно-спортивном клубе
- Положение о внешнем виде обучающихся
- Положение о постановке обучающихся на ВШУ
- Положение о совете профилактики безнадзорности и правонарушений

Рабочая программа воспитания представлена следующими **разделами:**

- Пояснительная записка
- Особенности организуемого в образовательной организации воспитательного процесса
- Цели и задачи воспитания
- Планируемые (ожидаемые) результаты воспитания
- Виды, формы и содержание деятельности
- Самоанализ воспитательной работы

### **Особенности организуемого в образовательной организации воспитательного процесса**

В соответствии с требованиями ФАООП ОО слепых с УО (вариант 2) Рабочая программа воспитания ориентирована на личностное развитие слепых обучающихся с выраженными нарушениями интеллекта, ТМНР, осуществляющееся в соответствии с требованиями

современного общества, на создание условий, обеспечивающих успешную социализацию и социальную адаптацию. Особое внимание уделяется формированию индивидуально-личностных качеств, ценностных установок и жизненных компетенций обучающихся.

Современная **воспитательная** работа не представляется возможной без использования **цифровых** технологий. То, что было когда-то недоступным, а порой и невозможным **в условиях цифровизации**, приобретает смысл. Так, в образовательном учреждении организовываются онлайн-трансляции, экскурсии (в музеи, театры и прочее), встречи с интересными людьми (например, с ветеранами Великой отечественной войны) и многое другое. Использование современных цифровых технологий в образовательном учреждении открывают все новые и новые возможности в обучении и воспитании детей. Применение цифровых технологий обеспечивает такие условия, при которых любой человек (*педагог, родитель*) с помощью своего мобильного телефона, ноутбука или планшета может двигаться внутри цифрового мира и получать необходимую помощь и информацию.

Применение цифровых образовательных ресурсов активизирует деятельность обучающихся, дает возможность повысить качество педагогического процесса и профессиональный уровень педагогов, разнообразить формы взаимодействия всех участников образовательного процесса.

Область применения цифровых технологий педагогами:

- Воспитательная деятельность с мультимедийной поддержкой.
- При использовании презентации воспитательная деятельность получается

---

эмоциональнее, интереснее. Также презентация является прекрасным демонстрационным материалом и наглядным пособием, что способствует хорошей результативности внеклассного события, мероприятия.

- Воспитательная деятельность с компьютерной поддержкой

- Чаще всего такая деятельность проводится с использованием игровых обучающих программ. В работе с обучающимися используют в основном развивающие, обучающие и диагностические игры. В настоящее время выбор компьютерных игровых программ достаточно широк.

- Образовательная деятельность с интерактивной доской

- При использовании интерактивной доски обогащается не только знания обучающегося, но и опыт педагога. В образовательном учреждении практикуются различные форматы, создаются новые истории, которые включаются в сценарии материалы из других мероприятий. Изучаются возможности всемирной сети, чтобы научить обучающихся ориентироваться в цифровом мире: понимать, как он устроен, и уметь ценить реальные знания.

- Использование в сотрудничестве с родителями.

- В образовательном учреждении широко применяются родительские чаты созданные в социальной сети ВК, в мессенджере Телеграмм, на сайте образовательного учреждения и Школьном портале. С помощью цифровых технологий родители (законные представители) получают не только консультацию от специалистов образовательного учреждения, но и информацию о своем ребенке, а также ежедневный фотоотчет, составленный с помощью коллажей о внеклассных, школьных событиях образовательного учреждения.

В соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» воспитание рассматривается как ориентированная на создание условий для развития и духовно целостной ориентации обучающихся на основе общечеловеческих и отечественных ценностей, оказание или помощи в жизненном самоопределении, нравственном, гражданском и профессиональном становлении. Это особенно актуально при рассмотрении вопроса об организации воспитательной работы с обучающимися с умственной отсталостью, так как для эффективной их реализации необходимы специальные технологии, методики воспитательного воздействия.

Воспитание – процесс взаимодействия педагогов и обучающихся по созданию коррекционно-развивающей среды, которая и будет стимулировать деятельность обучающихся к освоению и усвоению социально-культурных ценностей общества и развитию механизмов продуктивной обработки информации, способствующих самоактуализации и социальной реабилитации личности.

В центре программы воспитания в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) находится личностное развитие обучающихся, формирование у них доступных для понимания знаний о различных аспектах развития России и мира, что обеспечивает овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования – введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

В основу разработки АООП для обучающихся с умственной отсталостью

---

(интеллектуальными нарушениями) заложены дифференцированный и деятельностный подходы. Дифференцированный подход к построению АООП ОО для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования. Это обуславливает необходимость создания разных вариантов образовательной программы, в том числе и на основе индивидуального учебного плана.

Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

В контексте разработки АООП общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования базовых учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение некоторых элементов системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), но и прежде всего жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.
- Принципы воспитательной работы, используемые в МБОУ «Основная общеобразовательная школа №7, осуществляющая деятельность по адаптированным основным образовательным программам»:
- культура взаимного уважения, неукоснительное соблюдение прав всех участников воспитательной работы, прав семьи, воспитывающей обучающегося с ОВЗ и инвалидностью, самого обучающегося, педагогических работников, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся и его семье;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого обучающегося и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;
- здоровьесбережение как ключевой принцип воспитательной работы, развитие и укрепление ценности здоровья, здорового образа жизни; понимание ребенком собственных возможностей и умением грамотно обходиться ограничениями;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в образовательной организации детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и

- 
- педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел, образовательных событий, мероприятий, включающих обучающихся и педагогических работников как предмета совместной заботы;
  - последовательное дозированное вовлечение семьи обучающегося, включая братьев и сестер, в систему ценностно окрашенных, лично значимых общих дел, событий, мероприятий;
  - системность, целесообразность и нешаблонность воспитательной работы как условия ее реализации;
  - поддержка максимально возможной самостоятельности обучающегося, способностей обучающегося опираться на собственные знания и умения; бытовая и социальная компетентность (в соответствии с реальным уровнем возможностей).

#### *Особенности месторасположения образовательного учреждения*

Образовательное учреждение расположено в г. Сергиев Посад Московской области на улице Пограничная, д.20

#### *Особенности контингента обучающихся.*

ГБСУСО МО «Семейный центр имени А.И.Мещерякова» предоставляет образовательные услуги по дошкольному, начальному и основному общему образованию.

В учреждении социального обслуживания обучаются дети, имеющие инвалидность по зрению и (или) слуху. Воспитанники ГБСУСО МО «Семейный центр имени А.И.Мещерякова» имеют комплексные нарушения: речевого развития, сенсорные нарушения (зрения, слуха), нарушения эмоционально - волевой сферы, РАС и др., что требует особой организации обучения и воспитания с учетом особых образовательных потребностей данного контингента обучающихся. Численность обучающихся на 1 сентября 2024 года составляет 209 человек. Обучение ведётся в дошкольных группах, с 1 по 9 класс в соответствии с образовательными программами по следующим уровням образования: дошкольное, начальное общее образование и основное общее образование. На каждом уровне образования реализуются адаптированные дополнительные общеразвивающие программы по направлениям развития личности (коррекционно-развивающие, спортивно-оздоровительные, духовно-нравственные, социальные, общекультурные).

#### *Создание специальных условий обучения и воспитания.*

В ГБСУСО МО «Семейный центр имени А.И.Мещерякова» предоставляющем образовательные услуги по дошкольному, начальному и основному общему образованию,

созданы необходимые условия для обучения и воспитания обучающихся с выраженными нарушениями зрения и (или) слуха, интеллекта, ТМНР. В классах предусмотрено зонирование пространства. Уроки (занятия, включая внеурочную деятельность) проводят в специализированных помещениях (кабинеты учителя-логопеда, учителя-дефектолога, кабинет домоводства, мастерская, спортивный зал и др.). Все специализированные помещения оснащены необходимым оборудованием и техническими материалами для осуществления образовательного процесса. Созданы условия для формирования умения ориентироваться в пространстве, времени, структуре деятельности. В период пребывания обучающихся в учреждении организованы уход и присмотр, в ходе

которых решаются учебно- воспитательные задачи (доверие, общение, потребность в чистоте и др.)

На каждом уровне образования реализуются адаптированные дополнительные общеразвивающие программы по направлениям развития личности (коррекционно-развивающие, спортивно-оздоровительные, духовно-нравственные, социальные, общекультурные).

Рабочая программа воспитания ГБУСО МО «Семейный центр имени А.И.Мещерякова» реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по **основным направлениям воспитания**:

- *гражданское воспитание* — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- *патриотическое воспитание* — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- *духовно-нравственное воспитание* — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- *эстетическое воспитание* — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- *физическое воспитание*, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- *трудовое воспитание* — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- *экологическое воспитание* — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- *ценности научного познания* — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

**Основными традициями воспитания** ГБУСО МО «Семейный центр имени А.И.Мещерякова» являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов, важной чертой которых является

---

коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в образовательном учреждении создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги образовательного учреждения ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- классный руководитель является ключевой фигурой воспитания в школе, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

За много лет существования в образовательном учреждении сложились свои школьные традиции. Ежегодно, очень ярко проводятся такие мероприятия как:

- сентябрь: «День Знаний», «Посвящение в первоклассники».
- октябрь: «День Учителя», «Покров батюшка»
- ноябрь: «День Матери», «Месячник ПДД».
- декабрь: «Новый год».
- февраль: «День защитника отечества»
- март: «Международный женский день», «Масленица на Вознесенской».
- апрель: «Весенняя неделя добра», «Всероссийский день здоровья»
- май: «День Победы», «Праздник последнего звонка».

Ключевым моментом воспитательной системы учреждения являются модельные события, участие в которых обеспечивает каждому обучающемуся точку приложения своих знаний, способностей и навыков творчества. Традиции, сложившиеся в учреждении, являются эмоциональными событиями, воспитывающими у обучающихся чувство гордости за свои творческие достижения, осознание важности своего персонального вклада в достижения образовательного учреждения, понимание перспектив своего личностного развития.

Кадровый потенциал, материально-техническая база создают возможности для совершенствования системы воспитания в соответствии с интересами и потребностями обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Воспитательная среда характеризуется большим разнообразием детских объединений, функционирующих на ее основе. В учреждении работают 8 объединений: «Спортивные игры», «Кулинарное ателье», «Акварелька», «Куклы из бабушкиного сундучка», «Туристические тропы земли Радонежской», театр моды и танца «Русский сувенир», «Экомир: ненужный пластик -на нужные вещи». Занятия осуществляются учителями-предметниками. Проводятся факультативы «Физическая культура», «Основы цифровой грамотности». Таким образом, в детских объединениях задействовано 86% обучающихся. Организованы коррекционные курсы для обучающихся.

В образовательном учреждении организован Управляющий совет. Цель его –

---

активное участие в управлении образовательного учреждения, оказание помощи в достижении высокого качества воспитания и обучения детей. Не реже трех раз в год происходят встречи Управляющего совета с администрацией школы. Управляющий совет:

- организует выполнение решений, принятых школьным родительским собранием;
- изучает общественное мнение и потребности родителей;
- планирует свою работу и организует выполнение намеченных планов;
- оказывает помощь в организации и принимает участие в мероприятиях, проводимых образовательным учреждением (концерты, праздники, выездные

Образовательное учреждение активно использует социальное партнерство в воспитательном процессе. Наша воспитательная система – это открытая система, и потому в ее развитии большую роль играет внешняя среда. Мы стремимся расширить воспитательную среду через организацию сотрудничества с учреждениями Москвы, Московской области, Сергиево-Посадского городского округа. Мы стремимся к формированию партнерских отношений с окружающим социумом для создания единого образовательного пространства и достижения поставленных перед нами воспитательных задач.

Взаимодействие с учреждениями здравоохранения и социального развития:

- ГБСУСО МО «Семейный центр «Сергиево-Посадский»»
  - ГБУЗ МО «Сергиево-Посадская детская городская поликлиника»
  - Сергиево-Посадский реабилитационный центр для несовершеннолетних
- Профорientационное:
- Московский областной профессиональный колледж
  - ГБОУ СПО МО «Сергиево-Посадский социально-экономический техникум» Социально-оздоровительное:
    - Управление социальной защиты населения Сергиево-Посадского района
      - Управление опеки и попечительства Министерства образования МО по Сергиево –Посадскому району
    - Инспекция ДН ОУУП и по ДН Управления МВД России по Сергиево-Посадскому району
    - «Союз деловых женщин»
    - КДН и ЗП
- Культурно-просветительское:
- ГДДК «Родник» и другие учреждения дополнительного образования и досуговой деятельности города и района
  - МБОУ ДО «Дворец творчества детей и молодежи «Истоки»»
  - Дом-музей В.Ф. Бокова

### **2.4.3. Цель и задачи воспитания**

**Цель воспитания** в образовательной организации:

- усвоение обучающимися знаний основных норм, которые общество выработало на

---

основе базовых ценностей в доступном для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития объеме (в усвоении ими социально значимых знаний);

- в развитии позитивных отношений обучающихся к этим общественным ценностям (в развитии их социально значимых отношений);
- в приобретении обучающимися соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений обучающихся и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел в будущем.

*Приоритетные ценностные отношения:*

- к семье как главной опоре в жизни человека, к значимым взрослым и обучающимся;
- к труду;
- к собственному здоровью;
- к формированию особой культуры - культуры здоровьесбережения;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине;
- к природе, как источнику жизни на Земле, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру, как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с другими людьми;
- к знаниям;
- к мировой и отечественной культуре, как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение.

Процесс воспитания ориентирован на обеспечение положительной динамики развития личности каждого обучающегося.

Становление личности происходит поэтапно, каждый период развития имеет свои целевые приоритеты. Начало обучения в образовательном учреждении предполагает создание благоприятных условий для адаптации обучающихся к школе, самоутверждения в новом социальном статусе – статусе школьника, усвоения обучающимися социально значимых правил, соблюдения традиций школьной жизни. Приобретенные навыки становятся основой дальнейшего развития социально значимых отношений со сверстниками и взрослыми, накопления обучающимися опыта осуществления социально значимых дел, связанных с разными видами деятельности.

По мере взросления обучающиеся стремятся утвердить себя как личность в системе социально значимых отношений. Приоритетом воспитания становится создание благоприятных условий для развития ценностных отношений в коллективе, учебной и трудовой деятельности, здоровью, природе, Родине, культуре, обществу. Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития обучающихся, поскольку именно ценности во многом определяют их повседневную

жизнь.

Воспитательная работа позволит обучающимся приобретать необходимые социальные навыки, которые помогут им лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, получать удовлетворение от общения, ориентироваться в трудных жизненных ситуациях.

#### **Задачи воспитания:**

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел и событий, поддерживать традиции их коллективного проведения и организации;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни образовательной организации;
- использовать в воспитании обучающихся потенциал школьного урока, поддерживать использование на уроках адекватных форм занятий с обучающимися;
- максимально использовать воспитательные возможности коррекционных и коррекционно-развивающих занятий, последовательно вовлекать специалистов коррекционного профиля и педагогических работников сопровождения в обсуждение воспитательных задач и способов их решения;
- развивать взаимодействие между педагогическими работниками и последовательность в решении воспитательных задач.
- выявлять и поддерживать детские инициативы и самостоятельность на доступном для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития уровне;
- организовывать раннюю профориентационную работу с обучающимися, знакомить с миром профессий;
- развивать здоровьесберегающую предметно-пространственную и коммуникативную среду образовательной организации и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся, развитие насыщенной школьной жизни.

#### **2.4.4. Планируемые (ожидаемые) результаты воспитания**

Результаты освоения с обучающимися с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП оцениваются как итоговые на момент завершения образования.

Освоение обучающимися АООП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования - введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АООП образования включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки:

- 
- осознание себя как гражданина России;
  - формирование чувства гордости за свою Родину;
  - воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
  - формирование адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
  - овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
  - овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
  - владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
  - способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
  - принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
  - формирование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
  - воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
  - развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
  - формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
  - проявление готовности к самостоятельной жизни.

#### **2.4.5. Виды, формы и содержание деятельности**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

##### **Модуль «Классное руководство»**

Классный руководитель:

- организует работу по созданию коллектива (группы);
- осуществляет индивидуальную воспитательную работу с обучающимися;
- взаимодействует с другими педагогическими работниками, специалистами коррекционно-развивающего профиля, педагогами дополнительного образования, работающими с обучающимися данного класса (группы);
- выносит проблемные ситуации в рамках воспитательной работы на обсуждение психолого-педагогического консилиума образовательной организации;
- включает в совместную воспитательную работу законных представителей.

Работа с классом:

- инициирование, организация и сопровождение воспитательного процесса обучающихся класса, оказание им необходимой помощи;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с обучающимися (познавательной, игровой, трудовой, спортивно-оздоровительной,

---

духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющих, с одной стороны, вовлечь в них детей с самыми разными потребностями, предоставляя возможность самореализоваться, а с другой, установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

- сплочение коллектива класса через: совместные игры; однодневные экскурсии, организуемые классными руководителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные поздравления, сюрпризы, творческие подарки.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса (группы) через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с законными представителями обучающихся, с другими педагогическими работниками и специалистами, работающими с ребенком;
- поддержка обучающегося в решении важных для него проблем и задач.
- коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, законными представителями.

Взаимодействие со специалистами, работающими с обучающимися класса:

- регулярные консультации классного руководителя с другими педагогическими работниками и специалистами коррекционно-развивающего профиля, направленные на формирование у них единства требований по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и развитие культуры конструктивного разрешения конфликтов между педагогическими работниками и обучающимися;
- проведение мини-педагогических советов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;
- привлечение других педагогических работников и специалистов к участию во внутриклассных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, их интересы, способности, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- участие в работе психолого-педагогического консилиума.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся:

- регулярное информирование родителей (законных представителей) об успехах и проблемах в обучении их детей, о жизни класса (группы) в целом;
- помощь родителям (законным представителям) обучающихся в регулировании отношений между ними, администрацией образовательной организации и другими педагогическими работниками и специалистами коррекционно-развивающего профиля;
- организация родительских собраний, происходящих в разных формах (круглый стол, дискуссия, деловая игра), с целью совместного обсуждения наиболее актуальных проблем воспитания обучающихся;
- коммуникация с родительскими сообществами, участвующими в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания обучающихся;
- привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел и мероприятий класса;
- организация на базе класса системы мероприятий (праздников, конкурсов, соревнований), направленных на развитие детско-взрослого сообщества.

## Модуль «Школьный урок»

Реализация воспитательного потенциала модуля «Школьный урок» в образовательном учреждении, включена в следующую деятельность:

*на уровне воспитательной работы с группой обучающихся, объединенной в школьный класс:*

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке адекватных особым потребностям обучающихся и их реальным возможностям форм организации: дидактических материалов, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; работы в парах, которая помогает обучающимся получить опыт взаимодействия с другими обучающимися;
- введение отдельных предметов, способствующих формированию у обучающихся представлений о природных и социальных компонентах окружающего мира;
- использование на уроке адекватных коммуникативных и коммуникационных (цифровых) технологий, отвечающих особым потребностям и возможностям обучающихся с умственной отсталостью;
- организация взаимопомощи обучающихся друг другу в рамках урочной деятельности.
- на уровне взаимодействия педагогов-предметников, педагогических работников дополнительного образования и специалистов коррекционно-развивающего профиля:
- ведение совместной диагностики личностных достижений обучающихся с ТМНР, "педагогических дневников", "методических копилки адаптированные дидактические и стимульные материалы, привлекательные для конкретных обучающихся;
- разработка и проведение совместных педагогических мастерских, "бинарных уроков", включающих педагога-предметника и специалистов коррекционно-развивающего профиля в рамках решения воспитательных и коррекционно-развивающих задач;
- по согласованию с педагогом дополнительного образования "срежиссированная" опора в процессе урока на знания и умения обучающегося, его личностные образовательные результаты, достигнутые в условиях дополнительного образования (посещение кружков, студий, секций)
- Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:
- расширяет образовательное пространство предмета, воспитывает уважение к историческим личностям, людям науки, любовь к прекрасному, к природе, к родному краю;
- интерактивный формат занятий, способствует эффективному погружению в тему урока;
- применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: игр, дискуссий, групповой работы и работы в парах, которые повышает познавательную мотивацию;
- использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивает активность обучающихся.

В образовательном учреждении систематически проходят Всероссийские онлайн уроки, которые содержат высокий воспитательный потенциал. Уроки в онлайн формате:

- онлайн урок: «Город, в котором Мы живем»
- онлайн урок: «Основы безопасности и жизнедеятельности Аркадия Паровозова», приуроченный к празднованию Всемирного дня гражданской обороны
- урок Мужества «Стоявшие насмерть»

---

Создание гибкой и открытой среды обучения и воспитания с использованием гаджетов, открытых образовательных ресурсов, систем управления позволяет создать условия для реализации провозглашенных ЮНЕСКО ведущих принципов образования XXI века: «образование для всех», «образование через всю жизнь», образование «всегда, везде и в любое время». У обучающихся развиваются навыки сотрудничества, коммуникации, социальной ответственности и формируются жизненные компетенции.

### **Модуль "Внеурочная деятельность"**

В рамках двух направлений (коррекционно-развивающих и общеразвивающих занятий) в соответствии с основными направлениями является неотъемлемым компонентом АООП.

Образовательное учреждение реализует внеурочную деятельность по следующим направлениям:

- спортивно-оздоровительная деятельность
- проектная деятельность
- коммуникативная деятельность
- художественно-эстетическая

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и осуществляется через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах

Деятельность педагогов в рамках модуля направлена на достижение результатов освоения АООП.

К основным направлениям внеурочной деятельности относятся: коррекционно-развивающее, духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, общекультурное, социальное.

Коррекционно-развивающее направление. Курсы направлены на преодоление и снижение проявлений отклонений в развитии обучающихся с ТМНР, испытывающих трудности в обучении и социальной адаптации в целом:

- «Развитие психомоторных и сенсорных процессов», направленный на формирование на основе активизации работы всех органов чувств адекватного восприятия явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств; расширение представлений об окружающем мире посредством сенсорных эталонов.
- «Логопедические занятия» учит взаимодействовать в социуме с окружающими и воспринимать информацию посредством доступных способов коммуникации (мимика, жестикуляция, устная и письменная речь).
- «Двигательное развитие», «Лечебная физкультура» формируют у обучающихся устойчивые мотивы и потребности в бережном отношении к своему здоровью, целостном

---

развитии физических и психических качеств, творческом использовании средств физической культуры в организации здорового образа жизни.

- «Сенсорное развитие» направлено на формирование у детей перцептивных действий: рассматривание, выслушивание, ощупывание, а также на обеспечение освоения системы сенсорных эталонов, что позволяет систематизировать и обобщать полученные умения и навыки;
- «Предметно-практическая деятельность» помогает формировать целенаправленные произвольные действия с различными предметами и материалами.
- «Альтернативная и дополнительная коммуникация» предполагает освоение доступных средств невербальной коммуникации, освоение технических коммуникативных устройств.
- «Домоводство» ориентирован на формирование у обучающихся системы социально-бытовых знаний, для успешной интеграции в обществе. Основными формами обучения являются уроки (урок-беседа, творческий урок, урок-конкурс), практические работы, экскурсии, сюжетно-ролевые игры, беседы; широко используются наглядные средства обучения, демонстрация учебных кинофильмов, презентаций.

Содержание коррекционной и коррекционно-развивающей работы для каждого обучающегося дополняется на основании рекомендаций ПМПК, ИПРА

С 01.09.2022 года в учреждении реализуется курс внеурочных занятий «Разговоры о важном». Проведение цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном» в рамках реализации программы воспитательной деятельности отвечает целям и задачам формирования и развития жизненной компетенции обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью (<https://ikp-rao.ru/razgovory-o-glavnom/> - ссылка на методические рекомендации по организации цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном» для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Для реализации программы организуются следующие **виды внеурочной деятельности**: игровая, познавательная, досугово-развлекательная, творческая, трудовая, спортивно-оздоровительная. Каждый вид внеурочной деятельности обогащает опыт коллективного взаимодействия обучающихся в определённом аспекте, что в своей совокупности положительно влияет на эффективность воспитания и обучения детей.

### **Модуль «Работа воспитателей»**

Осуществляя работу с группой, воспитатель организует работу с коллективом группы; индивидуальную работу с обучающимися вверенной ему группы; работу с классными руководителями; работу с родителями обучающихся/их законными представителями.

#### ***Работа с коллективом группы:***

– инициирование и поддержка участия класса (группы) в общешкольных ключевых делах и событиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

---

– организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося совместных дел с другими обучающимися его класса: (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие, с одной стороны, - вовлечь в них обучающихся с разным уровнем потребностей и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, - установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

– проведение циклов классных часов как плодотворного и доверительного общения педагогического работника и обучающихся, основанного на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, его интересов и склонностей, поддержки активной позиции каждого обучающегося в беседе, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

– походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями (законными представителями); празднования в классе (группе) дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, микромероприятия, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса на доступном ему уровне;

– выработка правил класса (группы), помогающих обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в образовательной организации;

– развитие и поддержка взаимопомощи обучающихся как в вопросах самообслуживания, так и в решении учебно-развивающих и воспитательных задач; развитие внутриклассного наставничества и тьюторства.

#### ***Индивидуальная работа с обучающимися:***

На уровне индивидуальной воспитательной работы с обучающимися:

– изучение особенностей личностного развития обучающихся класса (группы) через наблюдение за их поведением в повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих обучающегося в мир человеческих отношений, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями (законными представителями) обучающихся, с другими педагогическими работниками и специалистами, работающими с обучающимися;

– поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем и задач (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или взрослыми, выбор профессии и дальнейшего трудоустройства, успеваемость), когда каждая проблема преобразуется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

– индивидуальная работа с обучающимися класса (группы), направленная на формирование их личных портфолио, в которых обучающиеся не просто фиксируют свои достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года - вместе анализируют свои успехи и неудачи;

– коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, его родителями (законными представителями), с другими обучающимися класса (группы); через включение в тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе (группе).

#### ***Работа с классными руководителями:***

– организация работы по созданию коллектива (группы);

– осуществление индивидуальной воспитательной работы с обучающимися;

– взаимодействует с педагогическими работниками, специалистами коррекционно-развивающего профиля, педагогами дополнительного образования, работающими с обучающимися данного класса (группы);

– обсуждение проблемных ситуаций в рамках воспитательной работы на обсуждение психолого-педагогического консилиума образовательной организации;

– включение в совместную воспитательную работу родителей (законных представителей) обучающихся или их; корректно привлекает братьев и сестер обучающегося при подготовке открытых мероприятий, образовательных событий и иных значимых мероприятий;

– совместно с администрацией образовательной организации планирует взаимодействие с внешними партнерами, а также с родительскими сообществами и объединениями лиц с инвалидностью.

***Работа со специалистами:***

– регулярные консультации классного руководителя с другими педагогическими работниками и специалистами коррекционно-развивающего профиля, направленные на формирование у них единства требований по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и развитие культуры конструктивного разрешения конфликтов между педагогическими работниками и обучающимися;

– проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;

– привлечение других педагогических работников и специалистов к участию во внутриклассных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, их интересы, способности, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

– привлечение других педагогических работников к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся;

– участие в работе психолого-педагогического консилиума.

***Работа с родителями/законными представителями обучающихся:***

– регулярное информирование родителей/законных представителей об успехах и проблемах их детей, о жизни группы в целом;

– помощь родителям/законным представителям обучающихся в регулировании отношений между ними, администрацией школы, классным руководителем и учителями-предметниками;

– присутствие на родительских собраниях класса, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

– привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел группы;

– организация на базе группы праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

**Модуль «Сотрудничество с семьей,  
воспитывающей обучающегося с умеренной,  
тяжелой, глубокой умственной  
отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с  
тяжелыми и множественными  
нарушениями развития»**

Данный модуль направлен на обеспечение конструктивного взаимодействия специалистов образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающегося в интересах особого обучающегося и его семьи. Модуль обеспечивает сопровождение семьи, воспитывающей обучающегося с тяжелыми множественными нарушениями развития путем организации и проведения различных мероприятий:

<b>Задачи</b>	<b>Возможные мероприятия</b>
Психологическая поддержка семьи	тренинги, психоло-

	коррекционные
	занятия, встречи родительского клуба, индивидуальные психологом
Повышение осведомленности родителей (законных представителей) об особенностях развития и специфических образовательных потребностях обучающегося	индивидуальные консультации родителей (законных представителей) со специалистами, тематические семинары
Обеспечение участия семьи в разработке и реализации СИПР	договор о сотрудничестве (образовании) между родителями (законными представителями) и образовательной организацией; убеждение родителей (законных организации; домашнее визитирование
Обеспечение единства требований к обучающемуся в семье и в образовательной организации	договор о сотрудничестве (образовании) между родителями (законными представителями) и образовательной организацией; консультирование; посещение родителями (законными представителями) уроков (занятий) в организации; домашнее визитирование
Организация регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализации СИПР и результатах ее освоения	ведение дневника наблюдений (краткие записи); информирование электронными средствами; личные встречи, беседы; просмотр и обсуждение видеозаписей с ребенком; проведение открытых уроков (занятий)
Организация участия родителей (законных представителей) во внеурочных мероприятиях	привлечение родителей (законных представителей) к планированию мероприятий; анонсы запланированных внеурочных мероприятий; поощрение активных родителей (законных представителей)

### Модуль "Знакомство с профессиями"

---

Деятельность педагогического коллектива по направлению "профориентация" включает в себя: знакомство обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития с миром доступных профессий, организацию доступных профессиональных проб.

Виды и формы деятельности:

- профориентационные игры, расширяющие представления обучающихся о существующих профессиях;
- экскурсии на предприятия города, дающие обучающимся начальные представления о доступных профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии, о возможных видах трудовой занятости;
- организация доступных профессиональных проб, в том числе в рамках трудовой занятости;
- организация фестивалей, призванных познакомить обучающихся с миром доступных профессий, вариантов трудовой занятости.

С учетом психологических и возрастных особенностей школьников с ограниченными возможностями здоровья профориентационная работа осуществляется поэтапно. Цель профориентации обучающихся начальных классов — это формирование первоначальных представлений о труде, профессиях, допрофессиональных умений, навыков.

Профессиональная информация включает в себя сведения о мире профессий, личностных и профессионально важных качествах человека. Профессиональное воспитание включает в себя формирование склонностей профессиональных интересов школьников. Побуждение обучающихся к участию в разнообразных формах учебной и внеклассной работы, общественно-полезному труду, к активной пробе сил.

При планировании профориентационных занятий педагоги

используют разнообразие. Реализация модуля профориентация проходит через цикл профориентационных

бесед, направленных на активизацию личного участия в формировании своего будущего;

расширение знаний о мире профессий; обсуждение проблемных вопросов, анализ деятельности людей различных профессий. Обучающиеся начальных классов получают первоначальные представления о роли знаний, труда и значении творчества в жизни человека и общества.

Значительным профориентационным потенциалом обладают ролевые игры, которые педагоги используют как на уроках, так во внеурочной деятельности. Играя, ребята узнают о профессиональных качествах, о способностях выполнения того или иного вида работы. Главная идея такой работы — это дать ученикам представление о различных профессиях; обогатить знания детей о современных профессиях; развивать кругозор, активизировать речь детей, расширить словарный запас; воспитать уважение к людям различных профессий.

В образовательном учреждении широко используется потенциал

---

мероприятий: Неделя трудового обучения, проведение мастер-классов учителями технологии «Мастерская деда Мороза», проведение праздников труда «Город мастеров», «Лучший по профессии», конкурсные программы с включением практических упражнений.

Для реализации профориентационной задачи в школе увеличено число кружков дополнительного образования и внеурочной деятельности. Ежегодно школьники участвуют в разнообразной коллективной творческой деятельности, выставках детских рисунков, «Профессия моей мечты», «Моя будущая профессия», «Профессия моих родителей». Проводятся знакомство с профессиями, представленными в школе.

### **Модуль "Ключевые общешкольные дела и события"**

Включает в себя традиционные для школьного уклада мероприятия (праздники, фестивали, спортивные состязания), в которых так или иначе участвует вся образовательная организация. В рамках решения воспитательных задач чрезвычайно важен этап планирования постепенного включения обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития, учет их особых потребностей и возможностей. Речь идет как о дозированной нагрузке (физической, психологической, сенсорной) на обучающегося, так и о его понимании смысла участия в общешкольном деле, о значимом посильном вкладе в ключевое для образовательной организации мероприятие.

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы

*на внешкольном уровне:*

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой, спортивной, социальной направленности), ориентированные на преобразование окружающего образовательного учреждения социума:
- всероссийский урок безопасности школьников в сети интернет: «Школа информационной безопасности»;
- акция: «Внимание! Пешеход!»
- мероприятия, посвященные Дню интернационалиста;

- акция: «Сохрани ребенку жизнь» по профилактике ПДД;
- патриотическая акция «Бессмертный полк»
- *на школьном уровне:*
  - общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы образовательного учреждения:
  - «День Знаний» – традиционный общешкольный праздник, состоящий из общешкольной линейки и серии тематических классных часов, воспитательских занятий. Особое значение этот день имеет для обучающихся 1-х и выпускных классов, закрепляя идею наставничества, передачи традиций, разновозрастных межличностных отношений в школьном коллективе;
  - День Учителя - поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая в актовом зале при полном составе учеников и учителей;
  - праздники, концерты, конкурсные программы: День матери, День отца, День защитника Отечества, 8 Марта, День космонавтики, День Победы, «Прощание с Букварем», «Последний звонок» и др.;
  - «Новый год» – общешкольное коллективное творческое дело, состоящее из серии отдельных дел: «Мастерская Деда мороза», конкурс «Самый Новогодний класс», новогодние праздники для обучающихся разных классов, в которых принимают участие все обучающиеся, педагоги и родители. Это способствует развитию сценических навыков и опыта самостоятельности, ответственности, коллективного поведения; чувства доверия и уважения друг к другу, улучшения взаимосвязи родителя и ребенка, педагогов и учащихся.
  - предметные недели циклы тематических мероприятий (игры, соревнования, конкурсы, выставки и викторины), связанные с созданием условий для формирования интереса к обучению в целом;
  - цикл дел, посвященных Дню Победы: акции: «Георгиевская ленточка», «Окна Победы», «Стена Памяти», «Красная гвоздика», «Бессмертный полк»; классные часы, воспитательские мероприятия; выставки рисунков «Вставай, Страна огромная!»; изготовление поздравительных открыток «С Днем Победы!»; конкурс чтецов «Слова, опаленные войной», направленных на воспитание чувств любви к Родине, гордости за героизм народа; уважения к ветеранам.
  - «Школьные спартакиады» – комплекс соревнований, направленный на формирование социально значимого отношения к здоровью учащихся, опыта ведения здорового образа жизни, популяризацию спорта, поддержку спортивных достижений.

*на уровне классов:*

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа общешкольных ключевых дел;
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов

- 
- и развивающие школьную идентичность детей:
- «Посвящение в первоклассники (второклассники, третьеклассники... и т.д.)»;
  - «День именинника» – дело, направленное на сплочение классного коллектива, на уважительное отношение друг к другу через проведение различных конкурсов, совместного чаепития;
  - классные события, приуроченные к 8 марта и 23 февраля – ежегодное дело, происходит совместно с родителями в процессе создания и реализации детско-взрослых проектов.

*на индивидуальном уровне:*

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела образовательного учреждения;
- индивидуальная помощь обучающимся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением каждого обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, через включение в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка;
- создание условий для реализации индивидуального участия обучающихся в конкурсах различного уровня: помощь в подготовке конкурсных материалов, создания портфолио, оформление проекта.

### **Модуль "Образовательные путешествия и экскурсии"**

Экскурсии, экспедиции, походы помогают обучающимся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности: регулярные пешие прогулки, экскурсии, организуемые в классах классными руководителями и родителями обучающихся:

- в Троице-Сергиеву Лавру
- к историческим и культурным памятникам города;
- на природу;
- регулярные сезонные экскурсии на природу, организуемые в классах классными руководителями, педагогами -предметниками;
- выездные экскурсии на предприятия;
- центр занятости населения;
- магазины;

---

- почта.

## **Модуль "Организация предметно-пространственной и здоровьесберегающей среды"**

Помогает включить обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с ТМНР не только в освоение возможностей открытой безбарьерной среды, создаваемой силами взрослых, но и самому принять посильное участие в ее обустройстве.

Окружающая обучающегося предметно-пространственная, эстетическая среда образовательной организации, при условии ее грамотной организации, отвечающей необходимым специальным условиям воспитания и обучения, указанным в АООП, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него уверенности в собственных силах, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком образовательной организации. Воспитывающее и коррекционно-развивающее влияние на обучающегося осуществляется через различные виды и формы работы по обустройству и освоению предметно-пространственной среды.

Компонент здоровьесбережения окружающего пространства является ключевым для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития и реализуется грамотно отобранными стратегиями в соответствии с

рекомендациями специалистов с учетом индивидуальных особенностей обучаю обучающихся, запроса семьи и ресурсов образовательной организации.

Предметно-эстетическая среда образовательного учреждения – это не только предметное окружение в помещениях здания и вокруг, прежде всего — это гармонично организованное учебно-воспитательное пространство, содержащее источники информации

воспитательный потенциал отражение взаимосвязи педагогического и ученического коллектива.

Основная задача педагогического коллектива - создать предметно-эстетическую среду, чтобы наполнить повседневную жизнь образовательного учреждения и класса интересными делами, проблемами, идеями, включить каждого ребенка в содержательную деятельность, способствовать реализации детских интересов и жизненной активности.

Предметно-эстетическая среда нашего образовательного учреждения оказывает значительное воздействие на развитие внутреннего мира личности обучающихся.

Территория образовательного учреждения огорожена и имеет ворота для подъезда автотранспорта к зданию. Спортивная площадка является зоной активного отдыха обучающихся.

Направления работы	Мероприятия
<p>оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок обучающихся на учебные и внеучебные занятия</p>	<p>оформление школы к традиционным мероприятиям:          День Знаний;          День Учителя          ; Новый год;          День защитника Отечества; 8 Марта;          День Победы и т.д.          стенды по безопасности:          антитеррор, безопасность, ГО и ЧС;          уголок ПДД;          Всем без исключения о правилах движения; Коррупции – нет!</p>
	<p>уголки специалистов:          психологическая служба;          воспитательная работа;          социальный педагог информирует; советы психолога;          охрана труда          стенды «Наша жизнь»: школьные новости;          в нашей школе; наше творчество</p>

<p>размещение на стенах образовательного учреждения регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего обучающихся с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.)</p>	<p>конкурс рисунков к знаменательным датам календаря; выставка фоторабот обучающихся; стендовая презентация; фотоотчеты об интересных событиях, происходящих в образовательном учреждении</p>
<p>благоустройство классных кабинетов, игровых комнат, осуществляемое классными руководителями и воспитателями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя, воспитателя со своими детьми</p>	<p>оформление классных уголков</p>
<p>событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.); акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно- эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах</p>	<p>создание фотозоны к традиционным школьным праздникам; оформление школы к традиционным мероприятиям оформление здания школы; конкурс плакатов</p>

### 2.4.3. Самоанализ воспитательной работы

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

---

Анализируется информационно-медийное сопровождение воспитательной работы (при наличии), деятельность методических служб образовательной организации.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в образовательной организации, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на культуру взаимного уважения всех участников воспитательной работы;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных - таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими целей и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся - это результат как социального воспитания, в котором участвует семья, образовательная организация и другие социальные институты, так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся;
- принцип партнерского взаимодействия с семьей обучающегося с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития, согласно которому обобщенные результаты самоанализа необходимо тактично и корректно обсудить с сообществом образовательной организации, а по поводу динамики личностных результатов обучающихся сопоставить наблюдения законных представителей и педагогических работников в индивидуальной беседе (по возможности).

**Направления самоанализа** воспитательного процесса организации социального обслуживания, предоставляющей образовательные услуги по АООП:

Направление 1. **Результаты воспитания и социализации обучающихся во взаимосвязи с коррекционно-развивающей деятельностью.**

---

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся с нарушениями зрения и слуха и с умственной отсталостью.

Анализ осуществляется классными руководителями совместно с заместителем директора, методистом с привлечением специалистов коррекционно- развивающего профиля, педагога-психолога, с обсуждением результатов анализа на заседании методического объединения классных руководителей, психолого- педагогическом консилиуме (или педагогическом совете образовательной организации).

Ведущим способом получения информации о результатах воспитания обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития является педагогическое наблюдение, дополнительные способы включают в себя беседу законными представителями по заранее разработанному плану, согласованному с педагогом-психологом.

## **Направление 2. Качества воспитательной среды в образовательной организации**

Направления анализа воспитательной среды:

- с развитием детско-взрослых сообществ в условиях образовательной организации;
- с интеграцией общего и дополнительного образования в рамках решения до
- с анализом характера общения обучающихся друг с другом и педагогическими работниками, как в урочной, так и во внеурочной работе;
- наличие и эффективность сетевого и межведомственного взаимодействия;
- развитие системы наставничества в образовательной организации.
- 

## **II. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

### **3.1. Учебный план**

Учебный план (далее – учебный план) ГБОУ СО МО «Семейный центр имени А.И.Мещерякова», реализующего АООП ОО слепых с УО (вариант 2), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Недельный учебный план представлен:

2 этап обучения - V-IX классы.

Учебная нагрузка рассчитывается исходя из 34 учебных недель в году с 5 по 9 класс.

На каждом этапе обучения в учебном плане представлены шесть предметных областей. Содержание всех учебных предметов, входящих в

---

состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

**Учебный план включает две части: обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.**

Состав учебных предметов в обязательной части учебного плана может различаться для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития разных нозологических групп и определяется в соответствии с представленными ниже учебными планами.

*Часть учебного плана, формируемая* участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для каждой группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

- учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные;
- увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части;
- введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии.

Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП ОО слепых с УО (вариант 2) определяет образовательная организация.

Учебные планы обеспечивают возможность обучения на государственных языках субъектов Российской Федерации, а также возможность их изучения, в случаях,

предусмотренных законодательством Российской Федерации в области образования, и устанавливают количество занятий, отводимых на их изучение, по классам (годам) обучения.

**Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана** представлено коррекционными курсами и коррекционно-развивающими занятиями.

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение может осуществляться общеобразовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.

Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой учебной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

**Курсы коррекционно-развивающей области реализуются в рамках внеурочной деятельности**

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является также неотъемлемой частью образовательного процесса в общеобразовательной организации

Выбор направлений внеурочной деятельности и распределение на них часов самостоятельно осуществляется общеобразовательной организацией в рамках общего количества часов, предусмотренных федеральным учебным планом.

Внеурочная деятельность направлена на развитие личности обучающегося средствами физического, нравственного, эстетического, трудового воспитания, а также на расширение контактов обучающихся с обычно развивающимися сверстниками и взаимодействие с обществом. Организация внеурочной воспитательной работы является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательной организации.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых

на реализацию АООП.

**Недельный учебный план ФАООП ОО слепых с УО (вариант 2) слепых обучающихся V - IX классов.**

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов					
		Классы					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
Обязательная часть							
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	2	2	2	2	2	10
Математика	Математические представления	2	2	2	2	2	10
Окружающий мир	Окружающий природный мир	2	2	2	2	2	10
	Человек	2	1	1	1	-	5
	Домоводство	3	5	5	5	5	23
	Окружающий социальный мир	2	2	2	3	3	12

Искусство	Рисование (Тифлографика)	3	3	3	-	-	9
	Музыка и движение	2	2	2	2	2	10
Технология	Профильный труд		2	2	4	5	13
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	2	2	2	2	2	10
Итого		20	23	23	23	23	112
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>		<b>9</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>7</b>	<b>37</b>
Речь и альтернативная коммуникация		1	1	1	1	1	5
Математические представления		1	1	1	1	1	5
Пространственное ориентирование и мобильность		2	2	2	2	2	10
Адаптивная физкультура		1	1	1	1	1	5
Профильный труд		-	1	1	1	-	3
Сенсорное развитие		2	-	-	-	1	3
Предметно-практические действия		2	1	1	1	1	6
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)</b>		<b>29</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>30</b>	<b>149</b>
<b>Внеурочная деятельность, в том числе</b>		<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>50</b>
<b>Коррекционные курсы</b>		<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>25</b>
1. Сенсорное развитие		1	1	1	1	1	5
2. Предметно-практические действия		1	1	1	1	1	5
3. Пространственное ориентирование и мобильность		1	1	1	1	1	5
4. Двигательное развитие		1	1	1	1	1	5
5. Альтернативная коммуникация		1	1	1	1	1	5
<b>Внеурочная деятельность (по направлениям)</b>		<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>25</b>

Общий объем учебной нагрузки составляет 5066 часов за 5 учебных лет при 5-дневной учебной неделе (34 учебных недели в году).

## Внеурочная деятельность

Направления	Формы	Наименование	5	6	7	8	9	Всего
	<b>организации внеурочной деятельности</b>							
Спортивно-оздоровительная деятельность	Кружок	Ступеньки здоровья	2	2	2	2	2	10
Проектная деятельность	Кружок	Я владею собой	1	1	1	1	1	5
Художественно-эстетическая творческая деятельность	Творческая студия	Творчество без границ	2	2	2	2	2	10
Коммуникативная деятельность	Классный час	Разговоры о важном	1	1	1	1	1	5

Часы части, формируемой участниками образовательных отношений, в Учебном плане для обучающихся 1-5 классов распределены следующим образом:

- учебный предмет «Математические представления» 1 час – с 5 по 9 классы;
- учебный предмет «Речь и альтернативная коммуникация» 2 час – 5 класс; 1 час с 6 по 9 классы;
- учебный предмет «Адаптивная физкультура» 1 час – с 5 по 9 классы;
- учебный предмет «Профильный труд» 2 часа – с 6 по 7 классы; 1 час - 8 класс;
- коррекционный курс «Основы пространственной ориентировки» 2 часа с 5 по 9 классы;
- коррекционный курс «Сенсорное развитие» 2 часа – 5 класс; 2 часа – 9 класс;
- коррекционный курс «Предметно-практические действия» 2 часа – 5 класс и 8 класс, 1 час 6 класс, 7 класс и 9 класс.

### 3.2 Календарный учебный график

Календарный учебный график определяет плановые перерывы при получении образования для отдыха и иных социальных целей (далее — каникулы):

- даты начала и окончания учебного года; продолжительность учебного года;
- сроки и продолжительность каникул;
- сроки проведения промежуточной аттестации.

Календарный учебный график разрабатывается школой-интернатом в соответствии с

требованиями к организации образовательного процесса, предусмотренными действующими санитарными правилами и нормативами, а также с учетом мнений участников образовательных отношений, с учетом региональных и этнокультурных традиций.

При составлении календарного учебного графика учитываются триместровый подход к организации учебного процесса и учебного года.

Продолжительность учебного года при получении основного общего образования составляет 34 недели.

Учебный год в школе-интернате начинается 1 сентября. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год начинается в первый, следующий за ним, рабочий день.

Учебный год заканчивается 29 мая. Если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год заканчивается в предыдущий рабочий день. Для 10 классов окончание учебного года определяется ежегодно в соответствии с расписанием государственной итоговой аттестации.

С целью профилактики переутомления в федеральном календарном учебном графике предусматривается чередование периодов учебного времени и каникул. Продолжительность каникул составляет не менее 7 календарных дней.

### **3.3 Учебный план внеурочной деятельности**

План внеурочной деятельности формируется учреждением с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей слепых, слабослышащих и позднооглохших обучающихся с умственной отсталостью. Участникам образовательных отношений предоставляется право выбора направления и содержания учебных курсов.

Основными задачами организации внеурочной деятельности являются следующие:

1) поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы общего образования;

2) развитие навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;

3) формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;

4) повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;

5) развитие навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;

6) формирование культуры поведения в информационной среде.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности обучающихся с учетом намеченных задач внеурочной деятельности и воспитательного процесса. Все ее формы представляются в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практико-ориентированные характеристики. При выборе направлений и отборе содержания обучения образовательная организация учитывает:

– особенности образовательной организации (условия функционирования, тип образовательной организации, особенности, в том числе нозологические характеристики контингента, кадровый состав);

– результаты диагностики успеваемости и уровня развития обучающихся, проблемы и трудности их учебной деятельности;

– возможность обеспечить условия для организации разнообразных внеурочных занятий и их содержательная связь с урочной деятельностью;

– особенности информационно-образовательной среды образовательной организации, национальные и культурные особенности региона, где находится образовательная организация.

### **Возможные направления внеурочной деятельности и их содержательное наполнение**

Предлагаемые направления внеурочной деятельности являются для организации общими. При отборе направлений внеурочной деятельности каждая образовательная организация ориентируется, прежде всего, на свои особенности функционирования, психолого-педагогические и нозологические характеристики обучающихся, их потребности, интересы и уровни успешности обучения. К выбору направлений внеурочной деятельности и их организации могут привлекаться родители (законные представители) как законные участники образовательных отношений.

Направления и цели внеурочной деятельности:

1. Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие школьника, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.

2. Проектная деятельность организуется в доступных для обучающихся формах в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.

3. Коммуникативная деятельность направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры общения.

4. Художественно-эстетическая творческая деятельность организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.

*Информационная культура* предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления обучающихся о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере.

*«Учение с увлечением!»* включает систему занятий в зоне ближайшего развития, когда педагогический работник непосредственно помогает обучающемуся преодолеть трудности, возникшие при изучении разных предметов.

*Реабилитационная (абилитационная) деятельность* направлена на преодоление ограничений жизнедеятельности обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития.

*Деятельность по развитию навыков самообслуживания и независимости в быту.*

Выбор форм организации внеурочной деятельности подчиняется следующим требованиям:

- целесообразность использования данной формы для решения поставленных задач конкретного направления;
- преобладание практико-ориентированных форм, обеспечивающих непосредственное активное участие обучающегося в практической деятельности, в том числе совместной (парной, групповой, коллективной);
- учет специфики коммуникативной деятельности, которая сопровождает то или иное направление внеучебной деятельности;
- использование форм организации, предполагающих использование средств ИКТ.

Возможными формами организации внеурочной деятельности могут быть следующие: учебные курсы и факультативы; художественные, музыкальные и спортивные студии; соревновательные мероприятия, дискуссионные клубы, секции, экскурсии, мини-исследования; общественно полезные практики, реабилитационные мероприятия.

К участию во внеурочной деятельности могут привлекаться организации и учреждения дополнительного образования, культуры и спорта. В этом случае внеурочная деятельность может проходить не только в помещении образовательной организации, но и на территории

другого учреждения (организации), участвующего во внеурочной деятельности. Это может быть, например, спортивный комплекс, музей, театр.

При организации внеурочной деятельности непосредственно в образовательной организации в этой работе могут принимать участие все педагогические работники данной организации (учителя, социальные педагоги, педагоги-психологи, учитель-дефектолог, учитель-логопед, воспитатели, библиотекарь).

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием обучающихся в части создания условий для развития творческих интересов обучающихся, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность. Объединение усилий внеурочной деятельности и дополнительного образования строится на использовании единых форм организации.

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет, как правило, основной педагогический работник, ведущий класс, завуч, заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

### **Основные направления внеурочной деятельности**

#### *1. Спортивно-оздоровительная деятельность*

«Основы самопознания»

Форма организации: факультатив; лаборатория здоровья.

«Движение есть жизнь!»

Цель: формирование представлений обучающихся о здоровом образе жизни, развитие физической активности и двигательных навыков

Форма организации: спортивная студия: учебный курс физической культуры.

#### *2. Проектная деятельность*

Возможные темы проектов:

«История родного края»

Цель: расширение знаний обучающихся об истории родного края, формирование умения работать с разными источниками информации; развитие познавательной активности и интереса к истории, культуре родного края; воспитание чувства патриотизма, любви к «малой Родине».

Форма организации: факультативный курс краеведения; творческие проекты «Достопримечательности родного края».

«История письменности в России: от Древней Руси до современности»

Цель: развитие общей культуры обучающихся; расширение знаний об истории письменности (от кириллицы до современного языка, от пергамента, берестяных грамот и первых книг до современных электронных книг); углубление их интереса к истории становления культуры, к самостоятельной познавательной и проектной деятельности.

Форма организации: факультатив "История письменности в России: от Древней Руси до современности"; выполнение и защита мини-проектов, связанных с темой, например: "На чем писали в Древней Руси", "Берестяные грамоты и современные смс-сообщения: в чем сходство и различия", "Первый русский букварь", "Русские летописи".

«Экологический поиск: исследование качества воды в водоемах родного края».

Цель: углубление знаний и представлений о сочетании химического и биологического состава и физических свойств воды, формирование исследовательских умений в процессе экспериментальной работы по изучению качества воды, развитие познавательной активности и интереса в процессе исследовательской работы, воспитание экологической культуры, эстетического и нравственного отношения к природным объектам, ответственного отношения к природе.

Форма организации: экологическая лаборатория; исследовательские проекты.

#### *3. Коммуникативная деятельность*

«Создаем классный литературный журнал».

Цель: развитие языковой и коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества; развитие способности работать в команде.

---

Форма организации: творческая студия «Создаем классный литературный журнал», создание ежеквартального журнала класса, сбор литературного материала, конструирование структуры, формы организации и оформления журнала.

«Дети Маугли: нужно ли человеку общаться с другими людьми».

Цель: расширение знаний о важности для жизни и развития человека речевого общения с другими людьми; формирование коммуникативной культуры диалога, правил ведения дискуссии.

Форма организации: дискуссионный клуб.

«Становлюсь грамотным читателем: читаю, думаю, понимаю».

Цель: совершенствование читательской грамотности обучающихся, формирование текстовой деятельности с необычными формами представления информации (туристические буклеты; программы выставок; маршруты путешествий; объявления и реклама); давать необычные тексты.

Форма организации: учебный курс в форме факультатива; лаборатория текстов (система практических занятий).

*4. Художественно-эстетическая творческая деятельность.*

«Рукотворный мир».

Цель: расширение знаний обучающихся об объектах рукотворного мира, формирование умений создавать предметы своими руками с использованием природного материала, развитие творческой активности, интереса, любознательности, воспитание трудолюбия и уважения к труду как к ценности.

Форма организации: творческие мастерские («Природа и творчество», «Куклы своими руками», «Юные художники»); выставки творческих работ.

«Ритмика».

Цель: формирование движений, свойственных ритмике; развитие культуры движений под музыку; способность к импровизации и творчеству.

Форма организации: студия ритмики и пластики, конкурс пластических образов, постановка концертных номеров.

«Школьный театр «Путешествие в сказку».

Цель: расширение представлений о театральном творчестве, формирование умений импровизировать, вступать в ролевые отношения, перевоплощаться; развитие творческих способностей, интереса к театральному искусству и театрализованной деятельности.

Форма организации: театральная студия, спектакли по мотивам сказок.

«Выразительное чтение».

Цель: расширение знаний о литературно-художественном творчестве, развитие навыка выразительного чтения произведений поэзии и прозы; воспитание литературного вкуса, интереса к художественной литературе разных жанров.

Форма организации: литературный клуб, творческая студия.

«Искусство иллюстрации».

Цель: развитие у обучающихся творческих способностей, интереса к изобразительной деятельности, желания передавать свое отношение к художественным произведениям средствами книжной иллюстрации.

Форма организации: творческая мастерская иллюстраций к книге; конкурсы рисунков; выставки работ участников.

«В мире музыкальных звуков».

Цель: расширение музыкального кругозора, знаний обучающихся о музыкальном творчестве, произведениях народной и авторской музыки, развитие воображения, способности передавать свои впечатления от прослушивания музыки разных форм и жанровых особенностей, формировать эстетические вкусы и идеалы.

Форма организации: музыкальный салон; концертные программы, хоровая студия, студия народных инструментов.

*5. Информационная культура.*

---

"Моя информационная культура".

Цель: знакомство с миром современных технических устройств и культурой их использования.

Форма организации: система практических занятий с использованием компьютеров, смартфонов, планшетов, смарт-часов, наушников, технических устройств.

*б. Марафоны знаний.*

Возможные темы марафонов:

«Заповедники России».

Цель: расширение и уточнение знаний об особо охраняемых территориях в России, истории возникновения заповедников и заказников; воспитание отношения к природе как к ценности; развитие способности работать в условиях командных соревнований.

Форма организации: дискуссионный клуб, мероприятия-соревнования.

«Я - путешественник (Путешествуем по России, миру)».

Цель: расширение знаний и представлений о географических объектах, формирование умений понимать информацию, представленную на географической карте; развитие навыков работы в условиях командных соревнований.

Форма организации: игры-путешествия, видеоэкскурсии соревновательной направленности.

*7. «Учение с увлечением!».*

«Читаю в поисках смысла».

Цель: развитие читательской грамотности обучающихся, поддержка обучающихся, испытывающих затруднения в достижении планируемых результатов, связанных с овладением чтением как предметным результатом.

Форма организации: учебный курс - факультатив; учебная лаборатория.

«Легко ли писать без ошибок?».

Цель: развитие письменной речи обучающихся, поддержка обучающихся, испытывающих затруднения в достижении планируемых результатов, связанных с правописанием.

Форма организации: учебный курс - факультатив по разделу "Орфография"; учебная лаборатория.

Содержание и виды деятельности обучающихся по всем направлениям плана адаптируются с учетом их особенностей и особых образовательных потребностей, реализуются в доступной для обучающихся с умственной отсталостью форме.

Реализация АООП ОО слепых обучающихся с УО обеспечивается созданием в образовательной организации кадровых, финансовых, материально-технических условий.

Реализация АООП ОО слепых обучающихся с УО обеспечивается педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку, соответствующую квалификационным требованиям, установленным в Едином квалификационном [справочнике](#) должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования», утвержденном приказом Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (зарегистрирован Минюстом России 6 октября 2010 г., регистрационный №18638) с изменениями, внесенными приказом Минздравсоцразвития России от 31 мая 2011 г. № 448н (зарегистрирован Минюстом России 1 июля 2011 г., регистрационный №212240), в профессиональных стандартах «[Педагог](#) (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденном приказом Минтруда России от 18 октября 2013 г. №544н (зарегистрирован Минюстом России 6 декабря 2013 г., регистрационный №30550) с изменениями, внесенными приказами Минтруда России от 5 августа 2016 г. №422н (зарегистрирован Минюстом России 23 августа 2016 г., регистрационный №43326), от 25 декабря 2014 г. №1115н (зарегистрирован Минюстом России 19 февраля 2015 г., регистрационный №36091), «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденном приказом Минтруда России от 24 июля 2015 г. №514н (зарегистрирован Минюстом России 18 августа 2015 г., регистрационный №38575);

«Специалист в области воспитания», утвержденном приказом Минтруда России от 10 января 2017 г. №10н (зарегистрирован Минюстом России 26 января 2017 г., регистрационный №45406).

В объем финансового обеспечения реализации АООП УО (вариант 1) включаются затраты на оплату труда педагогических работников с учетом специальных условий получения образования обучающимися с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (части 2, 3 статьи 99 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Материально-технические условия реализации АООП (вариант 1) обеспечивают возможность достижения обучающимися установленных федеральным государственным образовательным стандартом общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. №1599 (зарегистрирован Минюстом России 3 февраля 2015 г., регистрационный №35847), требований к результатам (возможным результатам) освоения ФАООП УО (вариант 1).

### 3.1. Календарный план воспитательной работы

План воспитательной деятельности на 2024 -2025 учебный год 5–9 классы			
1. Модуль «Классное руководство»			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственн ые
<i>1. Работа с классным коллективом</i>			
Составление и корректировка социального паспорта класса	5-9	Сентябрь Январь Май	Классные руководители, социальные педагоги
Оформление личных дел учащихся	5-9	1 раз в год	Классный руководитель, зам. директора по УВР
Инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе	5-9	По плану школы	Классные руководители, Совет обучающихся, родительская общественность

Составление плана воспитательной работы с классом. Организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований. Празднования в классе дней рождения детей, регулярные внутриклассные информационные блоки Коррекция плана воспитательной работы на триместр	5-9	Сентябрь В течение года  1 раз в триместр	Классные руководители, зам. директора по ВР
Анализ выполнения плана воспитательной работы за триместр, состояния успеваемости и уровня воспитанности учащихся	5-9	1 раз в триместр	Классные руководители, педагоги-психологи, педагоги-предметники
Организация интересных и	5-9	В течение года по	Классные

полезных для личностного развития ребенка совместных дел с обучающимися класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности) в соответствии с планом ВР		плану ВР класса	руководители, родительская общественность, актив класса
Проведение классных часов	5-9	1 раз в неделю по утвержденному графику	Классные руководители
Оформление и заполнение электронного классного журнала	5-9	Ежедневно, отчет 1 раз в триместр	Классные руководители
Оформление журнала учета занятий по ТБ, ПДД, внеурочной деятельности (в соответствии с планом ВР)	5-9	Систематически в соответствии с планом по ПДД, графиком инструктажей	Классные руководители
Предоставление заместителю директора по воспитательной работе электронный отчет о проведенной воспитательной работе с классным коллективом за триместр	5-9	1 раз в триместр	Классные руководители
Организация и контроль дежурства обучающихся по классу	5-9	Ежедневно	Классные руководители
Анализ состояния воспитательной работы в классе и уровня воспитанности обучающихся	5-9	Май Октябрь Апрель	Классные руководители
Организация и контроль прохождения обучающимися медицинского обследования	5-9	В течение года	Классные руководители, медицинские работники
<b>2. Индивидуальная работа с обучающимися</b>			
Составление и корректировка психолого-педагогической характеристики класса	5-9	Сентябрь, май	Классные руководители, педагоги-психологи

Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир	5-9	В соответствии с планом ВР класса и образовательного учреждения	Классные руководители, педагоги-психологи, социальный педагог
--	-----	---	---

человеческих отношений; проведение анкетирования и мониторингов: социометрия; уровень воспитанности			
---	--	--	--

Организация индивидуальной работы с обучающимися, в том числе имеющими трудности в обучении и воспитании	5-9	В течение года по плану ВР класса	Классные руководители, социальный педагоги, педагог-психолог, зам. директора по ВР
--	-----	-----------------------------------	--

## 2. Модуль «Ключевые общешкольные дела и события»

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Торжественное мероприятие, посвящённое 1 сентября «И снова звонок нас зовет на урок»	5-9	01.09.2023	Заместитель директора по ВР, классные руководители 9 классов
Досугово-развлекательное мероприятие, посвященное Дню знаний.	5-9	01.09.2023	Классные руководители
Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом»)	5-9	сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, руководитель ЮИД
Единый кл. час «День солидарности в борьбе с терроризмом» (учебно-тренировочная эвакуация обучающихся из здания)	5-9	сентябрь	Классные руководители
Единый День Здоровья (по отдельному плану)	5-9	сентябрь	Учителя физической культуры
Областная Акция «Наш лес. Посади своё дерево»	5-9	сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители

Легкоатлетический кросс «Осенний марафон» 5-9 класс	5-9	сентябрь	Учителя физической культуры
День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, концертная программа, посвящённая Дню Учителя «Восславим тех, чье имя гордое Учитель!»	5-9	октябрь	Заместитель директора по ВР, классный руководитель 7 класса
Месячник внеклассных	5-9	октябрь	Заместитель директора
мероприятий «Золотая осень»: Фотоконкурс.			по ВР
Православный праздник «Покров Пресвятой Богородицы»	5-6	октябрь	Классный руководитель 6 класса
Экологическая квест-игра «Земля – наш дом!»	7-9	октябрь	Классный руководитель 9 класса
Участие в открытом конкурсе кормушек для птиц и белок «Чудо-столовая» в городском парке «Скитские пруды»	5-9	20.10-27.10	Учителя профессионально - трудового обучения, классные руководители
<b>Открытие XIX Рождественских образовательных чтений.</b> Единый урок нравственности (по отдельному плану). Участие <b>XIX</b> в рождественских чтениях (по отдельному плану).	5-9	ноябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Мероприятия по ПДД познавательная викторина «Безопасность на дороге»	5-6	ноябрь	Классные руководители 5 классов
Встреча со специалистами по пропаганде ПДД	7-9	ноябрь	Заместитель директора по безопасности
Мероприятия по взаимодействию семьи и школы: выставка рисунков, фотографий, акции по поздравлению мам с Днем матери, музыкально - поэтическая программа ко Дню матери «Материнское сердце»	5-9	ноябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Мероприятия по правовому воспитанию и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)	5-9	ноябрь	Заместитель директора по ВР, уполномоченный по правам ребенка, классные руководители

Анкетирование обучающихся на случай нарушения их прав и свобод в школе и семье.	5-9	ноябрь	Уполномоченный по защите прав участников образовательных отношений, педагоги-психологи, классные руководители
Участие в VI Всероссийском творческом конкурсе «Мир без границ».	5-9	ноябрь	Руководители кружков, классные руководители
Спартакиада образовательного учреждения «Быстрее, выше, сильнее» (по отдельному плану)	5-9	декабрь	Учителя физической культуры, классные руководители

Неделя антинаркотического воспитания. Конкурс рисунков и плакатов «Скажем наркотикам «Нет!»	5-9	декабрь	Руководитель кружка «Акварелька», классные руководители
Внеклассное мероприятие «Быть здоровым -модно!»	7-9	декабрь	Классный руководитель 6 класса
День Конституции Игра-викторина «Ты имеешь право» Школьная викторина «Основной закон жизни»	5-6  7-9 классы	декабрь	Классные руководители 5-6 классов  Классный руководитель 7 класса
Единый классный час «Безопасность в сети интернет»	5-9	декабрь	Заместитель директора по безопасности
Участие в муниципальном конкурсе «Рождественская звезда»	5-9	декабрь	Руководители кружков дополнительного образования
Мероприятия месячника эстетического воспитания в школе. Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс плакатов, поделок.	5-9	декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Развлекательно-игровая программа «Новый год отметим вместе-танцем, юмором и песней»	5-9	декабрь	Классные руководители
Рождественские посиделки «На святки-свои порядки!»	5-6	январь	Классный руководитель 6 класса
Конкурс открыток, плакатов, поделок «И вновь январь, и снова День Татьяны»	7-9	январь	Руководители объединений дополнительного образования

Школьный этап Всероссийского конкурса: «Разговор о правильном питании»	5-9	январь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Участие в муниципальном конкурсе «Пасхальное яйцо»	5-9	январь	Руководители кружков дополнительного образования, классные руководители
Спортивно-оздоровительный месячник «Зимние олимпийские соревнования» Лыжные гонки «Февральская	5-9	февраль	Учителя физической культуры, классные руководители

ЛЫЖНЯ»			
Смотр строя и песни, посвященный Дню Защитника Отечества	5-7	февраль	Учителя физической культуры, классные руководители
Военно-спортивный праздник «Богатырские игры»	8-9	февраль	Заместитель директора по ВР, Учитель физической культуры, классные руководители
Школьный этап Всероссийского конкурса чтецов «Живая классика»	5-9	февраль	Учителя русского языка, классные руководители
Школа жизни	5-9	февраль	Классный руководитель 9 класса
Кл. час «Вахта памяти, посвящённая Дню памяти бойцов ОМОНа Сергиево – Посадского района»	5-9	02.03.2024	Заместитель директора по ВР
Уличные гуляния «Встречаем Масленицу!»	5-6	март	Классные руководители 5-6 классов
8 Марта в ОУ: выставка рисунков, плакатов. Музыкальная развлекательная программа «Пришел прекрасный День весны»	5-9	март	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Внутришкольный шашечный турнир	5-9	март	Учителя физической культуры, классные руководители
Участие в муниципальном Открытом конкурсе скворечников «День птиц»	5-9	март	Учителя профессионально- трудового обучения, классные руководители

Мероприятия месячника нравственного воспитания «Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя добра	5-9	апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Единый день здоровья ( по отдельному плану)	5-7	апрель	Заместитель директора по ВР, учителя физической культуры, классные руководители
Открытый классный час «Гагаринский урок «Космос - это мы»	5-9	апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Участие в открытом первенстве по плаванию на кубок Сергиево-Посадского муниципального района среди	5-9	апрель	Учителя физической культуры

людей с инвалидностью 2022 году.			
Областной конкурс художественной самодеятельности для обучающихся с ОВЗ	5-9	апрель	Заместитель директора по УВР, руководитель театра моды и танца «Русский сувенир»
Участие в Фестивале поэзии Боковские чтения.	5-9	апрель	Классные руководители, учителя русского языка
День Победы: акции «Бессмертный полк», «С праздником, ветеран!», возложение цветов к мемориалу Славы, георгиевская ленточка, Акция «Окна Победы»	5-9	май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Торжественное мероприятие «Памяти павших будем достойны!»	5-9	май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Итоговая выставка детского творчества	5-9	май	Заместитель директора по ВР, руководители кружков, классные руководители
Праздник последнего звонка «Звонок для нас звучит последний»	5-9	май	Заместитель директора по ВР, классные руководители 9 классов

### 3. Модуль «Курсы внеурочной деятельности»

Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
----------------	--------	---------------------------	---------------

«Разговоры о важном»	5-9	1	Руководитель курса
«Финансовая грамотность»	5	1	Руководитель курса
Театр моды и танца «Русский сувенир»	6-9	1	Руководитель курса
Робототехника	5	1	Руководитель курса
Экомир: ненужный пластик-на нужные вещи	7	1	Руководитель курса
Спортивные игры	5-9	1	Руководитель курса
Куклы из бабушкиного сундучка	7-8	1	Руководитель курса
Кружок «Кулинарное ателье»	7-8	1	Руководитель курса

#### 4.Модуль «Самоуправление»

		Ориентировочное	
--	--	-----------------	--

Дела, события, мероприятия	Классы	время проведения	Ответственные
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	5-9	сентябрь	Классные руководители
Общешкольное выборное собрание обучающихся: выдвижение кандидатур от классов в Совет обучающихся школы, голосование и т.п.	5-9	сентябрь	Заместитель директора по ВР
Конкурс «Лучший ученический класс»	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР
Работа в соответствии с обязанностями	5-9	В течение года	Классные руководители
Отчет секторов о проведенной работе	5-9	май	Классные руководители
Общешкольное отчетное собрание обучающихся: отчеты членов Совета обучающихся школы о проделанной работе. Подведение итогов работы за год	5-9	май	Заместитель директора по

#### 5.Модуль «Знакомство с профессиями»

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
----------------------------	--------	----------------------------------	---------------

Мероприятия месячника профориентации в школе «Мир профессий». Конкурс рисунков, профориентационная игра, просмотр презентаций, диагностика.	5-9	январь	Заместитель директора по ВР, учителя профессионально-трудового обучения, классные руководители
Классные часы по профориентационному направлению	2-9	В течение года	Классные руководители
Встреча с преподавателями колледжей Сергиева Посада, где могут учиться выпускники образовательного учреждения	8-9	Март-апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Посещение открытых дверей колледжей Сергиева-Посада	9	Февраль-апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители

#### **6. Модуль «Образовательные путешествия и экскурсии»**

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Посещение выездных представлений театров в образовательном учреждении	5-9	В течение года	Классные руководители
Посещение мероприятий в Доме творчества «Родник», ДК «Дубрава», «Октябрь»	5-9	В течение года	Классные руководители
Сезонные экскурсии в природу	5-7	По плану классных руководителей	Классные руководители
Экскурсии в Сергиево-Посадский государственный историко-художественный музей-заповедник	5-9	По плану классных руководителей	Классные руководители
Экскурсии в музей, пожарную часть, предприятия	5-9	По плану классных руководителей	Классные руководители
Краеведческие экскурсии по памятным местам города	5-9	По плану классных руководителей	Классные руководители

#### **7. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
----------------------------	--------	----------------------------------	---------------

Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	5-9	В течение года	Руководитель движения «Страна непосед»
Оформление классных уголков	5-9	В течение года	Классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы	5-9	В течение года	Классные руководители
Трудовой десант по озеленению школьных клумб	5-9	Сентябрь, апрель	Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	5-9	В течение года	Классные руководители

### **8. Модуль «Взаимодействие с родительскими сообществами»**

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий:	5-9	В течение года	Заместитель директора пк руководители
Общешкольное	5-9	Ноябрь, май	Директор

родительское собрание			образовательного учреждения, заместители директора
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	5-9	1 раз/четверть	Классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР
Индивидуальные консультации	5-9	В течение года	Классные руководители
Совместные с детьми походы, экскурсии.	5-9	По плану классных руководителей	Классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	5-9	В течение года	Заместитель директора по УВР, социальный педагог

### **9. Классное руководство** (согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей)

### **10. Школьный урок** (согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)

### **3.4. Система специальных условий реализации АООП ОО слепых обучающихся с УО**

#### **3.4.1. Кадровые условия, обеспечивающие реализацию АООП ОО слепых обучающихся с УО**

В реализации АООП НОО слепых с УО (вариант 3.4) в ГБСУСО МО «Семейный центр имени А.И.Мещерякова» принимают участие следующие специалисты: учителя, учителя-дефектологи, учителя-предметники, педагоги-психологи, специалисты по физической культуре, социальный педагог, педагоги дополнительного образования.

##### **Учитель-предметник должен иметь:**

- высшее или среднее профессиональное образование по основной должности
- по специальностям «Олигофренопедагогика», «Сурдопедагогика», «Тифлопедагогика»
- по педагогическим специальностям или по направлениям («Педагогическое образование», «Психолого-педагогическое образование») с обязательным прохождением профессиональной переподготовки в области олигофренопедагогики, сурдопедагогики и тифлопедагогики.

**Педагог-психолог** должен иметь высшее профессиональное образование по одному из вариантов программ подготовки:

- по специальности «Специальная психология»;
- по направлению «Педагогика» по образовательным программам подготовки бакалавра или магистра в области психологического сопровождения образования лиц с ОВЗ;
- по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» по образовательным программам подготовки бакалавра или магистра в области психологического сопровождения образования лиц с ОВЗ;
- по педагогическим и психологическим специальностям или направлениям подготовки психолога с обязательным прохождением профессиональной переподготовки в области специальной психологии.

При любом варианте профессиональной подготовки педагог-психолог должен обязательно пройти переподготовку или курсы повышения квалификации в области олигофренопедагогики или психологии лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), подтвержденные документом установленного образца.

**Учитель** должен иметь высшее профессиональное образование по одной из специальностей: олигофренопедагог, сурдопедагог, тифлопедагог.

**Учитель-дефектолог** одному из вариантов программ подготовки:

- по направлению «Специальное (дефектологическое) образование» по образовательным программам подготовки бакалавра или магистра в области дошкольного образования;

**Учитель физической культуры** должен иметь высшее или среднее профессиональное образование по одному из вариантов программ подготовки:

- высшее профессиональное образование в области физкультуры и спорта без предъявления требований к стажу работы;
- высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области физкультуры и спорта без предъявления требований к стажу работы;
- среднее профессиональное образование и стаж работы в области физкультуры и спорта не менее 2 лет.

При любом варианте профессиональной подготовки учитель должен обязательно пройти переподготовку или курсы повышения квалификации в области олигофренопедагогики, подтвержденные документом установленного образца.

**Учитель музыки** должен иметь высшее или среднее профессиональное образование по укрупненной группе специальностей «Образование и педагогика» (направление «Педагогическое образование», «Педагогика» или специальности (профили) в области музыкального образования) без предъявления требований к стажу работы.

При любом варианте профессиональной подготовки учитель должен обязательно пройти переподготовку или курсы повышения квалификации в области олигофренопедагогики, подтвержденные документом установленного образца.

**Педагог дополнительного образования должен иметь** высшее или среднее профессиональное образование в области, соответствующей профилю кружка, секции, студии, клубного и иного детского объединения без предъявления требований к стажу работы; либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

В ГБСУСО МО «Семейный центр имени А.И. Мещерякова» работает высокопрофессиональный педагогический коллектив, способный решать практически любую задачу, творческий, активный, открытый к поиску.

Количество сотрудников учреждения - 140 педагогических работников, из них:

Из них с высшим педагогическим образованием – 140, что составляет 100% от общего числа.

2 сотрудника имеет степень кандидата психологических наук.

- учитель - 46;
- педагог - психолог-4;
- учитель дефектолог – 2
- Образование по специальности Олигофренопедагог - 12;  
Сурдопедагог - 15;  
Тифлопедагог - 6;  
Логопеды – 4;

Педагоги образовательного учреждения имеют:

- звание «Почетный работник общего образования РФ» - 1 человек;
- Почетный знак «Отличник социально-трудовой сферы» - 4 человека;
- Почетный знак «Заслуженный учитель России» - 2 человека;
- Почетную грамоту Министерства социального развития РФ – 28 человек;
- Почетную грамоту Министерства социального развития МО - 32 человека
- Благодарственные письма Московской областной Думы – 2 человека;
- Благодарственные письма Министерства социального развития Московской области – 4 человека;

ГБСУСО МО «Семейный центр имени А.И. Мещерякова» обеспечивает работникам возможность повышения профессиональной квалификации, ведения методической работы, применения, обобщения

и распространения опыта использования современных образовательных технологий обучения и воспитания обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В ГБСУСО МО «Семейный центр имени А.И. Мещерякова» педагоги имеют право на бесплатное пользование библиотекой и информационными ресурсами, а также право на доступ в порядке, установленном локальными актами образовательного учреждения к информационно телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, материально-техническим средствам обеспечения образовательной деятельности, необходимым для качественного осуществления их педагогической, или исследовательской деятельности.

Наличие в ГБСУСО МО «Семейный центр имени А.И. Мещерякова» интернета позволило педагогам выйти на дистанционный уровень, как повышения квалификации, так и участия в интерактивных конференциях, семинарах, обсуждениях, презентации своего педагогического опыта на различных образовательных сайтах. В образовательном учреждении ведется плановая деятельность по развитию профессиональной компетентности педагогов, обеспечивающая реализацию прав граждан на качественное образование.

В ГБСУСО МО «Семейный центр имени А.И. Мещерякова» используется:

- внутришкольное повышение квалификации педагогов;

- повышение квалификации на базе федеральных, региональных и государственных центров повышения квалификации;
- повышение квалификации педагогов через методическую работу в образовательном учреждении и в ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики».

Важнейшим средством повышения профессионального мастерства учителей, связующим в единое целое всю систему работы учреждения, является внутришкольное повышение квалификации.

Внутришкольное повышение квалификации в образовательном учреждении происходит через:

- систему педагогических советов;
- работу предметных методических объединений;
- организацию курсовой подготовки;
- семинары;
- через представление коллегам педагогического опыта: открытые уроки, воспитательные внеклассные мероприятия, выступления на тематических педагогических советах, семинарах, круглых столах, мастер-классах.

Приоритетными мотивами направления педагогов на курсовую подготовку по инициативе администрации являются:

- очередность обучения в соответствии с графиком повышения квалификации;
- необходимость обучения педагогических работников не реже одного раза в три года не менее 16 часов с выдачей удостоверения о повышении квалификации по приоритетным направлениям повышения квалификации, определенным документами федерального и регионального уровней;
- повышение квалификации в соответствии с приоритетами направлениями программы развития образовательного учреждения;
- необходимость оказания методической поддержки молодым педагогам и педагогам, имеющим профессиональные затруднения;
- желание педагога получить повысить квалификацию, том числе и с использованием дистанционных технологий обучения.

### **3.4.2. Финансовые условия, обеспечивающие реализацию**

#### **АООП образования слепых обучающихся с УО (вариант 2)**

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы начального и основного общего образования общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного общего образования для обучающихся с нарушениями зрения или слуха с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном задании ГБУСО МО «Семейный центр имени А.И. Мещерякова». Государственное задание устанавливает

показатели, характеризующие качество и (или) объём муниципальной услуги, а также порядок её выполнения.

Финансовое обеспечение реализации АООП ОО слепых с УО (вариант 2) ГБОУ СО МО «Семейный центр имени А.И. Мещерякова» осуществляется исходя из расходных обязательств на основе государственного задания по оказанию образовательных услуг.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования слепых обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в ГБОУ СО МО «Семейный центр имени А.И. Мещерякова» осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации. При этом формирование и утверждение нормативов финансирования государственной услуги по реализации АООП ОО слепых с УО (вариант 2) осуществляются в соответствии с общими требованиями к определению нормативных затрат на оказание государственной услуг в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, дополнительного образования детей.

Норматив затрат на реализацию АООП ОО слепых с УО (вариант 2) - гарантированный минимально допустимый объём финансовых средств в год в расчёте на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы, включает:

- расходы на оплату труда работников, участвующих в разработке и реализации
- АООП образования слепых обучающихся с УО (вариант 2);
- расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения;
- прочие расходы.

Нормативные затраты на оказание государственной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ с учётом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учётом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с

образовательными стандартами, в расчёте на одного обучающегося, если иное не установлено законодательством РФ или субъекта РФ.

ГБОУ СО МО «Семейный центр имени А.И. Мещерякова» самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств государственного задания. Самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения государственной задания, придерживаясь при этом принципа соответствия структуры направления и расходования бюджетных средств структуре норматива

затрат на реализацию АООП ОО слепых с УО (вариант 2) (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью организаций).

Нормативные затраты на оказание государственных услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учётом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную работу и другую работу, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления. Расходы на оплату труда педагогических работников региональных организаций, включаемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, соответствующего средней заработной плате в соответствующем субъекте Российской Федерации, на территории которого расположены.

Формирование фонда оплаты труда организации осуществляется в пределах объёма средств организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определёнными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством обучающихся, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом образовательной организации, устанавливающим положение об оплате труда работников образовательной организации. Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными нормативными актами ГБОУ СО МО «Семейный центр имени А.И.Мещерякова».

В локальных нормативных актах о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качества деятельности образовательной организации и достигнутых результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения АООП образования слепых обучающихся с УО (вариант 2) В них включаются:

- динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности;
- использование педагогическими работниками современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих;
- участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта;
- повышение уровня профессионального мастерства и др.

Организация самостоятельно определяет:

- соотношение базовой и стимулирующей частей фонда оплаты труда;
- соотношение фонда оплаты труда руководящего, педагогического, инженерно-технического, административно-хозяйственного, производственного, учебно-вспомогательного и иного персонала;
- соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты

труда;

- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными правовыми актами.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение коллегиальных органов управления организации, выборного органа первичной профсоюзной организации.

Календарный учебный график реализации АООП ОО слепых с УО (вариант 2), условия образовательной деятельности, включая расчёты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы разрабатываются в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, п. 10).

Расчёт нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации АООП образования слепых обучающихся с УО (вариант 2) соответствует нормативным затратам, определённым Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 662 «Об утверждении общих требований к определению нормативных затрат на оказание государственных (государственных) услуг в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых, дополнительного профессионального образования для лиц, имеющих или получающих среднее профессиональное образование, профессионального обучения, применяемых при расчёте объёма субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (государственного) задания на оказание государственных (государственных) услуг (выполнение работ) государственным (муниципальным) учреждением» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15 ноября 2021 г., регистрационный № 65811).

Расчёт нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации АООП УО

(вариант 2) определяет нормативные затраты субъекта Российской Федерации (государственного образования), связанные с оказанием государственными (муниципальными) организациями, осуществляющими образовательную деятельность, государственных услуг по реализации образовательных программ в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, п. 10).

Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных образовательной организацией на очередной финансовый год.

### **3.4.3. Материально-технические условия, обеспечивающие реализацию АООП ОО слепых с УО (вариант 2)**

#### **3.1.2. Материально-техническая база**

ГБСУСО МО

«Семейный центр имени А.И. Мещерякова» обеспечивает:

- возможность достижения обучающимися результатов освоения АООП ОО слепых с УО (вариант 2)
- безопасность и комфортность организации учебного процесса;
- соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов;
- возможность для беспрепятственного доступа детей-инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения.

В ГБУСО МО «Семейный центр имени А.И. Мещерякова» разработаны и закреплены локальными актами перечни оснащения и оборудования, обеспечивающие учебный процесс.

Здания комплекса стационарного учреждения было введены в эксплуатацию поэтапно с 1991 по 2007 год.

Общая площадь образовательного учреждения 16735 кв. метров. Мощность комплекса — 200 человек.

Для осуществления образовательного процесса в учреждении функционирует

81 кабинет: 1 кабинет информатики,

- 1 мобильный компьютерный класс;

- 2 спортзала:

---

- хореографический класс;
- музыкальный класс;
- 2 кабинета сенсорного развития;
- 1 кабинет арттерапии;
- кабинет изобразительного искусства;
- 17 кабинетов начальных классов;
- 12 комнат для дошкольного образования
- 23 учебных класса;
- 1 аудиологический кабинет;
- 1 швейная мастерская;
- 1 столярная мастерская;
- 1 свечная мастерская;
- 1 керамическая мастерская;
- 1 картонажная мастерская;
- 1 ткацкая мастерская
- 1 мастерская ратангоплетения;
- 1 мастерская ватной игрушки;
- 1 кабинет поварского дела;
- 1 кабинет домоводства;

Для осуществления активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся в образовательном учреждении есть игровые комнаты, актовый зал, 2 столовые на 209 посадочных мест.

Медицинское сопровождение воспитанников центра осуществляется в специализированных медицинских кабинетах:

- 3 кабинета педиатров;
- 2 массажных кабинета;
- ЛОР кабинет;
- кабинет окулиста;
- стоматологический кабинет;
- кабинет «Горный воздух»;
- 2 процедурные комнаты;
- 1 кабинет ст.медсестры»
- аптека;

Состав и площади учебных помещений предоставляют условия для:

- организации дошкольного, начального и основного общего образования обучающихся с нарушениями зрения и (или) слуха с лёгкой и тяжёлой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- организации режима труда и отдыха участников образовательного процесса;
- в классах и кабинетах размещены необходимые комплекты специализированной мебели и учебного оборудования, отвечающих специфике учебно-воспитательного процесса по данному предмету или циклу учебных дисциплин.

Учебные классы и кабинеты включают следующие зоны:

- рабочее место учителя с пространством для размещения часто используемого оснащения;
- рабочую зону обучающихся с местом для размещения личных вещей;
- демонстрационную зону.
- пространство для размещения и хранения учебного оборудования;
- в кабинетах профильного труда – зону для выполнения практических работ.

Организация зональной структуры отвечает педагогическим и эргономическим требованиям, комфортности и безопасности образовательного процесса. В зональную структуру ГБУСО МО «Семейный центр имени А.И.Мещерякова» включены: [https://r1.nubex.ru/s6754-319/f6336\\_46/Перечень%20имущества%20Государственное%20бюджетное%20учреждение%20социального%20обслуживания%20Московской%20области.pdf](https://r1.nubex.ru/s6754-319/f6336_46/Перечень%20имущества%20Государственное%20бюджетное%20учреждение%20социального%20обслуживания%20Московской%20области.pdf)

- входная зона;
- учебные кабинеты, мастерские, студии для организации учебного процесса;
- библиотека с рабочими зонами: книгохранилищем , читальным залом;
- актовый зал;
- спортивные сооружения (спортивный зал, бассейн, стадион, спортивная площадка, игровые площадки);
- пищеблок;
- административные помещения;

- раздевалки для обучающихся;
  - санитарные узлы (туалеты, ванные комнаты, душевые);
  - помещения/ место для хранения уборочного инвентаря.
- 

АООП ОО слепых с УО (вариант 2) в образовательном учреждении предусмотрены соответствующие учебные классы:

- кабинет учителя-логопеда;
- сенсорные комнаты;
- кабинеты педагогов-психологов;
- кабинеты учителей-дефектологов.

Компонентами оснащения учебного кабинета ГБСУСО МО «Семейный центр имени А.И. Мещерякова» являются:

- школьная мебель;
- технические средства обучения;
- учебно-наглядные пособия;
- учебно-

методические материалы. В

базовый

комплект

мебели

входят:

- доска классная;
- стол учителя;
- стул учителя (приставной);
- кресло для учителя;
- стол ученический (регулируемый по высоте);
- стул ученический (регулируемый по высоте);
- шкафы для хранения учебных пособий.

Мебель, приспособления, оргтехника и иное оборудование отвечают требованиям учебного назначения, максимально приспособлены к особенностям обучения, имеют сертификаты соответствия принятой категории разработанного стандарта (регламента).

В базовый комплект технических средств ГБСУСО МО «Семейный центр имени А.И. Мещерякова» входят:

- компьютер/ноутбук с периферией – 99 шт.;
- многофункциональное устройство (МФУ)- 7 шт.,
- принтер – 27 шт.;
- сканер – 6 шт.,
- ксерокс – 6 шт.;
- проекторы – 27 шт.
- Оптические приборы для увеличения шрифта в тексте – 2 шт.

- Брайлевские машинки – 150 шт.
- FM-системы : 32 шт.
- Индукционные петли – 3 шт.

Учебные кабинеты оснащены в соответствии с Паспортами кабинетов.

Спортивный зал, включая помещение для хранения спортивного инвентаря, в соответствии с рабочими программами учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, утвержденными образовательным учреждением, оснащен:

- инвентарем и оборудованием для проведения занятий по физической культуре и спортивным играм;
- стеллажами для спортивного инвентаря;
- тренажёрами;
- мплектом скамеек.

Библиотека включает:

- стол библиотекаря
- кресло библиотекаря;
- стеллажи библиотечные для хранения и демонстрации печатных пособий, художественной литературы;
- шкаф для читательских формуляров;
- картотеку;
- столы ученические (для читального зала);
- стулья ученические, регулируемые по высоте;
- телевизор;
- технические средства для чтения слабовидящими;
- ноутбук, обеспечивающий возможность использования электронных образовательных ресурсов участниками образовательных отношений;
- МФУ.

Обеспечение техническими средствами обучения (персональными компьютерами), лицензированными программными продуктами, базами данных и доступом к информационно- образовательным ресурсам осуществляется с учетом создания и обеспечения функционирования автоматизированных рабочих мест для педагогических работников, административно-управленческого и учебно-вспомогательного персонала, участвующих в разработке и реализации АООП УО

(вариант 2).

Все учебные кабинеты ГБОУ СО МО «Семейный центр имени А.И.Мещерякова» подключены к сети Интернет.

#### **3.4.4. Информационно –методические условия реализации**

## **адаптированной основной образовательной программы (вариант 2)**

В соответствии с требованиями ФГОС УО (ИН) реализация АООП (вариант 2) ГБОУ СО МО «Семейный центр имени А.И. Мещерякова» обеспечивается современной информационно-образовательной средой.

Под информационно-образовательной средой (далее - ИОС) образовательной организации понимается открытая педагогическая система, включающая разнообразные информационные образовательные ресурсы, современные информационно-коммуникационные технологии, способствующие реализации требований ФГОС О УО (ИН).

Основными компонентами ИОС являются:

- учебно-методические комплекты по всем учебным предметам;
- учебно-наглядные пособия (средства натурального фонда, печатные средства надлежащего качества демонстрационные и раздаточные, экранно-звуковые средства, мультимедийные средства);
- фонд дополнительной литературы (детская художественная и научно-популярная литература, справочно - библиографические и периодические издания).

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации АООП (вариант 2) ГБОУ СО МО «Семейный центр имени А.И. Мещерякова» направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией АООП (вариант 2).

Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной деятельности включают:

- параметры комплектности оснащения образовательной деятельности с учетом достижения целей и предметных (возможных) результатов освоения АООП (вариант 2);
- параметры качества обеспечения образовательной деятельности с учетом достижения целей и предметных (возможных) результатов освоения АООП (вариант 2).

ГБОУ СО МО «Семейный центр имени А.И. Мещерякова» обеспечено учебниками, учебно - методической литературой и материалами по учебным предметам АООП (вариант 2).

### **Перечень учебных пособий, используемых в образовательном процессе**

ГБОУ СО МО «Семейный центр имени А.И. Мещерякова»

- Рабочие тетради по математическим представлениям для обучающихся с ТМНР
- Рабочие тетради по предметной области Язык и речевая практика

- Рабочие тетради по предметной области Окружающий мир
- Адаптированные книги
- Пособия «Календари» для разных нозологических групп и ступеней обучения

Библиотека ГБУСО МО «Семейный центр имени А.И. Мещерякова» укомплектована печатными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана, а также имеет фонд дополнительной литературы: детскую художественную и научно - популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания.

В ГБУСО МО «Семейный центр имени А.И. Мещерякова» применяются информационно-коммуникационные технологии (ИКТ), в том числе с использованием электронных образовательных ресурсов и ресурсов Интернета, а также прикладные программы, поддерживающие административную деятельность и обеспечивающие дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений как внутри образовательной организации, так и с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Сайт ГБУСО МО «Семейный центр имени А.И. Мещерякова» соответствует современным требованиям, регулярно обновляется.

Адрес сайта – [deaf-blind.nubex.ru](http://deaf-blind.nubex.ru)

Информационно-коммуникационные средства и технологии обеспечивают:

- достижение личностных и предметных (возможных) результатов обучения при реализации требований ФГОС О УО (ИН);
- доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, курсов внеурочной деятельности;
- доступ к электронным образовательным источникам, указанным в рабочих программах учебных предметов, с целью поиска и получения информации (учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на съёмных дисках, контролируемым ресурсам локальной сети и Интернета);
- организацию учебной и внеурочной деятельности, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, с использованием электронных пособий (обучающих компьютерных игр, тренажёров, моделей с цифровым управлением и обратной связью);
- фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса;
- проведение массовых мероприятий, досуга с просмотром видеоматериалов, организацию театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием и освещением;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством

локальной сети и Интернета;

При работе в ИОС соблюдаются правила информационной безопасности при осуществлении коммуникации в школьных сообществах и мессенджерах, поиске, анализе и использовании информации в соответствии с учебной задачей, предоставлении персональных данных пользователей локальной сети и Интернета.

Все указанные виды деятельности обеспечиваются расходными материалами. Функционирование ИОС требует наличия в образовательной организации технических средств и специального оборудования:

- мультимедийные проекторы;
- экраны;
- принтер монохромный;
- принтеры цветные;
- цифровой фотоаппарат;
- цифровые микроскопы;
- доски со средствами, обеспечивающими обратную связь;
- индукционные петли;
- FM- системы;

Созданная в ГБУСО МО «Семейный центр имени А.И.Мещерякова» ИОС полностью соответствует требованиям ФГОС О УО (ИН).

---

### **Список электронных образовательных ресурсов, используемых в образовательном процессе ГБУСО МО «Семейный центр имени А.И.Мещерякова»**

Педагоги используют цифровые образовательные платформы и веб-ресурсы:

- официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации <https://edu.gov.ru/>;
- Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>;
- информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>;
- единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>;
- платформы и программы для видео - интернет конференцсвязи: <https://sferum.ru/>;
- единое содержание общего образования Единое содержание общего образования (edsoo.ru)

Платформы для обучения:

- Российская электронная школа Российская электронная школа ([resh.edu.ru](http://resh.edu.ru/));
- библиотека ЦОК Библиотека цифрового образовательного контента ([arkpro.ru](http://arkpro.ru/));
- Российская государственная библиотека для слепых [rgbs.ru](http://rgbs.ru)
- Московская электронная школа <https://mob-edu.ru/>;
- Учи.ру <https://uchi.ru/>;
- Я-класс: <https://www.yaklass.ru/>;

- Яндекс-Учебник <https://education.yandex.ru/main/>;
- Федеральный центр тестирования – <http://www.rustest.ru>;
- <https://learningapps.org>;
- СтатГрад - <https://statgrad.org/>.

Облачные хранилища для документов и пособий:

- Облако Mail.ru;
- Яндекс диск [disk.yandex.ru](http://disk.yandex.ru)

Сервисы сбора обратной связи:

- <https://nearpod.com/>
- [https://www.google.com/intl/ru\\_ua/forms/about/](https://www.google.com/intl/ru_ua/forms/about/)

Создание в ГБСУСО МО «Семейный центр имени А.И.Мещерякова» информационно-образовательной среды осуществлено по следующим параметрам:

№ п/п	Компоненты ИОС	Наличие компонентов ИОС
1.	Фонд дополнительной литературы художественной и научно-популярной, справочно-библиографических, периодических изданий, в том числе специальных изданий для обучающихся с ОВЗ	100%
2.	<u>Учебно-наглядные пособия (средства обучения):</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>• натурный фонд (натуральные природные объекты, коллекции промышленных материалов, наборы для экспериментов, коллекции народных промыслов и др.);</li> <li>• печатные средства (демонстрационные: таблицы, репродукции портретов и картин,</li> </ul>	100%
	альбомы изобразительного материала и др.;	
	раздаточные: дидактические карточки, пакеты-комплекты документальных материалов и др.);	100%
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• экранно-звуковые (аудиокниги, фонохрестоматии, видеофильмы),</li> <li>• мультимедийные средства (аудиозаписи, видеофильмы, электронные медиалекции, тренажеры)</li> </ul>	100%
3.	Информационно-образовательные ресурсы Интернета (обеспечен доступ для всех участников образовательного процесса)	100%
4.	Информационно-телекоммуникационная инфраструктура	100%
5.	Технические средства, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды	100%

6.	Программные инструменты, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды	100%
7.	Служба технической поддержки функционирования информационно-образовательной среды	100%